

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2025-2026)

Σχολική Μονάδα: 3ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ - 1701030

Σχολικό Έτος: 2025 - 2026

Ημερομηνία Εξαγωγής: 02/09/2026

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 3ο Γυμνάσιο Ηρακλείου Κρήτης βρίσκεται σε κεντρικό σημείο της πόλης και σε αυτό φοιτούν 530 μαθητές/τριες. Ο Σύλλογος Διδασκόντων απαρτίζεται από 78 εκπαιδευτικούς. Η σχολική μονάδα περιλαμβάνει 21 τμήματα γενικής παιδείας, χωρίς όμως να διαθέτει βοηθητικό προσωπικό (γραμματεία, επιστάτη, φύλακα). Το γεγονός αυτό καθιστά την οργάνωση και τη λειτουργία του σχολείου ιδιαίτερα απαιτητική, ενισχύοντας παράλληλα το πνεύμα συνεργασίας μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας.

Το σχολείο χαρακτηρίζεται από έντονο παιδαγωγικό και καινοτόμο προσανατολισμό. Τη φετινή σχολική χρονιά:

- υλοποιήθηκαν πολλαπλές δράσεις ενδυνάμωσης μαθητών και βελτίωσης του σχολικού κλίματος, όπως η εφαρμογή του προγράμματος Διαμεσολάβησης Ομηλίκων, το πρόγραμμα ψυχικής υγείας και βιωματικού διαλόγου YES, και στοχευμένες παρεμβάσεις ευαισθητοποίησης κατά του body shaming.
- προωθήθηκε η κοινωνική συμπερίληψη μέσω της μουσικής εκπαίδευσης («Ταξίδι με το Μουσικό Εξπρές») και της συνεργασίας γενικής και ειδικής αγωγής, δίνοντας βήμα στους νευροδιαφορετικούς μαθητές.
- αναπτύχθηκαν καινοτόμες πρωτοβουλίες με έμφαση στο STEM και την Τεχνητή Νοημοσύνη. Ξεχωρίζει η συμμετοχή στο πρόγραμμα επιστήμης πολιτών «Youth for Diagnostics» και η πανελλήνια διάκριση (JA Greece) της εικονικής μαθητικής επιχείρησης «EcoRun» για το παιχνίδι «GGT - 17 Στόχοι, 1 Κόσμος».
- συνεχίστηκε ο διοικητικός και παιδαγωγικός εκσυγχρονισμός μέσω της ψηφιοποίησης διαδικασιών, της δημιουργίας ψηφιακών αποθετηρίων εκπαιδευτικού υλικού και της συστηματικής ενδοσχολικής επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών σε νέες τεχνολογίες.
- καλλιεργήθηκε η εξωστρέφεια μέσω της ίδρυσης ομίλου εθελοντισμού στο πλαίσιο του δικτύου «Έλα μαζί μας», ανοίγοντας το σχολείο στην τοπική κοινωνία με δράσεις καθαρισμού παραλιών, φιλοζωίας και φιλανθρωπικών εκδηλώσεων.

Ιδιαίτερη θέση στη φετινή ταυτότητα της σχολικής μονάδας κατείχαν τα προγράμματα Erasmus , με:

- συμμετοχή 14 μαθητών/τριών σε κινητικότητες (Γερμανία, Φινλανδία, Ισπανία) στο πλαίσιο προγραμμάτων για τη δημοκρατία και την ενεργό πολιτειότητα, καθώς και φιλοξενία Ευρωπαίων μαθητών στο σχολείο μας.
- δημιουργία νέας αγγλόφωνης ιστοσελίδας για την ευρύτερη προβολή και διάχυση των ευρωπαϊκών δράσεων και καλών πρακτικών της μονάδας.
- συστηματική επιμόρφωση εκπαιδευτικών στο εξωτερικό σε σύγχρονες παιδαγωγικές μεθόδους, όπως το πλαίσιο Θετικών Συμπεριφορικών Παρεμβάσεων (PBIS) και η «Τέχνη ως Θεραπεία».
- πολλαπλασιαστικές δράσεις διάχυσης της αποκτηθείσας ευρωπαϊκής εμπειρίας εντός της σχολικής κοινότητας μέσω ενδοσχολικών βιωματικών εργαστηρίων.

Η μονάδα επιδιώκει τη συνεχή βελτίωση της παιδαγωγικής της πρακτικής, τη διασύνδεση με την κοινωνία και την καλλιέργεια ενός σχολικού περιβάλλοντος φιλικού, συμμετοχικού και δημοκρατικού.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η υλοποίηση των δράσεων του άξονα αυτού, συνέβαλε στη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών, στην ανάπτυξη της ενσυναίσθησης και στην καλλιέργεια κουλτούρας διαλόγου και συνεργασίας. Η ενεργός συμμετοχή των μαθητών-διαμεσολαβητών, η θετική ανταπόκριση των εκπαιδευτικών και η υποστήριξη της Διεύθυνσης ενίσχυσαν την αποτελεσματικότητα του προγράμματος. Οι βιωματικές δραστηριότητες και οι ομαδικές ασκήσεις δημιούργησαν ένα κλίμα εμπιστοσύνης και συνέβαλαν στην ειρηνική διαχείριση συγκρούσεων μέσα στη σχολική κοινότητα.

Σημαντικό θετικό στοιχείο αποτέλεσε η ενεργή συμμετοχή των μαθητών και η δυνατότητα έκφρασης των απόψεών τους μέσα από μια οργανωμένη και ανώνυμη διαδικασία.

Η σύγκριση των δεδομένων που αντλήθηκαν στα πλαίσια των δράσεων αυτών, έδωσε τη δυνατότητα στη σχολική μονάδα να εντοπίσει σημεία σύγκλισης ή απόκλισης ανάμεσα στις αρχικές προσδοκίες και στις τελικές εμπειρίες των μαθητών, να αξιολογήσει τις δυσκολίες που αντιμετωπίστηκαν κατά τη διαδικασία προσαρμογής και να αναδείξει πρακτικές που συνέβαλαν θετικά στην ομαλή ένταξή τους. Παράλληλα, τα αποτελέσματα μπορούν να αξιοποιηθούν για τον σχεδιασμό μελλοντικών παρεμβάσεων υποστήριξης των μαθητών της Α΄ Γυμνασίου, την ενίσχυση της επικοινωνίας σχολείου και οικογένειας, καθώς και τη βελτίωση του παιδαγωγικού κλίματος της σχολικής μονάδας.

