



Τίτλος διδακτικού σεναρίου: “Μαθητές εν δράσει”.

Δημιουργός: Σηφάκη Ευαγγελία

1. Ταυτότητα Σεναρίου: διδακτική πρόταση στο μάθημα της Νεοελληνικής Γλώσσας

Γνωστικό αντικείμενο: Νεοελληνική Γλώσσα

Τάξη: Γ' Γυμνασίου

Προφίλ μαθητών: το σενάριο απευθύνεται σε μαθητές και μαθήτριες 15 ετών

Χρονική διάρκεια: 3 διδακτικές ώρες

Προϋποθέσεις υλοποίησης και προηγούμενες γνώσεις:

- ✓ Μέτρια εξοικείωση των μαθητών με εφαρμογές του διαδικτύου
- ✓ Τρόπος εργασίας: ομαδοσυνεργατική μέθοδος
- ✓ Δεν απαιτούνται προηγούμενες γνώσεις των μαθητών, μολονότι η ενημέρωση σε θέματα εθελοντισμού θα διευκόλυνε σημαντικά την υλοποίηση του σεναρίου.

Υλικοτεχνική υποδομή: εργαστήριο πληροφορικής ή χρήση tablets στην αίθουσα διδασκαλίας

2. Συνοπτική περιγραφή του σεναρίου

Το παρόν διδακτικό μικροσενάριο αποτελεί μία πρόταση διδασκαλίας στο πλαίσιο του μαθήματος της Νεοελληνικής Γλώσσας Γ' Γυμνασίου. Κύριο στόχο της διδακτικής παρέμβασης αποτελεί η ευαισθητοποίηση των μαθητών αναφορικά με την κοινωνική αλληλεγγύη και την εθελοντική προσφορά προς ευάλωτες κατεξοχήν κοινωνικές ομάδες, χωρίς να παραγνωρίζεται και ο στόχος της γλωσσικής καλλιέργειας στην προφορική και γραπτή έκφρασή της.

Οι δραστηριότητες επιλέχθηκαν με βάση την ηλικία, το γνωστικό επίπεδο των μαθητών και το χρονικό πλαίσιο των τριών διδακτικών ωρών. Κύριος στόχος τους αποτελεί η ανάδειξη του προβληματισμού των μαθητών σχετικά με πανανθρώπινα προβλήματα μέσα από δραστηριότητες ομαδικές που ενθαρρύνουν τη δημιουργικότητά τους, ενώ παράλληλα καλλιεργούν και δεξιότητες ψηφιακού γραμματισμού, αφού οι μαθητές καλούνται να συνθέσουν συνεργατικό κείμενο, να φτιάξουν πολυτροπικό κείμενο, να αναζητήσουν ορισμούς σε ηλεκτρονικά λεξικά, να πλοηγηθούν σε ιστοσελίδες, να αξιοποιήσουν το διαδραστικό βιβλίο. Οι παραπάνω δραστηριότητες υλοποιούνται ομαδοσυνεργατικά, με σκοπό να αναπτυχθεί η αυτενέργεια, η συνεργασία και το συλλογικό πνεύμα των μαθητών.

Ο εκπαιδευτικός φροντίζει εκ των προτέρων για την αναμόρφωση του ωρολογίου προγράμματος, για να εξασφαλίσει ένα συνεχές δίωρο (1η,2η ώρα του σεναρίου), το οποίο θα προσφέρει ευελιξία στη διδασκαλία. Επίσης, σε συνεννόηση με τον συνάδελφο της Πληροφορικής προγραμματίζει το μάθημά του στην αίθουσα υπολογιστών.

3. Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα - διδακτικοί στόχοι

A) Σε σχέση με το γνωστικό αντικείμενο

Αναμένεται οι μαθητές:

- να προσεγγίσουν την έννοια του εθελοντισμού, να εμπλουτίσουν το λεξιλόγιο και τις γνώσεις τους γύρω από το παραπάνω θέμα

- να κατανοήσουν το πλέγμα των σχέσεων αλληλεξάρτησης που διαπερνά τον σύγχρονο κόσμο και την ανάγκη να ενδιαφερθούμε και να σταθούμε υπεύθυνα απέναντι στα ανθρώπινα προβλήματα
- να συνειδητοποιήσουν τη δύναμη που έχει η οργανωμένη δράση των πολιτών και να παρακινηθούν να γνωρίσουν περισσότερα για τις μορφές με τις οποίες αυτή εκδηλώνεται

B) Σε σχέση με τη χρήση της τεχνολογίας

Αναμένεται οι μαθητές:

- να μπορούν να διακρίνουν τα χαρακτηριστικά ψηφιακών κειμένων
- να εξοικειωθούν με τη χρήση ηλεκτρονικών λεξικών
- να χρησιμοποιούν μηχανές αναζήτησης, να αξιοποιούν υπερσυνδέσμους και να μπορούν να κάνουν στοχευμένη αναζήτηση σε ιστοσελίδες και ιστολόγια
- να αναπτύξουν κριτική στάση απέναντι στα ψηφιακά μέσα και να μπορούν να χρησιμοποιούν κάποιο από αυτά θέτοντας τα δικά τους κριτήρια
- να είναι σε θέση να δημιουργούν συνεργατικά έγγραφα επεξεργαζόμενοι κάποιο ψηφιακό μέσο
- να αξιοποιήσουν τις δυνατότητες των ψηφιακών εργαλείων για συνεργατική γραφή και να αντιληφθούν τη ρευστότητα και τη δυναμική γραφή του ηλεκτρονικού κειμένου
- να έχουν την ευχέρεια να συνθέσουν ψηφιακά πολυτροπικά ή μονοτροπικά κείμενα σε ομαδοσυνεργατικό περιβάλλον βάσει κριτηρίων

Γ) Σε σχέση με τη μαθησιακή διαδικασία και τις γνώσεις για τον κόσμο

Αναμένεται οι μαθητές:

