



**Co-funded by
the European Union**



3^ο Γυμνάσιο Ηρακλείου



ΘΕΤΙΚΕΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ ΜΑΘΗΤΩΝ ΚΑΙ ΚΑΛΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΓΙΑ ΑΠΟΚΛΙΜΑΚΩΣΗ ΤΩΝ ΚΡΙΣΕΩΝ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ ΚΑΙ ΕΝΑΡΜΟΝΙΣΗ ΤΗΣ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ

Στο πλαίσιο εγκεκριμένου προγράμματος Erasmus+ KA1 οι εκπαιδευτικοί Λυκογιαννάκη Στυλιανή, Τουτουδάκης Νικόλαος, Τριανταφύλλου Γιασεμώ, Μιχαλακέα Αγγελική, Φουντουλάκη Μαρία, Χριστοφοράκη Μαρία και Ψαθά Αθανασία συμμετείχαν σε επιμορφωτικό σεμινάριο στη Σεβίλλη της Ισπανίας τον Αύγουστο του 2025.

Το συγκεκριμένο σεμινάριο, με τίτλο *"Classroom Harmony: Strategies for Behavior, Engagement, and Learning Success"*, ήταν μια μοναδική ευκαιρία να εμβαθύνουμε σε σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις και να αναπτύξουμε πρακτικές στρατηγικές για τη δημιουργία ενός υποστηρικτικού και αποτελεσματικού μαθησιακού περιβάλλοντος. Στόχος μας είναι να μεταφέρουμε τη νέα γνώση, να μοιραστούμε καλές πρακτικές και να εμπνεύσουμε συζητήσεις και σχέδια δράσης που θα ενισχύσουν και θα εμπλουτίσουν την καθημερινή εκπαιδευτική διαδικασία.



Δομή του Σεμιναρίου: Θεωρία και Πράξη

Το σεμινάριο ήταν άρτια δομημένο, συνδυάζοντας θεωρητικές προσεγγίσεις με πρακτικές εφαρμογές. Κάθε ημέρα ήταν αφιερωμένη σε διαφορετικές πτυχές της διαχείρισης της τάξης, της συναισθηματικής ευαισθητοποίησης και των επανορθωτικών πρακτικών, προσφέροντας ένα ολοκληρωμένο πακέτο γνώσεων και δεξιοτήτων.

1

Διαλέξεις & Εργαστήρια

Συνδυασμός θεωρίας με βιωματικές ασκήσεις, καλύπτοντας ένα ευρύ φάσμα θεμάτων.

2

Ομαδικές Εργασίες & Συζητήσεις

Αλληλεπίδραση με εκπαιδευτικούς από όλη την Ευρώπη, ανταλλαγή ιδεών και προβληματισμών.

3

Παιχνίδια Ρόλων & Μελέτες Περίπτωσης

Εφαρμογή στρατηγικών σε ρεαλιστικά σενάρια τάξης, εξάσκηση στην επίλυση προβλημάτων.

4

Δικτύωση

Ευκαιρίες για επαγγελματικές συνεργασίες και διεύρυνση οριζόντων.



Εισαγωγή

Κινητικότητα επιμόρφωσης Erasmus + KA1: Σεβίλλη, Ισπανία

Κατά τη διάρκεια της περιόδου κινητικότητας μας Erasmus+ KA1 στη Σεβίλλη, συμμετείχαμε σε ένα εντατικό εκπαιδευτικό πρόγραμμα επιμόρφωσης για εκπαιδευτικούς.

Κάθε μέρα επικεντρώθηκε σε ένα διαφορετικό θέμα που σχετίζεται με τη διαχείριση της τάξης, τη συναισθηματική επίγνωση και τις αποκαταστατικές πρακτικές. Εξερευνήσαμε πώς να δημιουργήσουμε ένα ασφαλές και υποστηρικτικό μαθησιακό περιβάλλον μέσω σαφών κανόνων, οικοδόμησης εμπιστοσύνης και θετικής παρακίνησης.