Στα κυριότερα πλεονεκτήματα του έργου συγκαταλέγεται η επικοδομητική αξιοποίηση του επιστημονικού προσωπικού της ΕΔΥ (ψυχολόγος, κοινωνική λειτουργός), η οποία προσέφερε επιστημονικό βάθος και στήριξε ουσιαστικά ευαίσθητες κοινωνικές ομάδες. Η θεσμοθέτηση σταθερών ωρών επικοινωνίας και μηνιαίων ενημερώσεων των γονέων και κηδεμόνων με τους εκπαιδευτικούς μείωσε τα κενά πληροφόρησης και έδωσε δομή στις συναντήσεις. Εξαιρετικά χρήσιμη και άμεση υπήρξε η χρήση ψηφιακών εργαλείων, όπως οι Google Forms, που επέτρεψαν τη μαζική κι άμεση ανταπόκριση και συμμετοχή των γονέων. Η εξειδικευμένη μέριμνα για την ομαλή μετάβαση των μαθητών της Α' Γυμνασίου μείωσε το άγχος των οικογενειών τους. Επίσης, η αρμονική

συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων ενθάρρυνε τις οικογένειες να συνδιαμορφώνουν και να συμμετέχουν ενεργότερα στις σχολικές δράσεις, ενισχύοντας την αμοιβαία εμπιστοσύνη.

Να σημειωθεί και η ικανοποίηση των γονέων από τον τρόπο και τη συχνότητα της ενημέρωσής τους σχετικά με τη φοίτηση των παιδιών τους.

Δόθηκε η ευκαιρία στους εκπαιδευτικούς του σχολείου μας να συνεργαστούν για τη διοργάνωση είτε των μαθητικών διαγωνισμών είτε των επισκέψεων και των δράσεων που σχετίζονται με τα θετικά μαθήματα.

Ενισχύθηκε το σχολείο κατά τη διαδικασία των μετεγγραφών, έγινε διασφάλιση υψηλών επιπέδων φοίτησης των μαθητών μας, περιορίστηκαν σημαντικά οι πρωινές απουσίες.

Οι μαθητές δείχνουν ενδιαφέρον για δράσεις που εμπλουτίζουν το ημερήσιο πρόγραμμα με εκπαιδευτικές επισκέψεις και καινοτόμες διαθεματικές προσεγγίσεις.

Σημεία προς βελτίωση

Χρειάζεται περισσότερος χρόνος για την εκπαίδευση και τις συναντήσεις της ομάδας διαμεσολάβησης, καθώς και διαρκή ενημέρωση των μαθητών/τριών για τον θεσμό, με τη μεγαλύτερη προβολή του ρόλου των διαμεσολαβητών, ώστε οι μαθητές/τριες να απευθύνονται ευκολότερα σε αυτούς.

Ενημέρωση των μαθητών στην έναρξη του σχολικού έτους, για τις δράσεις που θα πραγματοποιηθούν και τόνωση του ενδιαφέροντος τους για συμμετοχή σε αυτές.

Είναι σημαντικό να γίνεται καλός συντονισμός και συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών και των μαθητών, στη διοργάνωση των δράσεων, των εκπαιδευτικών επισκέψεων και την οργάνωση των μαθητικών διαγωνισμών και να προλαμβάνονται, κατά το δυνατό, πιθανές δυσκολίες που παρουσιάζονται.

Βασικό σημείο βελτίωσης αποτελεί, επίσης, ο καλύτερος χρονικός προγραμματισμός των επιμέρους σταδίων της δράσης, ώστε η συλλογή, επεξεργασία και διάχυση των αποτελεσμάτων να ολοκληρώνονται νωρίτερα μέσα στη σχολική χρονιά. Με αυτόν τον τρόπο θα υπήρχε περισσότερος χρόνος για αξιοποίηση των ευρημάτων και εφαρμογή στοχευμένων παρεμβάσεων. Παράλληλα, θα μπορούσε να ενισχυθεί περαιτέρω η συμμετοχή όλων των μελών της σχολικής κοινότητας μέσα από συστηματικότερες δράσεις ανατροφοδότησης και παρακολούθησης των αλλαγών που προκύπτουν από τα αποτελέσματα.

Για το επόμενο σχολικό έτος οι δράσεις μπορούν να συνεχιστούν και να εμπλουτιστούν με παρεμβάσεις που θα ενισχύσουν ακόμη περισσότερο την ομαλή μετάβαση των μαθητών και μαθητριών από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο. Αρχικά, προτείνεται η συστηματική επανάληψη της χορήγησης ερωτηματολογίων στην αρχή και στο τέλος της σχολικής χρονιάς, ώστε να υπάρχει δυνατότητα σύγκρισης των δεδομένων από έτος σε έτος και να διαπιστώνεται αν οι παρεμβάσεις της σχολικής μονάδας έχουν θετικό αντίκτυπο στην προσαρμογή των μαθητών.

Επιπλέον, χρήσιμη θα ήταν η συνεργασία με τα Δημοτικά σχολεία από τα οποία προέρχονται οι μαθητές, ώστε να υπάρξει καλύτερη ενημέρωση σχετικά με τις ανάγκες, τις ιδιαιτερότητες και τις προσδοκίες τους πριν από την είσοδό τους στο Γυμνάσιο. Θα μπορούσε, επίσης, να εφαρμοστεί πρόγραμμα «μαθητή-μέντορα», στο οποίο μαθητές μεγαλύτερων τάξεων θα αναλάβουν να υποστηρίξουν τους μαθητές της Α΄ Γυμνασίου, απαντώντας σε απορίες και βοηθώντας τους να εξοικειωθούν με τη σχολική καθημερινότητα.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Οι δράσεις ενίσχυσαν ουσιαστικά την εξωστρέφεια της σχολικής μονάδας και τη σύνδεσή της με την τοπική, εκπαιδευτική και ευρωπαϊκή κοινότητα. Αναπτύχθηκαν σταθερές και δημιουργικές συνεργασίες με κοινωνικούς, πολιτιστικούς, περιβαλλοντικούς και επιστημονικούς φορείς, καθώς και με σχολεία και εκπαιδευτικούς οργανισμούς της Ελλάδας και του εξωτερικού.

Οι δράσεις προσφοράς (υποστήριξη ασθενών, δράσεις αλληλεγγύης) καλλιέργησαν στους μαθητές και τις μαθήτριες το αίσθημα της προσφοράς, της ενσυναίσθησης και της κοινωνικής αλληλεγγύης, μετατρέποντας το σχολείο σε ενεργό φορέα ανθρωπιστικής βοήθειας.

Η ενεργός εμπλοκή σε δράσεις καθαρισμού και προστασίας του περιβάλλοντος (Helmera) και η συνεργασία με το Κυνοκομείο Ηρακλείου ενίσχυσαν την περιβαλλοντική συνείδηση και την υπεύθυνη στάση των νέων απέναντι στα ζητήματα της φύσης και των ζώων.