- να καλλιεργήσουν το πνεύμα συνεργασίας και να μπορούν να αλληλεπιδρούν μέσα σε κλίμα αμοιβαίου σεβασμού
- να είναι δεκτικοί στην καλοπροαίρετη κριτική και να αναπτύσσουν εποικοδομητικό διάλογο για τη διερεύνηση κάποιου θέματος και την επίλυση προβλημάτων

- να είναι σε θέση να εκθέσουν τα αποτελέσματα της εργασίας τους στις άλλες ομάδες, αξιολογούμενοι και αξιολογώντας.
- να ευαισθητοποιηθούν και να προβληματιστούν γύρω από τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν συνάνθρωποί μας και που αφορούν όλους μας υπό το πρίσμα της αλληλεξάρτησης
- να κατανοήσουν την έννοια του εθελοντισμού και να συνειδητοποιήσουν την αξία του ως κοινωνική προσφορά και έμπρακτη απόδειξη κοινωνικής αλληλεγγύης αλλά και ως μέσο αυτοπραγμάτωσης
- να γνωρίσουν οργανωμένες μορφές εθελοντικής δράσης πολιτών
- να αντιληφθούν την αναγκαιότητα της προσωπικής συνεισφοράς τους, να αναλάβουν πρωτοβουλίες και να αναπτύξουν ενεργό δράση, να γίνουν «ενεργοί μαθητές».

4. Αναλυτική περιγραφή – διδακτικές δραστηριότητες

1^η Διδακτική ώρα

Ο εκπαιδευτικός υποδέχεται τους μαθητές στην αίθουσα υπολογιστών. Τους ανακοινώνει το θέμα με το οποίο θα ασχοληθούν καθώς και τους στόχους του μαθήματος.

Στη συνέχεια ενημερώνει ότι θα εργαστούν σε ομάδες και για εξοικονόμηση διδακτικού χρόνου χωρίζει τους μαθητές σε πέντε πενταμελείς ομάδες, ανομοιογενείς ως προς τις μαθησιακές επιδόσεις. Ζητάει από κάθε ομάδα, αφού επιλέξει ένα όνομα, αν το επιθυμεί, να διανείμει ρόλους (συντονιστής, χειριστής Η/Υ, γραμματέας, εκπρόσωπος) και προσθέτει ότι οι ρόλοι αυτοί μπορούν να εναλλάσσονται ανά διδακτική ώρα, αν το επιθυμούν οι ίδιοι. Κάθε ομάδα παίρνει θέση μπροστά στην οθόνη ενός υπολογιστή. Στην επιφάνεια εργασίας του Η/Υ κάθε ομάδας υπάρχει φάκελος με συνδέσμους και κάποιες πληροφορίες.

1^η Δραστηριότητα:

Διάρκεια: 5'

Είδος δραστηριότητας: παρακολούθηση video

Οργάνωση τάξης: ατομική συμμετοχή

Ως αφόρμηση προβάλλεται στον διαδραστικό πίνακα ένα σύντομο σποτ για τον εθελοντισμό: <https://www.youtube.com/watch?v=sId9KUURGOU>

2η Δραστηριότητα:

Διάρκεια:10΄

Είδος δραστηριότητας: συζήτηση-ιδεοκαταιγισμός

Οργάνωση τάξης: ατομική συμμετοχή

Ακολουθεί σύντομη συζήτηση γύρω από το θέμα. Στην εφαρμογή wordart, εν είδει ιδεοθύελλας, οι μαθητές καταγράφουν λέξεις που τους έρχονται στο μυαλό στο άκουσμα του όρου εθελοντισμός/εθελοντής. Στη συνέχεια, καταθέτουν τις απόψεις τους ή τις προσωπικές εμπειρίες, αν διαθέτουν.

3η Δραστηριότητα :

Διάρκεια:5΄

Είδος δραστηριότητας: πλοήγηση σε ηλεκτρονικό λεξικό-ορισμός εννοιών

Οργάνωση τάξης: εργασία σε ομάδες

Ακολουθώντας, οι μαθητές καλούνται να αναζητήσουν τον ορισμό μίας έννοιας ανά ομάδα στο ηλεκτρονικό λεξικό του Τριανταφυλλίδη(<http://www.greek-language.gr>) και να τον αντιγράψουν σε ένα κοινόχρηστο έγγραφο που έχει ανοιχθεί από τον εκπαιδευτικό. Έτσι λοιπόν οι μαθητές έχουν ταυτόχρονη πρόσβαση σε πέντε ορισμούς εννοιών σχετικών με τον εθελοντισμό. Θεωρείται δεδομένο ότι ο εκπαιδευτικός έχει ήδη σε προγενέστερο μάθημα συζητήσει για τα συνεργατικά έγγραφα ή έχει συνεννοηθεί με τον συνάδελφο της Πληροφορικής.

4η Δραστηριότητα:

Διάρκεια:25΄

Είδος δραστηριότητας: πλοήγηση σε ιστοσελίδα- συμπλήρωση φύλλου εργασίας

Οργάνωση τάξης: εργασία σε ομάδες

Ζητείται από τους μαθητές να πλοηγηθούν στην ιστοσελίδα του εκπαιδευτικού προγράμματος «Νοιάζομαι και δρω»(<http://noiazomaikaidrw.gr/>)

Περιηγούνται στην ιστοσελίδα και μεταβαίνουν: **Εκπαιδευτικό υλικό→**

Ψηφιακές Δραστηριότητες Νοιάζομαι και Δρω. Με παιγνιώδη τρόπο αντιλαμβάνονται εναργέστερα την έννοια του εθελοντισμού

Παραμένοντας στην ίδια ιστοσελίδα οι μαθητές ενημερώνονται ότι θα παρακολουθήσουν ένα βίντεο, διαφορετικό για την κάθε ομάδα, διάρκειας δύο λεπτών περίπου και θα συμπληρώσουν ένα φύλλο εργασίας. Το βίντεο καταγράφει μαρτυρίες ανθρώπων που έγιναν εθελοντές. Με στοχευμένες ερωτήσεις οι μαθητές θα συνειδητοποιήσουν για ποιους λόγους κάποιος συμπολίτης μας αποφασίζει να γίνει εθελοντής, τι προσφέρει στο κοινωνικό σύνολο και τι «κερδίζει» ο ίδιος. Παρουσίαση αποτελεσμάτων στην ολομέλεια από τον εκπρόσωπο της κάθε ομάδας. Ολιγόλεπτη συζήτηση (20 λεπτά).