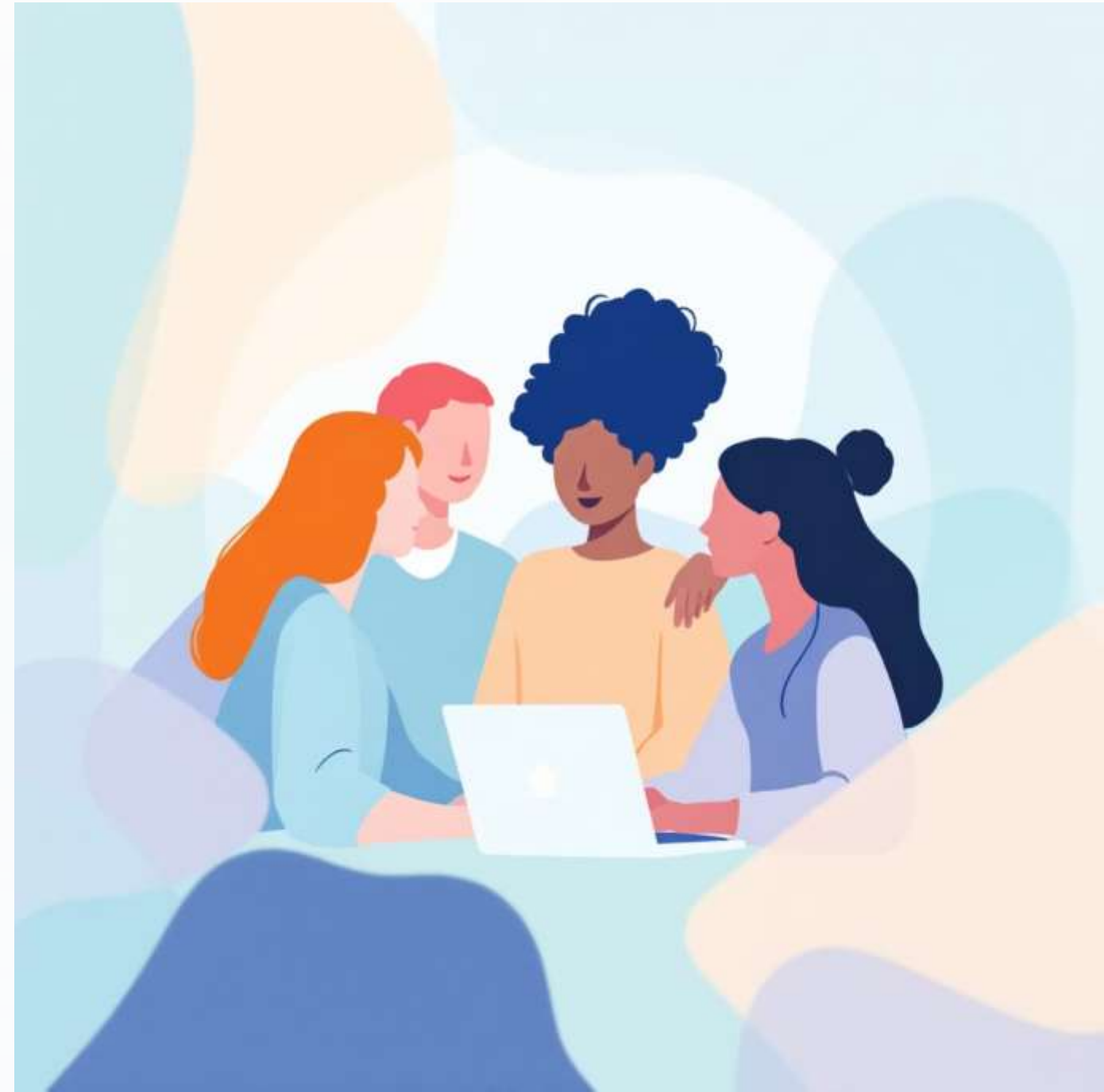
Οι ασκήσεις ρόλων και οι μελέτες περίπτωσης μας βοήθησαν να κατανοήσουμε τις προκλήσεις της πραγματικής ζωής και να εξασκήσουμε αποτελεσματικές στρατηγικές. Ήταν μια εμπειρία που συνδύασε τη θεωρία με την πράξη, δίνοντας μας νέες ιδέες και στρατηγικές έτοιμες για άμεση εφαρμογή στην τάξη.



Δημιουργώντας ένα Ασφαλές Μαθησιακό Περιβάλλον

Ένας από τους βασικούς πυλώνες του σεμιναρίου ήταν η σημασία της δημιουργίας ενός ασφαλούς και υποστηρικτικού μαθησιακού περιβάλλοντος. Αυτό επιτυγχάνεται όχι μόνο μέσω της θέσπισης σαφών κανόνων, αλλά και μέσω της οικοδόμησης σχέσεων εμπιστοσύνης και της εφαρμογής θετικής παρακίνησης.

- **Σαφείς Κανόνες:** Η διαμόρφωση κανόνων σε συνεργασία με τους μαθητές ενισχύει την αίσθηση του "ανήκειν" και της ευθύνης.
- **Οικοδόμηση Εμπιστοσύνης:** Μέσω της ενεργητικής ακρόασης, των ανοιχτών ερωτήσεων και της ενσυναίσθησης.
- **Θετική Παρακίνηση:** Επιδιώκουμε να ενθαρρύνουμε τις επιθυμητές συμπεριφορές, αναγνωρίζοντας και επιβραβεύοντας την προσπάθεια.



Βασικές Πτυχές του Σεμιναρίου

Ολιστική Προσέγγιση στη Διαχείριση της Τάξης



Διαχείριση Τάξης & Συναισθηματική Επίγνωση

Εργαστήρια και διαλέξεις για την αποτελεσματική διαχείριση της τάξης, την κατανόηση και διαχείριση των συναισθημάτων, και τεχνικές παρακίνησης των μαθητών.