Επίσης, συνέβαλαν στην αναβάθμιση των σχολικών υποδομών και στην ουσιαστική ενσωμάτωση των ψηφιακών τεχνολογιών στην εκπαιδευτική και διοικητική λειτουργία του σχολείου. Ενισχύθηκαν οι ψηφιακές δεξιότητες των εκπαιδευτικών μέσω επιμορφώσεων, ενώ αυξήθηκε η χρήση καινοτόμων εργαλείων που βελτίωσαν τη διδασκαλία και την ενεργό συμμετοχή των μαθητών. Παράλληλα, καλλιεργήθηκε κλίμα συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών, βελτιώθηκε η επικοινωνία με γονείς και φορείς και μειώθηκε η γραφειοκρατία μέσω της ψηφιοποίησης διαδικασιών. Η δημιουργία πλούσιου εκπαιδευτικού υλικού και η πλήρης επίτευξη των στόχων διασφαλίζουν τη βιωσιμότητα και τη συνέχιση της προσπάθειας.

Οι μαθητές συνειδητοποίησαν ότι παρότι διαφορετικοί, όλοι αξίζουμε σεβασμό, αγάπη, φιλία και είμαστε ίσοι. Πήραν χρήσιμα εργαλεία και κατάλαβαν πως όλοι βιώνουμε τα ίδια πράγματα σε διαφορετικό βαθμό και έχουμε κοινούς τρόπους αντιμετώπισης. Δόθηκε η ευκαιρία για να υπάρξουν δημιουργικές συνεργασίες και μουσικές συμπράξεις, καθώς και για κοινωνικοποίηση. Η αυτοπεποίθηση και αυτοεκτίμηση όλων των μαθητών ενισχύθηκαν σε σημαντικό βαθμό. Νευροδιαφορετικά παιδιά πήραν θαυμασμό και μπράβο και πήραν πρωτοβουλίες. Δημιουργήθηκαν τραγούδια και θεατρικό (Χριστουγεννιάτικο Παραμύθι για τη Διαφορετικότητα) Έγινε διάχυση των γνώσεων εκπαιδευτικών στο αντικείμενο της Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης υπό το πρίσμα του πως νιώθει ένας νευροδιαφορετικός άνθρωπος και πώς αντιλαμβάνεται και τι χρειάζεται για να λάμψει η διαφορετικότητά του.

Η δημιουργία της αγγλόφωνης ιστοσελίδας Erasmus αποτέλεσε σημαντικό εργαλείο διάχυσης καλών πρακτικών, εκπαιδευτικού υλικού και μαθησιακών αποτελεσμάτων, ενισχύοντας τη διεθνή παρουσία και την ευρωπαϊκή ταυτότητα του σχολείου.

Τέλος, καθοριστικοί παράγοντες επιτυχίας υπήρξαν η άριστη συνεργασία της Διεύθυνσης, των εκπαιδευτικών και των μαθητών, η εθελοντική προσφορά, η αξιοποίηση της τεχνογνωσίας του προσωπικού και η θετική ανταπόκριση των συνεργαζόμενων φορέων.

Σημεία προς βελτίωση

Κύριο σημείο προς βελτίωση αποτελεί ο έγκαιρος και συστηματικότερος προγραμματισμός των δράσεων, ώστε οι επισκέψεις, οι εκδηλώσεις και οι συνεργασίες με εξωτερικούς φορείς να εντάσσονται ομαλότερα στο ωρολόγιο πρόγραμμα, χωρίς να επιβαρύνεται η εκπαιδευτική διαδικασία. Κρίνεται επίσης αναγκαία η εξασφάλιση περισσότερου κοινού χρόνου για συνεργασία και ενδοσχολική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών.

Χρειάζεται να ενισχυθεί η συμμετοχή ακόμη περισσότερων μαθητών, εκπαιδευτικών και γονέων, ώστε οι δράσεις να αποκτήσουν ευρύτερη απήχηση και μεγαλύτερη διάρκεια. Παράλληλα, θα ήταν χρήσιμη η συστηματικότερη συνεργασία με ειδικές εκπαιδευτικές δομές, καθώς ορισμένες προγραμματισμένες επισκέψεις δεν κατέστη δυνατό να πραγματοποιηθούν.

Η αγγλόφωνη ιστοσελίδα Erasmus απαιτεί συνεχή επικαιροποίηση, εμπλουτισμό του περιεχομένου και κατανομή αρμοδιοτήτων σε περισσότερους εκπαιδευτικούς, ώστε η λειτουργία της να μην εξαρτάται από περιορισμένο αριθμό προσώπων. Επιπλέον, μπορεί να ενισχυθεί η προσβασιμότητα, η διαδραστικότητα και η συστηματική καταγραφή της επισκεψιμότητας και της αξιοποίησης του υλικού.

Η ύπαρξη τεχνικών προβλημάτων στον εξοπλισμό και στο δίκτυο επηρέασε σε ορισμένες περιπτώσεις την ομαλή

αξιοποίηση των ψηφιακών εργαλείων. Επιπλέον, διαπιστώθηκαν διαφοροποιήσεις στο επίπεδο ψηφιακών δεξιοτήτων εκπαιδευτικών και μαθητών, γεγονός που καθιστά αναγκαία τη συνέχιση στοχευμένων επιμορφώσεων. Χρήσιμη θα ήταν επίσης η συστηματικότερη καταγραφή ποσοτικών δεδομένων και δεικτών αξιολόγησης, ώστε να τεκμηριώνεται με μεγαλύτερη ακρίβεια ο αντίκτυπος της δράσης. Επίσης, απαιτείται περαιτέρω ενίσχυση των υποδομών και σταθερή τεχνική υποστήριξη για τη διασφάλιση της βιωσιμότητας των αποτελεσμάτων.

Σημαντικό θα ήταν να υπάρχει σταθερή αίθουσα για το μάθημα της Μουσικής και να αξιοποιηθούν όλα τα μέσα (μουσικά όργανα, μικρόφωνα, ηχεία, κονσόλα, προγράμματα DAW) και να πειραματίζονται τα παιδιά σε κάθε μάθημα και να είναι αφορμή για δημιουργία και συνεργασία όλων των μαθητών αλλάζοντας ρόλους (μουσικός, ηχολήπτης, ακροατήριο, δημιουργός κλπ). Σημαντικό θα ήταν να δινόταν χρόνος εντός του σχολικού ωραρίου για ενδοσχολικές επιμορφώσεις εκπαιδευτικών και γονέων.