Ο ρόλος- ενέργειες του εκπαιδευτικού: ο εκπαιδευτικός αναλαμβάνει ρόλο συμβουλευτικό και υποστηρικτικό. Κατά τη διάρκεια των παραπάνω δραστηριοτήτων, κινείται ανάμεσα στις ομάδες, προκειμένου να εμπυχώσει, να επιλύσει απορίες και να συμβουλεύσει.

Ρόλος –ενέργειες των μαθητών : οι μαθητές συζητούν, διερευνούν και καταγράφουν τις πληροφορίες. Τα ψηφιακά μέσα λειτουργούν ως περιβάλλον παραδοσιακού γραμματισμού. Παράλληλα όμως ενθαρρύνουν την εμπλοκή των μαθητών, τη μεταξύ τους συνεργασία και την εξοικειώσή τους με αυτά.

Αναμενόμενα αποτελέσματα: στο τέλος της πρώτης διδακτικής ώρας αναμένεται οι μαθητές μέσα από τις δραστηριότητες που θα έχουν υλοποιήσει να έχουν κατανοήσει τη σπουδαιότητα του εθελοντισμού ως προσφορά προς αδύναμους συνανθρώπους μας και να έχουν αναπτύξει την ενσυναίσθηση.

2^η Διδακτική ώρα:

1^η Δραστηριότητα: αξιοποίηση του διαδραστικού βιβλίου του μαθητή της Νεοελληνικής Γλώσσας

Διάρκεια: 20’

Είδος δραστηριότητας: ανάγνωση- συζήτηση

Οργάνωση τάξης: εργασία σε ομάδες

Οι μαθητές μεταβαίνουν στο διαδραστικό βιβλίο. Παρατηρούν και σχολιάζουν αφίσες εθελοντικών ομάδων. Απαντούν σε ερωτήσεις του φύλλου εργασίας.

2^η Δραστηριότητα:

Διάρκεια: 25'

Είδος δραστηριότητας: δημιουργία ψηφιακής αφίσας

Οργάνωση τάξης: εργασία σε ομάδες

Ακολουθώντας, τούς ανατίθεται να δημιουργήσουν ψηφιακή αφίσα μέσω της οποίας θα γνωστοποιήσουν την εθελοντική δράση τους στη μαθητική κοινότητα και θα ευαισθητοποιήσουν τους συμμαθητές τους. Οι μαθητές είναι ήδη εξοικειωμένοι με τη δημιουργία της. Δίνονται όμως από τον διδάσκοντα συνοπτικές οδηγίες.

Ρόλος-ενέργειες εκπαιδευτικού: ο εκπαιδευτικός παρακολουθεί διακριτικά, υποκινεί τον προβληματισμό των μαθητών, ενθαρρύνει και εντοχιστρώνει.

Ρόλος- ενέργειες μαθητών: οι μαθητές αυτενεργούν, εμπνέονται, δημιουργούν μέσα από ένα επικοινωνιακό διάλογο.

Αναμενόμενα αποτελέσματα: στο τέλος της δεύτερης διδακτικής ώρας αναμένεται οι μαθητές μέσα από τις δραστηριότητες που θα έχουν υλοποιήσει και αξιοποιώντας τον ψηφιακό εγγραμματοτισμό τους να δημιουργήσουν ψηφιακές αφίσες, με απώτερο στόχο την ευαισθητοποίηση της μαθητικής κοινότητας σε θέματα εθελοντισμού.

Τα ψηφιακά μέσα λειτουργούν ως εργαλεία επεξεργασίας, αναζήτησης και επικοινωνίας της πληροφορίας, ως μέσα πρακτικής γραμματισμού για την ανάγνωση, τη γραφή και την επικοινωνία στα ψηφιακά περιβάλλοντα, ως περιβάλλοντα έκφρασης, δημιουργίας αλλά και δημοσίευσης των εργασιών τους.

3^η Διδακτική ώρα:

1^η Δραστηριότητα:

Διάρκεια: 20'

Είδος δραστηριότητας: παρουσίαση αφισών

Οργάνωση τάξης: εργασία σε ομάδες

2^η Δραστηριότητα:

Διάρκεια: 5'

Είδος δραστηριότητας: ψηφοφορία

Οργάνωση τάξης: ατομική χρήση εφαρμογής mentimeter

Οι μαθητές, μετά την παρουσίαση των αφισών, ψηφίζουν μέσω της εφαρμογής mentimeter, για να αναδείξουν την καλύτερα αφίσα. Στη συνέχεια ανεβάζουν τις αφίσες του στο padlet.

3η Δραστηριότητα:

Διάρκεια: 20'

Είδος δραστηριότητας: συγκρότηση εθελοντικής ομάδας

Οργάνωση τάξης: εργασία σε ομάδες

Ανά ομάδα οι μαθητές συζητούν και αποφασίζουν να συγκροτήσουν μια εθελοντική ομάδα. Δίνουν όνομα, αποφασίζουν με ποιο κοινωνικό κατεξοχήν πρόβλημα θέλουν να ασχοληθούν και πώς σκέφτονται να οργανώσουν τις δράσεις τους. Κύριος στόχος της δράσης τους παραμένει η έμπρακτη εκδήλωση αλληλεγγύης και βοήθειας σε ευπαθείς κοινωνικές ομάδες. Τις προτάσεις τους καταγράφουν χειρόγραφα ή σε ένα αρχείο word. Ρόλος –ενέργειες εκπαιδευτικού: ενθαρρύνει και υποστηρίζει την πρωτοβουλία των μαθητών.