Τέλος, προτείνεται η ανάπτυξη κοινών εργαλείων αξιολόγησης για όλες τις δράσεις, με σαφείς ποσοτικούς και ποιοτικούς δείκτες, ώστε να αποτιμάται με μεγαλύτερη ακρίβεια ο αντίκτυπος τους στους μαθητές, στο σχολικό κλίμα και στην τοπική κοινότητα. Χρειάζεται επίσης πιο οργανωμένη διάχυση των αποτελεσμάτων και συστηματικότερη αξιοποίηση των παραγόμενων καλών πρακτικών από άλλα σχολεία.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Συνεχίστηκε με επιτυχία και τη φετινή σχολική χρονιά η συνεργασία με σχολεία ευρωπαϊκών χωρών στο πλαίσιο εγκεκριμένου προγράμματος Erasmus και η ανταλλαγή εκπαιδευτικών επισκέψεων με στόχο την ενίσχυση της ευρωπαϊκής διάστασης στην εκπαίδευση, την επίτευξη της διεθνοποίησης του σχολείου και την ανάπτυξη δεξιοτήτων 21ου αιώνα και δεξιοτήτων ζωής. Η πραγματοποίηση των μετακινήσεων των μαθητών σε σχολεία υποδοχής στη Φιλανδία, στη Γερμανία και στην Ισπανία και των καινοτόμων εκπαιδευτικών δράσεων στο πλαίσιο του σχεδίου έχουν συμβάλει σημαντικά στη διαμόρφωση των νέων ως ενεργών πολιτών και στην εδραίωση ενός σχολείου ανοιχτού και ασφαλούς που διδάσκει και μεταδίδει τις ανθρωπιστικές αξίες του σεβασμού, της ενσυναίσθησης, της αλληλεγγύης, της συνεργασίας και της αποδοχής του άλλου.

Σημεία προς βελτίωση

Δεν υπάρχουν σημεία προς βελτίωση, αφού το σχέδιο δράσης πραγματοποιήθηκε αποτελεσματικά και ευοδώθηκε επιτυχώς σύμφωνα με τον αρχικό σχεδιασμό.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

6

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Κατά το σχολικό έτος 2025-2026 υλοποιήθηκαν συνολικά δεκατέσσερα Σχέδια Δράσης, τα οποία κάλυψαν το σύνολο των θεματικών αξόνων της εσωτερικής αξιολόγησης της σχολικής μονάδας. Οι δράσεις σχεδιάστηκαν με βάση τεκμηριωμένες ανάγκες της σχολικής κοινότητας, σαφή στοχοθεσία, συγκεκριμένα κριτήρια επιτυχίας και προσανατολισμό στη βελτίωση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου. Σε όλες τις δράσεις καταγράφηκε πλήρης επίτευξη των στόχων που είχαν τεθεί. Ιδιαίτερη έμφαση δόθηκε στην ενίσχυση της διδασκαλίας και της ενεργού συμμετοχής των μαθητών μέσω βιωματικών, διαθεματικών και καινοτόμων προσεγγίσεων, εκπαιδευτικών επισκέψεων, μαθητικών διαγωνισμών και δράσεων σύνδεσης της σχολικής γνώσης με την καθημερινή ζωή. Παράλληλα, υλοποιήθηκαν συστηματικές παρεμβάσεις για τη φοίτηση, την ομαλή μετάβαση από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο, τη διαμεσολάβηση ομηλίκων, τη βελτίωση των σχέσεων μαθητών και εκπαιδευτικών και την ενίσχυση της συνεργασίας σχολείου και οικογένειας. Σημαντική υπήρξε η ανάπτυξη δράσεων εξωστρέφειας, εθελοντισμού, ενεργού πολιτεϊότητας, συμπερίληψης και σεβασμού στη διαφορετικότητα, μέσα από συνεργασίες με κοινωνικούς, πολιτιστικούς, επιστημονικούς και περιβαλλοντικούς φορείς. Η αναβάθμιση των υποδομών, η αξιοποίηση των ψηφιακών τεχνολογιών και η σταδιακή ψηφιοποίηση διοικητικών και εκπαιδευτικών διαδικασιών συνέβαλαν στη βελτίωση της οργάνωσης και της λειτουργικότητας της σχολικής μονάδας.

Ιδιαίτερα θετικά αποτιμάται η επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών μέσω στοχευμένων ενδοσχολικών επιμορφώσεων σε ψηφιακά εργαλεία, Τεχνητή Νοημοσύνη, συμπερίληψη, ψυχική υγεία, διαχείριση συμπεριφοράς και αξιοποίηση της τέχνης στην εκπαίδευση. Η συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα Erasmus, οι κινητικότητες μαθητών και εκπαιδευτικών, η υποδοχή ευρωπαϊκών σχολείων και η διάχυση καλών πρακτικών ενίσχυσαν τον ευρωπαϊκό προσανατολισμό, την εξωστρέφεια και την παιδαγωγική κουλτούρα του σχολείου. Οι κυριότερες δυσκολίες αφορούσαν τον περιορισμένο διαθέσιμο χρόνο, τον αυξημένο φόρτο εργασίας και τον συντονισμό πολλών παράλληλων δράσεων. Ωστόσο, η συνεργασία της Διεύθυνσης, των εκπαιδευτικών, των μαθητών, των οικογενειών και των εξωτερικών φορέων επέτρεψε την ομαλή προσαρμογή του αρχικού σχεδιασμού και την επιτυχή ολοκλήρωση του συνόλου των δράσεων.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Η υλοποίηση των δεκατεσσάρων Σχεδίων Δράσης κατά το σχολικό έτος 2025–2026 συνέβαλε ουσιαστικά στη βελτίωση της λειτουργίας της σχολικής μονάδας και στην αναβάθμιση του εκπαιδευτικού έργου. Η βελτίωση των υποδομών, η αξιοποίηση των ψηφιακών τεχνολογιών και η σταδιακή ψηφιοποίηση διοικητικών διαδικασιών διαμόρφωσαν ένα πιο σύγχρονο, λειτουργικό και υποστηρικτικό μαθησιακό περιβάλλον. Αυξήθηκε η χρήση ψηφιακών εργαλείων, εμπλουτίστηκε η διδασκαλία και ενισχύθηκε η συμμετοχή των μαθητών μέσα από συνεργατικές και διαδραστικές δραστηριότητες. Παράλληλα, οι βιωματικές επιμορφώσεις στη χρήση του Canva, της Τεχνητής Νοημοσύνης και εργαλείων αξιολόγησης βελτίωσαν τις ψηφιακές και παιδαγωγικές δεξιότητες των εκπαιδευτικών. Η δημιουργία κοινόχρηστου ψηφιακού αποθετηρίου ενίσχυσε τη συνεργασία, την αλληλοϋποστήριξη και τη διαμόρφωση επαγγελματικής κοινότητας μάθησης.

Οι μαθητές ανέπτυξαν κοινωνική ευθύνη, αλληλοσεβασμό, ανεκτικότητα και διάθεση ενεργού συμμετοχής μέσα από projects, workshops, βιωματικές δράσεις, διδακτικές επισκέψεις και εμπειρίες τέχνης και πολιτισμού. Οι δράσεις με αφορμή σημαντικές παγκόσμιες ημέρες ενίσχυσαν την ενημέρωση και ευαισθητοποίηση σε θέματα ανθρωπίνων δικαιωμάτων, ψυχικής υγείας, αναπηρίας, σχολικού εκφοβισμού, ρατσισμού, διακρίσεων, ιστορικής μνήμης και ευρωπαϊκών αξιών. Η συμμετοχή μαθητών και εκπαιδευτικών σε κινητικότητες Erasmus, σε συνδυασμό με την υποδοχή ευρωπαϊκών σχολείων, διεύρυνε τους ορίζοντες της σχολικής κοινότητας και ενίσχυσε τον πλουραλισμό και τη διαπολιτισμική συνείδηση.

Η αγγλόφωνη ιστοσελίδα Erasmus αποτέλεσε σημαντικό εργαλείο προβολής και διάχυσης εμπειριών, καλών πρακτικών, εκπαιδευτικού υλικού και αποτελεσμάτων κινητικότητας, ενισχύοντας τη διεθνή παρουσία και την ευρωπαϊκή ταυτότητα του σχολείου. Παράλληλα, οι επιμορφώσεις και τα job shadowing στο εξωτερικό αξιοποιήθηκαν μέσα από πολλαπλασιαστικές ενδοσχολικές δράσεις. Οι θεματικές «Η Τέχνη ως Θεραπεία», «Αρμονία στην Τάξη» και το πλαίσιο PBIS μετέφεραν την ευρωπαϊκή εμπειρία στη σχολική πράξη και ενίσχυσαν τη συμπερίληψη, τη θετική συμπεριφορά, τη συνεργασία και την ψυχική ευεξία.

Το Σχέδιο «Ένα σχολείο ανοιχτό στην κοινότητα» συνέδεσε ουσιαστικά το σχολείο με κοινωνικούς, περιβαλλοντικούς και επιστημονικούς φορείς. Μέσα από εθελοντικές, κοινωνικές και περιβαλλοντικές παρεμβάσεις, οι μαθητές καλλιέργησαν ενσυναίσθηση, ενεργό πολιτειότητα, περιβαλλοντική συνείδηση και διάθεση προσφοράς, ενώ παρήχθησαν ορατά παραδοτέα και ενισχύθηκε η εξωστρέφεια της σχολικής μονάδας.

Η διαμεσολάβηση ομηλίκων ενίσχυσε τις δεξιότητες επικοινωνίας, συνεργασίας και ενσυναίσθησης και καλλιέργησε θετικές στάσεις απέναντι στην ειρηνική επίλυση διαφορών. Οι διαμεσολαβητές ανταποκρίθηκαν με υπευθυνότητα και εξέφρασαν την επιθυμία να συνεχίσουν, ενώ τα ερωτηματολόγια ανέδειξαν τόσο την ανάγκη όσο και την αποδοχή του θεσμού ως αποτελεσματικού εργαλείου βελτίωσης του σχολικού κλίματος. Η ανώνυμη διερεύνηση των σχέσεων μαθητών και εκπαιδευτικών παρείχε χρήσιμα δεδομένα, ενίσχυσε τον παιδαγωγικό

αναστοχασμό του Συλλόγου Διδασκόντων και ανέδειξε τη σημασία του δημοκρατικού διαλόγου και της αμοιβαίας εμπιστοσύνης. Παράλληλα, οι στοχευμένες πρακτικές παρακολούθησης της φοίτησης αποδείχθηκαν ιδιαίτερα αποτελεσματικές. Η φοίτηση των μαθητών παρέμεινε γενικά συνεπής και συστηματική, η έγκαιρη προσέλευση ενισχύθηκε και οι διακοπές φοίτησης συνδέονταν κυρίως με λόγους υγείας και σπανιότερα με αδικαιολόγητες απουσίες.

Η έρευνα για το body shaming ανέδειξε ανησυχητικές τάσεις στο ψηφιακό περιβάλλον. Το 78,5% των μαθητών αναγνώρισε την κανονικοποίηση της βίας και το 85% αναφέρθηκε στη χρήση ειρωνικών emoji. Παρήχθη πρωτότυπο υλικό, όπως ηλεκτρονικό ερωτηματολόγιο, ρουμπρίκες παρατήρησης και κάρτες ρόλων βασισμένες στα έξι καπέλα του De Bono, ενισχύοντας την αναγνώριση του προβλήματος και την ανάπτυξη πρακτικών πρόληψης και υποστήριξης.

Οι μουσικές και καλλιτεχνικές δράσεις βοήθησαν τους μαθητές να κατανοήσουν ότι όλοι δικαιούνται σεβασμό, αποδοχή και ίσες ευκαιρίες. Δημιουργήθηκαν τραγούδια, μουσικές συνεργασίες και θεατρικό παραμύθι για τη διαφορετικότητα. Νευροδιαφορετικοί μαθητές ανέλαβαν πρωτοβουλίες, κοινωνικοποιήθηκαν και ενίσχυσαν την αυτοπεποίθησή τους, ενώ διαχύθηκαν γνώσεις σχετικές με την Ειδική Αγωγή.

Η μετάβαση των μαθητών της Α΄ Γυμνασίου υποστηρίχθηκε μέσα από δύο ερωτηματολόγια, τα οποία αποτύπωσαν τις προσδοκίες, τις ανησυχίες και τις τελικές εμπειρίες τους. Αναδείχθηκαν ο βαθμός προσαρμογής και οι ανάγκες περαιτέρω υποστήριξης στη διαχείριση άγχους, στην οργάνωση της μελέτης και στις αυξημένες μαθησιακές απαιτήσεις.

Η συνεργασία σχολείου και οικογένειας απέκτησε περισσότερο αμφίδρομο χαρακτήρα. Η χαρτογράφηση αναγκών οδήγησε σε στοχευμένες επιμορφώσεις για την εφηβεία, τα όρια, τον εκφοβισμό και την ενεργητική ακρόαση, ενώ μέσω του προγράμματος YES μαθητές της Γ΄ Γυμνασίου αναδείχθηκαν σε πρεσβευτές ψυχικής υγείας.