Ρόλος-ενέργειες μαθητών: οι μαθητές προβληματίζονται και στοχάζονται πάνω σε καίρια κοινωνικά θέματα, κατανοούν την ανάγκη συνεργασίας και προσφοράς προς τον συνάνθρωπο.

Αναμενόμενα αποτελέσματα: οι μαθητές λειτουργούν ως «ενεργοί πολίτες» για την προάσπιση οικουμενικών αξιών

5.Αποτίμηση και αντίκτυπος σεναρίου

Πρωταρχικό στόχο του διδακτικού σεναρίου αποτελεί η ευαισθητοποίηση των μαθητών σε θέματα κοινωνικής προσφοράς και η ανάληψη εθελοντικής δράσης. Παρά το νεαρό της ηλικίας τους οι μαθητές διαθέτουν την ωριμότητα και την ευαισθησία να εμπλακούν σε μια τέτοια δράση, η οποία θα συμβάλει στην καλλιέργεια της ατομικής και κοινωνικής ευθύνης,

στην ανάπτυξη συναισθηματικών και κοινωνικών δεξιοτήτων και θα τους προετοιμάσει για την ενήλικη ζωή τους ως πολίτες με κοινωνική και δημοκρατική συνείδηση.

6. Βιβλιογραφία

Ψηφιακά εργαλεία του διαδικτύου

- Mentimeter για ψηφοφορία
- Wordart για τη δημιουργία συννεφόλεξου
- Κοινόχρηστο έγγραφο (google doc) για την εκπόνηση ομαδικών εργασιών
- Postermymwall: δημιουργία αφίσας
- Padlet: ανάρτηση ομαδικών εργασιών (αφίσας)

Συνδέσεις διαδικτύου :

- <http://noiazomaikaidrw.gr>: παρακολούθηση σύντομου βίντεο για τον εθελοντισμό
- Διαδραστικό σχολικό βιβλίο Νεοελληνικής Γλώσσας Γ' Γυμνασίου
<http://ebooks.edu.gr/ebooks/>: μελέτη ορισμού εννοιών και σχολιασμός αφίσας
- Youtube:
<https://www.youtube.com/watch?v=eaBmkctCAPE> : animation για τον εθελοντισμό:
- Πύλη για την ελληνική γλώσσα:https://www.greek-language.gr/greekLang/modern_greek/tools/lexica/triantafyllides/: αναζήτηση ορισμών

7.Φύλλα εργασίας

1ο Φύλλο εργασίας: κοινό για όλες τις ομάδες

Δραστηριότητα πρώτη:

Σήμερα, παιδιά, θα ασχοληθούμε με τον εθελοντισμό, όπως έχουμε ήδη αναφέρει, και θα δουλέψετε σε ομάδες. Κάθε ομάδα, λοιπόν, έχει το δικό της φύλλο εργασίας αλλά οι απαντήσεις θα καταγράφονται σε ένα κοινόχρηστο έγγραφο που θα το αναζητήσετε στην ακόλουθη διεύθυνση:

<https://docs.google.com/document/d/1qKf1EKzTteth2jhyDcjkVKVYisOxG9M-yOcRe9XlXHM/edit?usp=sharing>

Είστε ήδη συνδεδεμένοι στο διαδίκτυο. Ανοίξτε τον Φυλλομετρητή Google Chrome. Αναζητήστε στην πύλη για την ελληνική γλώσσα (<http://www.greek-language.gr>) τον ορισμό της λέξης που σας ζητείται, πληκτρολογώντας στο πλαίσιο το αντίστοιχο λήμμα, και αντιγράψτε τον στο κοινόχρηστο έγγραφο.

Έχετε στη διάθεσή σας **πέντε λεπτά!**

ΟΜΑΔΑ	ΕΝΝΟΙΑ	ΟΡΙΣΜΟΣ
1η	ιδεαλισμός	
2η	αλληλεγγύη	
3η	φιλανθρωπία	
4η	αλτρουισμός	

5η	εθελοντής	
----	-----------	--

Δραστηριότητα δεύτερη:

Για να δούμε τώρα! Εμπεδώσαμε τους ορισμούς των παραπάνω εννοιών;
Πλοηγηθείτε στην ιστοσελίδα του εκπαιδευτικού προγράμματος «Νοιάζομαι και δρω»(
<http://noiazomaikaidrw.gr/>) και στη συνέχεια ανοίξτε την καρτέλα **Εκπαιδευτικό υλικό** →

Ψηφιακές Δραστηριότητες Νοιάζομαι και Δρω. Επιλέξτε ένα από τα εικονίδια και παίξτε! Μην το παρακάνουμε όμως! Έχετε στη διάθεσή σας **πέντε λεπτά!**



Δραστηριότητα τρίτη:

Ας μείνουμε λίγο ακόμα στην ίδια ιστοσελίδα. Μεταβείτε στην αρχική σελίδα και πηγαίνετε **«βίντεο με ιστορίες εθελοντών»**. Κάθε ομάδα θα παρακολουθήσει

προσεκτικά ένα βίντεο διάρκειας δύο λεπτών. Σημειώστε χειρόγραφα τις τα στοιχεία που θα σας χρειαστούν, για να συμπληρώσετε τον ακόλουθο πίνακα στο κοινόχρηστο έγγραφο. Οι απαντήσεις σας να δοθούν με τη χρήση ονοματικών φράσεων και bullets. Στη συνέχεια υπογραμμίστε με κόκκινο χρώμα τα κοινά στοιχεία που καταγράψατε με τις άλλες ομάδες. Έπειτα θα κληθείτε να σχολιάσετε τις απαντήσεις σας στην ολομέλεια. Έχετε στη διάθεσή σας **είκοσι λεπτά!**

Βίντεο ανά ομάδα	Σκοπός εθελοντικής ομάδας	Κίνητρο εθελοντή	« Κέρδος» εθελοντή
1η: Διεθνής Αμνηστία			
2η: Δίκτυο για τα Δικαιώματα του παιδιού			
3η: ΣΚΕΠ			