Τέλος, οι δράσεις στα θετικά μαθήματα αύξησαν το ενδιαφέρον και τη συμμετοχή, συνέδεσαν τη γνώση με την καθημερινή ζωή και συνοδεύτηκαν από βελτίωση επιδόσεων, αξιόλογη συμμετοχή σε διαγωνισμούς Μαθηματικών και Φυσικής και σημαντικές μαθητικές διακρίσεις. Συνολικά, οι δράσεις συνέβαλαν στη διαμόρφωση ενός πιο ανοιχτού, συνεργατικού, συμπεριληπτικού, εξωστρεφούς και καινοτόμου σχολείου.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Κατά την υλοποίηση των Σχεδίων Δράσης δεν παρουσιάστηκαν δυσκολίες τέτοιας έκτασης ώστε να ανατρέψουν τον αρχικό προγραμματισμό ή να εμποδίσουν την επίτευξη των στόχων. Ειδικότερα, οι κινητικότητες Erasmus πραγματοποιήθηκαν ομαλά, χάρη στην έγκαιρη προετοιμασία, την άρτια οργάνωση, τη σταθερή επικοινωνία με τους φορείς υποδοχής και την τήρηση των προβλεπόμενων προτύπων ποιότητας και ασφάλειας.

Αντίστοιχα, κατά τον σχεδιασμό και την εφαρμογή του Σχεδίου Δράσης για τη διασφάλιση της ανελλιπούς φοίτησης δεν αντιμετωπίστηκαν ουσιαστικές δυσκολίες. Καθοριστικά συνέβαλαν η επιλογή πρόσφορων μέσων υλοποίησης, η εποικοδομητική συνεργασία της Ομάδας Δράσης με τους εκπαιδευτικούς και τη Διεύθυνση, καθώς και η συστηματική εφαρμογή των συμφωνημένων πρακτικών από το σύνολο των διδασκόντων. Θετικά λειτούργησαν επίσης η συμμετοχή μαθητών και γονέων, η προσήλωση στον αρχικό σχεδιασμό και η άμεση πρόσβαση στο πληροφοριακό σύστημα myschool.

Η συχνότερη δυσκολία που καταγράφηκε στις υπόλοιπες δράσεις αφορούσε τον περιορισμένο διαθέσιμο χρόνο και τον αυξημένο διδακτικό και διοικητικό φόρτο των εκπαιδευτικών. Η εξεύρεση κοινού χρόνου για συναντήσεις, ενδοσχολικές επιμορφώσεις, επεξεργασία ερωτηματολογίων, προετοιμασία μαθητικών διαγωνισμών και οργάνωση εκπαιδευτικών επισκέψεων υπήρξε απαιτητική. Αναδείχθηκε, συνεπώς, η ανάγκη για περισσότερο ευέλικτες μορφές επιμόρφωσης.

Στις μουσικές και καλλιτεχνικές δράσεις δεν κατέστη δυνατή η δια ζώσης ενδοσχολική επιμόρφωση όλου του εκπαιδευτικού προσωπικού, ενώ λόγω χρονικών περιορισμών δεν πραγματοποιήθηκε η προγραμματισμένη μετάβαση σε ειδικές εκπαιδευτικές δομές. Πρόσθετη δυσκολία αποτέλεσε η διάχυση του μεγάλου όγκου

παραγόμενου υλικού. Η αποστολή του μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου δεν ήταν δυνατή, ενώ η χρήση προσωρινών υπηρεσιών διαμοιρασμού αρχείων δυσκόλεψε όσους δεν ήταν εξοικειωμένοι με τη διαδικασία ή δεν πρόλαβαν να πραγματοποιήσουν τη λήψη. Η εμπειρία αυτή ανέδειξε την ανάγκη για μόνιμο, οργανωμένο ψηφιακό αποθετήριο.

Η ανάπτυξη και ο εμπλουτισμός της αγγλόφωνης ιστοσελίδας Erasmus απαίτησαν σημαντικό χρόνο, λόγω του μεγάλου όγκου φωτογραφικού, εκπαιδευτικού και ενημερωτικού υλικού, της ανάγκης επιλογής και συστηματικής οργάνωσής του, καθώς και της γλωσσικής επιμέλειας των αγγλικών κειμένων. Παρά τις αυξημένες απαιτήσεις, η τεχνική κατάρτιση και η συνεργασία των μελών της ομάδας επέτρεψαν την ολοκλήρωση, τη δημοσιοποίηση και τη συνεχή επικαιροποίηση της ιστοσελίδας.

Στο Σχέδιο Δράσης «Ένα σχολείο ανοιχτό στην κοινότητα», βασική πρόκληση αποτέλεσε ο συντονισμός του μεγάλου αριθμού εθελοντικών, κοινωνικών, πολιτιστικών και περιβαλλοντικών δράσεων και η εναρμόνισή τους με τις υπόλοιπες σχολικές υποχρεώσεις. Για τον λόγο αυτό πραγματοποιήθηκαν επιμέρους προσαρμογές στο χρονοδιάγραμμα και στον προγραμματισμό των δραστηριοτήτων.

Κατά την αξιοποίηση των επιμορφώσεων και των εμπειριών που αποκτήθηκαν στο εξωτερικό, δυσκολία αποτέλεσε η προσαρμογή καλών πρακτικών από εκπαιδευτικά συστήματα με διαφορετική δομή, κουλτούρα, θεσμικό πλαίσιο και υλικοτεχνικές δυνατότητες. Πρακτικές από τη Γερμανία και τη Γαλλία, καθώς και το πλαίσιο PBIS, δεν μπορούσαν να μεταφερθούν αυτούσιες, αλλά απαιτούσαν σταδιακή και προσεκτική προσαρμογή στις ανάγκες και στις πραγματικές συνθήκες του ελληνικού σχολείου. Η ενσωμάτωση βιωματικών πρακτικών και της τέχνης στην καθημερινή διδασκαλία προϋπέθετε επίσης χρόνο και σταδιακή αλλαγή της σχολικής κουλτούρας.

Στις δράσεις ψηφιακού μετασχηματισμού παρουσιάστηκαν τεχνικά προβλήματα στον εξοπλισμό και στη σύνδεση του δικτύου, καθώς και διαφοροποιήσεις στον βαθμό ψηφιακής εξοικείωσης εκπαιδευτικών και μαθητών. Οι δυσκολίες αντιμετωπίστηκαν μέσω σταδιακής υποστήριξης, συναδελφικής καθοδήγησης και ευέλικτης προσαρμογής των δραστηριοτήτων.

Στη διερεύνηση της μετάβασης των μαθητών της Α΄ Γυμνασίου υπήρξαν περιορισμοί ως προς τον χρόνο χορήγησης και επεξεργασίας των ερωτηματολογίων. Ορισμένοι μαθητές δυσκολεύτηκαν να εκφράσουν με σαφήνεια τις σκέψεις, τις ανησυχίες και τα συναισθήματά τους, ιδιαίτερα στην αρχή της σχολικής χρονιάς. Πρόκληση αποτέλεσε και η συστηματική ανάλυση των απαντήσεων, ώστε να εξαχθούν ασφαλή συμπεράσματα. Αντίστοιχα, η καθυστερημένη έναρξη της έρευνας για τις σχέσεις μαθητών και εκπαιδευτικών περιόρισε τον διαθέσιμο χρόνο για την εφαρμογή παρεμβάσεων κατά την ίδια σχολική χρονιά.

Στη συνεργασία σχολείου και οικογένειας εντοπίστηκε μια μικρή ομάδα δυσπρόσιτων γονέων, κυρίως μαθητών με συστηματικές απουσίες ή προβλήματα συμπεριφοράς, οι οποίοι δεν ανταποκρίνονταν στα ηλεκτρονικά μηνύματα και στις προσκλήσεις για συναντήσεις. Η παρέμβαση της Κοινωνικής Λειτουργού της ΕΔΥ, μέσω υποστηρικτικής τηλεφωνικής επικοινωνίας, συνέβαλε στην αποκατάσταση των διαύλων συνεργασίας.

Τέλος, το πιεσμένο αναλυτικό πρόγραμμα, οι περίοδοι διαγωνισμάτων και ο φόρτος εργασίας δυσχέραναν την προετοιμασία μαθητικών διαγωνισμών και την υλοποίηση ορισμένων δράσεων στα θετικά μαθήματα. Κάποιες εκπαιδευτικές επισκέψεις ακυρώθηκαν εξαιτίας έκτακτων συνθηκών και δυσμενών καιρικών φαινομένων, ενώ η συμμετοχή σε δραστηριότητες συνεπαγόταν σε ορισμένες περιπτώσεις απώλεια διδακτικών ωρών.

Παρά τις επιμέρους δυσκολίες, η συνεργασία της Διεύθυνσης, των εκπαιδευτικών, των μαθητών, των οικογενειών και των εξωτερικών φορέων, η ευελιξία στον σχεδιασμό και οι έγκαιρες προσαρμογές επέτρεψαν την αποτελεσματική αντιμετώπιση των προβλημάτων και την επιτυχή ολοκλήρωση του συνόλου των δράσεων.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

Στο πλαίσιο της δράσης κρίνεται αναγκαία η υλοποίηση στοχευμένων επιμορφωτικών δράσεων για τους εκπαιδευτικούς, με στόχο την αποτελεσματικότερη αξιοποίηση των ψηφιακών τεχνολογιών και την ενίσχυση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου. Ιδιαίτερη έμφαση προτείνεται να δοθεί στην επιμόρφωση σχετικά με τη χρήση ψηφιακών εκπαιδευτικών εργαλείων, διαδραστικών εφαρμογών, πλατφορμών συνεργατικής και ασύγχρονης μάθησης, καθώς και εργαλείων δημιουργίας ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού. Παράλληλα, σημαντική θεωρείται η επιμόρφωση σε θέματα αξιοποίησης της τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαίδευση, διαφοροποιημένης διδασκαλίας μέσω ΤΠΕ και ανάπτυξης ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών. Αναγκαία κρίνεται επίσης η ενημέρωση των εκπαιδευτικών για ζητήματα ψηφιακής ασφάλειας, προστασίας προσωπικών δεδομένων και ασφαλούς χρήσης του διαδικτύου στο σχολικό περιβάλλον. Επιπλέον, προτείνεται η διοργάνωση βιωματικών εργαστηρίων και ενδοσχολικών επιμορφώσεων με πρακτικό χαρακτήρα, ώστε οι εκπαιδευτικοί να αποκτήσουν μεγαλύτερη εξοικείωση και αυτοπεποίθηση στη χρήση των ψηφιακών μέσων μέσα στην τάξη. Η δημιουργία ομάδων ανταλλαγής καλών πρακτικών και συνεργατικής μάθησης μεταξύ εκπαιδευτικών μπορεί επίσης να συμβάλει ουσιαστικά στη διάχυση γνώσεων και στην ενίσχυση του εκπαιδευτικού τους έργου

Θέμα 2

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Προτείνεται η πραγματοποίηση ενδοσχολικών επιμορφώσεων, ώστε να υπάρξει διάχυση των προτάσεων που υλοποιήθηκαν φέτος και η εφαρμογή τους από περισσότερους συναδέλφους, στο πλαίσιο της προσπάθειας κινητοποίησης των μαθητών και τόνωσης τους ενδιαφέροντος τους σχετικά με τα θετικά μαθήματα. Επίσης η διεύρυνση των συνεργασιών μεταξύ των συναδέλφων για την υλοποίηση των δράσεων της ομάδας από ευρύτερη ομάδα καθηγητών/τριών. Οι επιστημονικοί

φορείς/ενώσεις (Μαθηματικών, Φυσικής και Βιολογίας) θα μπορούσαν να υποστηρίξουν δράσεις σαν τη δική μας με επιστημονικό υλικό και βιβλιογραφία. Ενδιαφέρον και εφαρμογή στους στόχους της ομάδας μας, έχουν και οι επιμορφώσεις που αναδεικνύουν και παροτρύνουν σε διαθεματική ή βιωματική προσέγγιση στα θετικά μαθήματα.

Θέμα 3

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Στο πλαίσιο της δράσης κρίνεται χρήσιμη η υλοποίηση στοχευμένων επιμορφώσεων για τους εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας. Αρχικά, προτείνεται επιμόρφωση σχετικά με τα χαρακτηριστικά της αναπτυξιακής ηλικίας των μαθητών που φοιτούν στην Α΄ Γυμνασίου, ώστε οι εκπαιδευτικοί να κατανοούν καλύτερα τις συναισθηματικές, κοινωνικές και μαθησιακές ανάγκες τους. Ιδιαίτερη έμφαση θα μπορούσε να δοθεί στη διαχείριση του άγχους προσαρμογής, στην ενίσχυση της αυτοπεποίθησης των μαθητών και στη δημιουργία θετικού παιδαγωγικού κλίματος μέσα στην τάξη. Επιπλέον, σημαντική θεωρείται η επιμόρφωση σε θέματα διαφοροποιημένης διδασκαλίας και μαθησιακής υποστήριξης, καθώς οι μαθητές που εισέρχονται στο Γυμνάσιο παρουσιάζουν διαφορετικό επίπεδο ετοιμότητας, διαφορετικές μαθησιακές ανάγκες και διαφορετικές εμπειρίες από το Δημοτικό. Παράλληλα, προτείνεται επιμόρφωση σε θέματα επικοινωνίας και συνεργασίας σχολείου-οικογένειας. Τέλος, στο πλαίσιο της αποτίμησης της δράσης, θα ήταν ωφέλιμη η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στη σύνταξη, επεξεργασία και αξιοποίηση ερωτηματολογίων, καθώς και στην ερμηνεία των δεδομένων που προκύπτουν από αυτά.