4^η: Emphasis			
5^η: fantasmata			

2^ο Φύλλο εργασίας

Ομάδα 1^η

Δραστηριότητα πρώτη:

Μεταβείτε στο Διαδραστικό βιβλίο

[http://ebooks.edu.gr/modules/ebook/show.php/DSGYM-C107/358/2416,9234/.](http://ebooks.edu.gr/modules/ebook/show.php/DSGYM-C107/358/2416,9234/)

Διαβάστε το κείμενο 9 και την αφίσα από την αντικαρκινική εταιρία (δραστηριότητες παραγωγής γραπτού λόγου) και σημειώστε χειρόγραφα τις απαντήσεις στις ακόλουθες ερωτήσεις:

- Σε τι δίνεται έμφαση στην αφίσα; Στο κείμενο ή στην εικόνα;
- Με ποιο τρόπο επιτυγχάνονται η ευαισθητοποίηση και ο προβληματισμός του αποδέκτη του μηνύματος;
- Στοχεύει στη λογική ή το συναίσθημα;
- Το κείμενο είναι εκτενές; Ποια μέρη του λόγου επιλέγονται; **(20 λεπτά)**

Δραστηριότητα δεύτερη:

Αναζητήστε αφίσες εθελοντικών ομάδων από μηχανή αναζήτησης (Chrome, Internet Explorer, Firefox) και στη συνέχεια φτιάξτε τη δική σας.

Σκεφτείτε τι πρέπει να συμπεριληφθεί στην αφίσα (λογότυπος, σκοπός της δράσης, κάλεσμα στους συμμαθητές σας να γίνουν κι αυτοί εθελοντές...).

Εργαστείτε στο **<https://www.postermymwall.com>**

Από το μενού επιλέξτε: αφίσα.

- Δώστε τίτλο.
- Επιλέξτε εικόνα από το αρχείο ή εισάγετε δική σας από τον υπολογιστή (μπορείτε να επιλέξετε και μια δική σας δημιουργία).
- Σχετικά με το πλαίσιο κειμένου εσείς θα καθορίσετε το μέγεθός του και τη θέση του στην αφίσα.
- Επιλέξτε γραμματοσειρά, μέγεθος, χρώμα.
- Ποιες γλωσσικές και μορφικές επιλογές πρέπει να κάνετε για να δώσετε σαφέστερα το μήνυμα που θέλετε να περάσετε;
- Επίσης προσθέστε φόντο, πλαίσια εικόνας, clip arts, βίντεο.
- Μην ξεχνάτε ότι ο κύριος στόχος είναι η ενημέρωση και η ευαισθητοποίηση των συμμαθητών σας ώστε να γίνουν κι αυτοί εθελοντές. **(25 λεπτά)**

Ομάδα 2^η

Δραστηριότητα πρώτη:

Μεταβείτε στο Διαδραστικό βιβλίο

<http://ebooks.edu.gr/modules/ebook/show.php/DSGYM-C107/358/2416,9234/>.

Διαβάστε το κείμενο 9 και την αφίσα από την αντικαρκινική εταιρία (δραστηριότητες παραγωγής γραπτού λόγου) και σημειώστε χειρόγραφα τις απαντήσεις στις ακόλουθες ερωτήσεις:

- Σε τι δίνεται έμφαση στην αφίσα; Στο κείμενο ή στην εικόνα;
- Με ποιο τρόπο επιτυγχάνονται η ευαισθητοποίηση και ο προβληματισμός του αποδέκτη του μηνύματος;
- Στοχεύει στη λογική ή το συναίσθημα;

- Το κείμενο είναι εκτενές; Ποια μέρη του λόγου επιλέγονται; **(20 λεπτά)**

Δραστηριότητα δεύτερη:

Αναζητήστε αφίσες εθελοντικών ομάδων από μηχανή αναζήτησης (Chrome, Internet Explorer, Firefox) και στη συνέχεια φτιάξτε τη δική σας.

Σκεφτείτε τι πρέπει να συμπεριληφθεί στην αφίσα (λογότυπος, σκοπός της δράσης, κάλεσμα στους συμμαθητές σας να γίνουν κι αυτοί εθελοντές...).

Εργαστείτε στο **<https://www.postermywall.com>**

Από το μενού επιλέξτε: αφίσα.

- Δώστε τίτλο.
- Επιλέξτε εικόνα από το αρχείο ή εισάγετε δική σας από τον υπολογιστή (μπορείτε να επιλέξετε και μια δική σας δημιουργία).
- Σχετικά με το πλαίσιο κειμένου εσείς θα καθορίσετε το μέγεθός του και τη θέση του στην αφίσα.
- Επιλέξτε γραμματοσειρά, μέγεθος, χρώμα.
- Ποιες γλωσσικές και μορφικές επιλογές πρέπει να κάνετε για να δώσετε σαφέστερα το μήνυμα που θέλετε να περάσετε;
- Επίσης προσθέστε φόντο, πλαίσια εικόνας, clip arts, βίντεο.
- Μην ξεχνάτε ότι ο κύριος στόχος είναι η ενημέρωση και η ευαισθητοποίηση των συμμαθητών σας ώστε να γίνουν κι αυτοί εθελοντές. **(25 λεπτά)**

Ομάδα 3^η

Δραστηριότητα πρώτη:

Μεταβείτε στο Διαδραστικό βιβλίο

<http://ebooks.edu.gr/modules/ebook/show.php/DSGYM-C107/358/2416,9234/>.

Διαβάστε το κείμενο 9 και την αφίσα από την αντικαρκινική εταιρία (δραστηριότητες

παραγωγής γραπτού λόγου) και σημειώστε χειρόγραφα τις απαντήσεις στις ακόλουθες ερωτήσεις:

- Σε τι δίνεται έμφαση στην αφίσα; Στο κείμενο ή στην εικόνα;
- Με ποιο τρόπο επιτυγχάνονται η ευαισθητοποίηση και ο προβληματισμός του αποδέκτη του μηνύματος;
- Στοχεύει στη λογική ή το συναίσθημα;
- Το κείμενο είναι εκτενές; Ποια μέρη του λόγου επιλέγονται; **(20 λεπτά)**

Δραστηριότητα δεύτερη:

Αναζητήστε αφίσες εθελοντικών ομάδων από μηχανή αναζήτησης (Chrome, Internet Explorer, Firefox) και στη συνέχεια φτιάξτε τη δική σας.

Σκεφτείτε τι πρέπει να συμπεριληφθεί στην αφίσα (λογότυπος, σκοπός της δράσης, κάλεσμα στους συμμαθητές σας να γίνουν κι αυτοί εθελοντές...).

Εργαστείτε στο **<https://www.postermywall.com>**

Από το μενού επιλέξτε: αφίσα.

- Δώστε τίτλο.
- Επιλέξτε εικόνα από το αρχείο ή εισάγετε δική σας από τον υπολογιστή (μπορείτε να επιλέξετε και μια δική σας δημιουργία).
- Σχετικά με το πλαίσιο κειμένου εσείς θα καθορίσετε το μέγεθός του και τη θέση του στην αφίσα.
- Επιλέξτε γραμματοσειρά, μέγεθος, χρώμα.
- Ποιες γλωσσικές και μορφικές επιλογές πρέπει να κάνετε για να δώσετε σαφέστερα το μήνυμα που θέλετε να περάσετε;
- Επίσης προσθέστε φόντο, πλαίσια εικόνας, clip arts, βίντεο.
- Μην ξεχνάτε ότι ο κύριος στόχος είναι η ενημέρωση και η ευαισθητοποίηση των συμμαθητών σας ώστε να γίνουν κι αυτοί εθελοντές. **(25 λεπτά)**

Ομάδα 4^η

Δραστηριότητα πρώτη:

Μεταβείτε στο Διαδραστικό βιβλίο

<http://ebooks.edu.gr/modules/ebook/show.php/DSGYM-C107/358/2416,9234/>.

Διαβάστε το κείμενο 9 και την αφίσα από την αντικαρκινική εταιρία (δραστηριότητες παραγωγής γραπτού λόγου) και σημειώστε χειρόγραφα τις απαντήσεις στις ακόλουθες ερωτήσεις:

- Σε τι δίνεται έμφαση στην αφίσα; Στο κείμενο ή στην εικόνα;
- Με ποιο τρόπο επιτυγχάνονται η ευαισθητοποίηση και ο προβληματισμός του αποδέκτη του μηνύματος;
- Στοχεύει στη λογική ή το συναίσθημα;
- Το κείμενο είναι εκτενές; Ποια μέρη του λόγου επιλέγονται; **(20 λεπτά)**

Δραστηριότητα δεύτερη:

Αναζητήστε αφίσες εθελοντικών ομάδων από μηχανή αναζήτησης (Chrome, Internet Explorer, Firefox) και στη συνέχεια φτιάξτε τη δική σας.

Σκεφτείτε τι πρέπει να συμπεριληφθεί στην αφίσα (λογότυπος, σκοπός της δράσης, κάλεσμα στους συμμαθητές σας να γίνουν κι αυτοί εθελοντές...).

Εργαστείτε στο **<https://www.postermywall.com>**

Από το μενού επιλέξτε: αφίσα.

- Δώστε τίτλο.
- Επιλέξτε εικόνα από το αρχείο ή εισάγετε δική σας από τον υπολογιστή (μπορείτε να επιλέξετε και μια δική σας δημιουργία).
- Σχετικά με το πλαίσιο κειμένου εσείς θα καθορίσετε το μέγεθός του και τη θέση του στην αφίσα.
- Επιλέξτε γραμματοσειρά, μέγεθος, χρώμα.
- Ποιες γλωσσικές και μορφικές επιλογές πρέπει να κάνετε για να δώσετε σαφέστερα το μήνυμα που θέλετε να περάσετε;
- Επίσης προσθέστε φόντο, πλαίσια εικόνας, clip arts, βίντεο.

- Μην ξεχνάτε ότι ο κύριος στόχος είναι η ενημέρωση και η ευαισθητοποίηση των συμμαθητών σας ώστε να γίνουν κι αυτοί εθελοντές. **(25 λεπτά)**

Ομάδα 5^η

Δραστηριότητα πρώτη:

Μεταβείτε στο Διαδραστικό βιβλίο

<http://ebooks.edu.gr/modules/ebook/show.php/DSGYM-C107/358/2416,9234/>.

Διαβάστε το κείμενο 9 και την αφίσα από την αντικαρκινική εταιρία (δραστηριότητες παραγωγής γραπτού λόγου) και σημειώστε χειρόγραφα τις απαντήσεις στις ακόλουθες ερωτήσεις:

- Σε τι δίνεται έμφαση στην αφίσα; Στο κείμενο ή στην εικόνα;
- Με ποιο τρόπο επιτυγχάνεται η ευαισθητοποίηση και ο προβληματισμός του αποδέκτη του μηνύματος;
- Στοχεύει στη λογική ή το συναίσθημα;
- Το κείμενο είναι εκτενές; Ποια μέρη του λόγου επιλέγονται; **(20 λεπτά)**

Δραστηριότητα δεύτερη:

Αναζητήστε αφίσες εθελοντικών ομάδων από μηχανή αναζήτησης (Chrome, Internet Explorer, Firefox) και στη συνέχεια φτιάξτε τη δική σας.

Σκεφτείτε τι πρέπει να συμπεριληφθεί στην αφίσα (λογότυπος, σκοπός της δράσης, κάλεσμα στους συμμαθητές σας να γίνουν κι αυτοί εθελοντές...).

Εργαστείτε στο **<https://www.postermywall.com>**

Από το μενού επιλέξτε: αφίσα.

- Δώστε τίτλο.
- Επιλέξτε εικόνα από το αρχείο ή εισάγετε δική σας από τον υπολογιστή (μπορείτε να επιλέξετε και μια δική σας δημιουργία).