Θέμα 4

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Η επιμόρφωση των μελών της παιδαγωγικής ομάδας του προγράμματος Erasmus έχει καθιερωθεί σε ετήσια βάση και πρόκειται να συνεχιστεί για την απόκτηση

περαιτέρω εξειδίκευσης τους πάνω στις εκπαιδευτικές προτεραιότητες ένταξης και πολυμορφίας, συμπερίληψης και διαφορετικότητας, διαχείρισης συγκρούσεων και εξάλειψης περιστατικών bullying και σε μεθόδους διδασκαλίας που εδραιώνουν μία ολιστική προσέγγιση στην εκπαίδευση και ένα σχολείο χωρίς αποκλεισμούς και διακρίσεις καθώς και επιμόρφωση πάνω σε επίκαιρους θεματικούς άξονες όπως βιώσιμη ανάπτυξη, δημοκρατικός βίος, ψηφιακές δεξιότητες, τέχνες στην εκπαίδευση.

Θέμα 5

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

Γενικά, είναι σημαντική η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα που σχετίζονται με τις παιδαγωγικές σχέσεις, την αποτελεσματική επικοινωνία με τους μαθητές και τη δημιουργία ενός υποστηρικτικού σχολικού περιβάλλοντος. Επιπλέον, ιδιαίτερη αξία θα είχαν επιμορφώσεις σχετικά με τη διαχείριση διαφορετικών μαθησιακών και κοινωνικών αναγκών, την ενίσχυση της συμπερίληψης και την πρόληψη δυσκολιών στις ενδοσχολικές σχέσεις.

Θέμα 6

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Προτείνεται η συνεχής επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα σχετικά με τη σχολική διαμεσολάβηση, τη διαχείριση συγκρούσεων, την ενσυναίσθηση και τη θετική επικοινωνία. Παράλληλα, είναι σημαντική η συνεχής εκπαίδευση των διαμεσολαβητών/τριών μέσω βιωματικών εργαστηρίων και πρακτικών ασκήσεων, καθώς και η ανάπτυξη δικτύων συνεργασίας μεταξύ σχολείων για ανταλλαγή εμπειριών και καλών πρακτικών.

Θέμα 7

Αξονας

Σχολείο και κοινότητα

Ειδικότερο Θέμα

Το Υπουργείο Παιδείας θα έπρεπε κατά τη γνώμη μου να επιμορφώσει όλους τους Εκπαιδευτικούς Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης πάνω σε θέματα Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης με ασύγχρονα εξ αποστάσεως σεμινάρια που θα διαθέτουν κουίζ χωρίς να δίδεται σημασία στη βαθμολογία αλλά στην κατανόηση, καθώς ο αριθμός των μαθητών με Αναπτυξιακές Διαταραχές έχει αυξηθεί σημαντικά και οι Εκπαιδευτικοί πρέπει να έχουν γνώσεις για να υπάρχει ισότιμη και ποιοτική εκπαίδευση για όλους. Επίσης, μία ενδιαφέρουσα επιμόρφωση θα ήταν πως να διαμορφώσω το μάθημά μου μέσω της τέχνης (μουσική, εικαστικά, θέατρο) ώστε η γνώση να μεταδίδεται με εναλλακτικούς και ευχάριστους τρόπους. Είμαστε ο λόγος που ένα παιδί μπορεί να αγαπήσει ή να μισήσει τη μάθηση.

Θέμα 8

Αξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Είναι απαραίτητο να διοργανωθούν νέοι, στοχευμένοι κύκλοι σεμιναρίων που θα εμβαθύνουν στη διαχείριση του άγχους των εφήβων και ειδικότερα του άγχους των εξετάσεων. Επιπλέον, κρίνεται αναγκαία η υλοποίηση εργαστηρίων για τη διαχείριση της εφηβικής συμπεριφοράς, τη θεσμοθέτηση αποτελεσματικών ορίων στην οικογένεια και την ενίσχυση της σχέσης γονέα-παιδιού. Τέλος, προτείνεται η διεύρυνση των επιμορφώσεων γύρω από τις σύγχρονες τεχνικές ενεργητικής ακρόασης για την επίλυση συγκρούσεων, καθώς και η παροχή εξειδικευμένης ενημέρωσης για την πρόληψη και αντιμετώπιση του σχολικού εκφοβισμού.

Θέμα 9

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Πρακτικές Διαχείρισης Τάξης και Συμπερίληψης: Αποτελεί πρωταρχική ανάγκη η διοργάνωση ενός βιωματικού σεμιναρίου (π.χ. σε συνεργασία με τον Σύμβουλο Ειδικής Αγωγής ή Παιδαγωγικής Ευθύνης) σχετικά με τη διαχείριση συμπεριφορικών προκλήσεων και τη συμπερίληψη μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες. Η επιμόρφωση προτείνεται να βασιστεί σε πραγματικές μελέτες περίπτωσης (case studies) και όχι σε θεωρητικές προσεγγίσεις. Εργαλεία Διαδραστικής Αξιολόγησης (Google Forms / Kahoot): Ενδοσχολικό, δίωρο εργαστήριο εστιασμένο αποκλειστικά στη δημιουργία ψηφιακών κουίζ και φορμών. Τεχνητή Νοημοσύνη (AI) και Διαφοροποιημένη Διδασκαλία: Σεμινάριο εξοικείωσης με εργαλεία AI για την άμεση προσαρμογή του διδακτικού υλικού. Ασφάλεια στο Διαδίκτυο και Κυβερνοεκφοβισμός: Ενημερωτική συνάντηση με εξειδικευμένους φορείς (π.χ. Δίωξη Ηλεκτρονικού Εγκλήματος) για την αποτελεσματική αναγνώριση και διαχείριση περιστατικών διαδικτυακής παραβατικότητας που αναπόφευκτα μεταφέρονται και επηρεάζουν το κλίμα της σχολικής κοινότητας.