- Σχετικά με το πλαίσιο κειμένου εσείς θα καθορίσετε το μέγεθός του και τη θέση του στην αφίσα.
- Επιλέξτε γραμματοσειρά, μέγεθος, χρώμα.
- Ποιες γλωσσικές και μορφικές επιλογές πρέπει να κάνετε για να δώσετε σαφέστερα το μήνυμα που θέλετε να περάσετε;
- Επίσης προσθέστε φόντο, πλαίσια εικόνας, clip arts, βίντεο.
- Μην ξεχνάτε ότι ο κύριος στόχος είναι η ενημέρωση και η ευαισθητοποίηση των συμμαθητών σας ώστε να γίνουν κι αυτοί εθελοντές. **(25 λεπτά)**

3ο Φύλλο εργασίας

Δραστηριότητα:

Ομάδα 1^η:

Συνεχίζετε και ολοκληρώνετε την αφίσα σας. **(15 λεπτά)**

- Αναρτήστε την αφίσα σας στο padlet στον ακόλουθο σύνδεσμο : <https://el.padlet.com/sifakie/5wojhp3up05>. Για να το κάνετε αυτό, πηγαίνετε στον παραπάνω σύνδεσμο, πατήστε + κάτω δεξιά και αναρτήστε. Στον τίτλο γράψτε το όνομα της ομάδας σας και πατήστε **αποθήκευση**. Πατήστε **like**, για να αξιολογήσετε τις αφίσες των άλλων ομάδων. Μπορείτε επίσης να κάνετε σχόλια (**comments**), να κάνετε **εξαγωγή** ή **εκτύπωση** της αφίσας. (... πάνω δεξιά)
- Τέλος, κάντε λήψη της αφίσας στον Η/Υ και αποθηκεύστε την στην επιφάνεια εργασίας του Υπολογιστή σας. Ως όνομα αρχείου δώστε το όνομα της ομάδας σας.

Έπειτα θα την παρουσιάσει ο εκπρόσωπος της ομάδας σας στην ολομέλεια. Οι άλλες ομάδες θα την αξιολογήσουν και τέλος θα αξιολογήσετε και εσείς την αφίσα των άλλων ομάδων. Η αξιολόγηση θα γίνει βάσει κάποιων κριτηρίων:

- Η επιλογή της εικόνας/φωτογραφίας υποστηρίζει το μήνυμα της αφίσας;
- Ο λογότυπος είναι ευφάνταστος ;
- Στη λεκτική επικοινωνία (κειμένο) υπάρχει σαφήνεια λόγου, κατάλληλη επιλογή φράσεων, έξυπνη σύνταξη προτάσεων;

- Γενικότερα, η αφίσα θα ελκύσει το ενδιαφέρον των συμμαθητών σας και θα τους ωθήσει να μάθουν περισσότερα για την ομάδα σας και να δραστηριοποιηθούν και οι ίδιοι; (30 λεπτά)

Ομάδα 2^η:

Συνεχίζετε και ολοκληρώνετε την αφίσα σας.(15 λεπτά)

- Αναρτήστε την αφίσα σας στο padlet στον ακόλουθο σύνδεσμο : <https://el.padlet.com/sifakie/5wojhpK3upo5>. Για να το κάνετε αυτό, πηγαίνετε στον παραπάνω σύνδεσμο, πατήστε + κάτω δεξιά και αναρτήστε. Στον τίτλο γράψτε το όνομα της ομάδας σας και πατήστε **αποθήκευση**. Πατήστε **like**, για να αξιολογήσετε τις αφίσες των άλλων ομάδων. Μπορείτε επίσης να κάνετε σχόλια (**comments**), να κάνετε **εξαγωγή** ή **εκτύπωση** της αφίσας. (... πάνω δεξιά)
- Τέλος, κάντε λήψη της αφίσας στον Η/Υ και αποθηκεύστε την στην επιφάνεια εργασίας του Υπολογιστή σας. Ως όνομα αρχείου δώστε το όνομα της ομάδας σας.

Έπειτα θα την παρουσιάσει ο εκπρόσωπος της ομάδας σας στην ολομέλεια. Οι άλλες ομάδες θα την αξιολογήσουν και τέλος θα αξιολογήσετε και εσείς την αφίσα των άλλων ομάδων. Η αξιολόγηση θα γίνει βάσει κάποιων κριτηρίων:

- Η επιλογή της εικόνας/φωτογραφίας υποστηρίζει το μήνυμα της αφίσας;
- Ο λογότυπος είναι ευφάνταστος ;
- Στη λεκτική επικοινωνία (κείμενο) υπάρχει σαφήνεια λόγου, κατάλληλη επιλογή φράσεων, έξυπνη σύνταξη προτάσεων;
- Γενικότερα, η αφίσα θα ελκύσει το ενδιαφέρον των συμμαθητών σας και θα τους ωθήσει να μάθουν περισσότερα για την ομάδα σας και να δραστηριοποιηθούν και οι ίδιοι; (30 λεπτά)

Ομάδα 3^η:

Συνεχίζετε και ολοκληρώνετε την αφίσα σας.(15 λεπτά)

- Αναρτήστε την αφίσα σας στο padlet στον ακόλουθο σύνδεσμο : <https://el.padlet.com/sifakie/5wojhpK3upo5>. Για να το κάνετε αυτό, πηγαίνετε στον παραπάνω σύνδεσμο, πατήστε + κάτω δεξιά και αναρτήστε. Στον τίτλο

γράψτε το όνομα της ομάδας σας και πατήστε **αποθήκευση**. Πατήστε **like**, για να αξιολογήσετε τις αφίσες των άλλων ομάδων. Μπορείτε επίσης να κάνετε σχόλια (**comments**), να κάνετε **εξαγωγή** ή **εκτύπωση** της αφίσας. (... πάνω δεξιά)

- Τέλος, κάντε λήψη της αφίσας στον Η/Υ και αποθηκεύστε την στην επιφάνεια εργασίας του Υπολογιστή σας. Ως όνομα αρχείου δώστε το όνομα της ομάδας σας.

Έπειτα θα την παρουσιάσει ο εκπρόσωπος της ομάδας σας στην ολομέλεια. Οι άλλες ομάδες θα την αξιολογήσουν και τέλος θα αξιολογήσετε και εσείς την αφίσα των άλλων ομάδων. Η αξιολόγηση θα γίνει βάσει κάποιων κριτηρίων:

- Η επιλογή της εικόνας/φωτογραφίας υποστηρίζει το μήνυμα της αφίσας;
- Ο λογότυπος είναι ευφάνταστος ;
- Στη λεκτική επικοινωνία (κείμενο) υπάρχει σαφήνεια λόγου, κατάλληλη επιλογή φράσεων, έξυπνη σύνταξη προτάσεων;
- Γενικότερα, η αφίσα θα ελκύσει το ενδιαφέρον των συμμαθητών σας και θα τους ωθήσει να μάθουν περισσότερα για την ομάδα σας και να δραστηριοποιηθούν και οι ίδιοι; (**30 λεπτά**)

Ομάδα 4^η:

Συνεχίζετε και ολοκληρώνετε την αφίσα σας. (**15 λεπτά**)

- Αναρτήστε την αφίσα σας στο padlet στον ακόλουθο σύνδεσμο : <https://el.padlet.com/sifakie/5wojhpK3upo5>. Για να το κάνετε αυτό, πηγαίνετε στον παραπάνω σύνδεσμο, πατήστε + κάτω δεξιά και αναρτήστε. Στον τίτλο γράψτε το όνομα της ομάδας σας και πατήστε **αποθήκευση**. Πατήστε **like**, για να αξιολογήσετε τις αφίσες των άλλων ομάδων. Μπορείτε επίσης να κάνετε σχόλια (**comments**), να κάνετε **εξαγωγή** ή **εκτύπωση** της αφίσας. (... πάνω δεξιά)
- Τέλος, κάντε λήψη της αφίσας στον Η/Υ και αποθηκεύστε την στην επιφάνεια εργασίας του Υπολογιστή σας. Ως όνομα αρχείου δώστε το όνομα της ομάδας σας.

Έπειτα θα την παρουσιάσει ο εκπρόσωπος της ομάδας σας στην ολομέλεια. Οι άλλες ομάδες θα την αξιολογήσουν και τέλος θα αξιολογήσετε και εσείς την αφίσα των άλλων ομάδων. Η αξιολόγηση θα γίνει βάσει κάποιων κριτηρίων:

- Η επιλογή της εικόνας/φωτογραφίας υποστηρίζει το μήνυμα της αφίσας;
- Ο λογότυπος είναι ευφάνταστος ;
- Στη λεκτική επικοινωνία (κείμενο) υπάρχει σαφήνεια λόγου, κατάλληλη επιλογή φράσεων, έξυπνη σύνταξη προτάσεων;
- Γενικότερα, η αφίσα θα ελκύσει το ενδιαφέρον των συμμαθητών σας και θα τους ωθήσει να μάθουν περισσότερα για την ομάδα σας και να δραστηριοποιηθούν και οι ίδιοι; **(30 λεπτά)**

Ομάδα 5^η:

Συνεχίζετε και ολοκληρώνετε την αφίσα σας.**(15 λεπτά)**

- Αναρτήστε την αφίσα σας στο padlet στον ακόλουθο σύνδεσμο : <https://el.padlet.com/sifakie/5wojhp3k3upo5>. Για να το κάνετε αυτό, πηγαίνετε στον παραπάνω σύνδεσμο, πατήστε + κάτω δεξιά και αναρτήστε. Στον τίτλο γράψτε το όνομα της ομάδας σας και πατήστε **αποθήκευση**. Πατήστε **like**, για να αξιολογήσετε τις αφίσες των άλλων ομάδων. Μπορείτε επίσης να κάνετε σχόλια (**comments**), να κάνετε **εξαγωγή** ή **εκτύπωση** της αφίσας. (... πάνω δεξιά)
- Τέλος, κάντε λήψη της αφίσας στον Η/Υ και αποθηκεύστε την στην επιφάνεια εργασίας του Υπολογιστή σας. Ως όνομα αρχείου δώστε το όνομα της ομάδας σας.

Έπειτα θα την παρουσιάσει ο εκπρόσωπος της ομάδας σας στην ολομέλεια. Οι άλλες ομάδες θα την αξιολογήσουν και τέλος θα αξιολογήσετε και εσείς την αφίσα των άλλων ομάδων. Η αξιολόγηση θα γίνει βάσει κάποιων κριτηρίων:

- Η επιλογή της εικόνας/φωτογραφίας υποστηρίζει το μήνυμα της αφίσας;
- Ο λογότυπος είναι ευφάνταστος ;
- Στη λεκτική επικοινωνία (κείμενο) υπάρχει σαφήνεια λόγου, κατάλληλη επιλογή φράσεων, έξυπνη σύνταξη προτάσεων;
- Γενικότερα, η αφίσα θα ελκύσει το ενδιαφέρον των συμμαθητών σας και θα τους ωθήσει να μάθουν περισσότερα για την ομάδα σας και να δραστηριοποιηθούν και οι ίδιοι; **(30 λεπτά)**



**Με τη συγχρηματοδότηση
της Ευρωπαϊκής Ένωσης**

Το εγκεκριμένο σχέδιο δράσης Erasmus+ συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Το περιεχόμενο του εγγράφου είναι αποκλειστική ευθύνη του εκπαιδευτικού φορέα υλοποίησης του προγράμματος Erasmus+ και ούτε η Ευρωπαϊκή Επιτροπή ούτε η Εθνική Μονάδα Συντονισμού Erasmus+ ΙΚΥ είναι υπεύθυνες για τη χρήση που μπορεί να γίνει των πληροφοριών που αναφέρονται.