Πρακτική Εφαρμογή Μοντέλων

Εφαρμογή των μοντέλων SCARF, PBIS, SMART και Three Brains σε πραγματικές καταστάσεις τάξης, μέσα από ομαδικές συζητήσεις, ασκήσεις ρόλων και αναστοχαστικές δραστηριότητες.



Αποκαταστατικές Πρακτικές

Ενημέρωση σε αποκαταστατικές πρακτικές για την πρόληψη και επίλυση συγκρούσεων, με έμφαση στον αποκαταστατικό διάλογο και τη συναισθηματική γλώσσα.



Δικτύωση & Συνεργασία

Ευκαιρίες δικτύωσης με Ευρωπαίους συναδέλφους, ανταλλαγή εμπειριών και διδακτικών πρακτικών, διεύρυνση της προοπτικής και δημιουργία επαγγελματικών δεσμών.



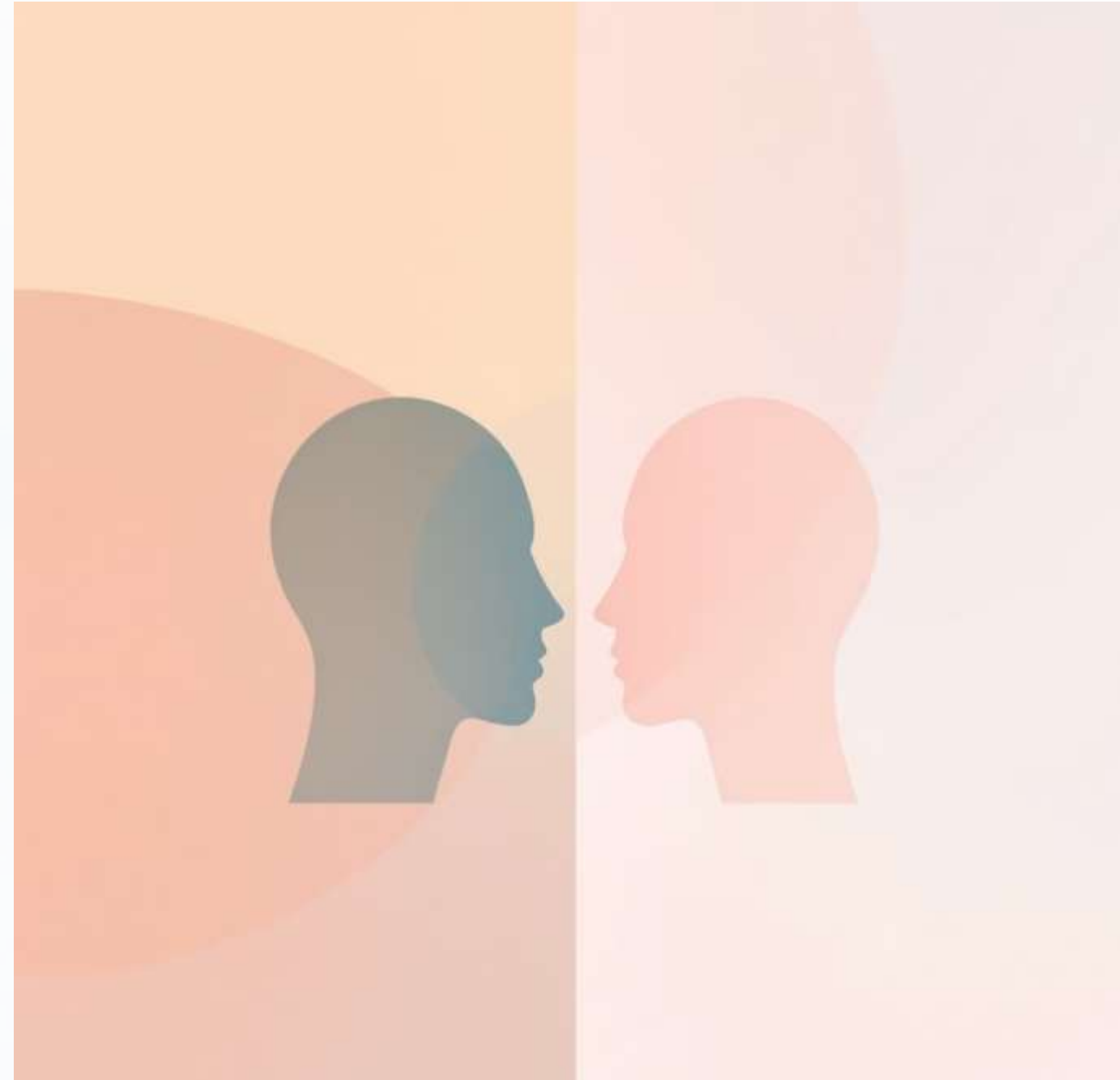
Νευροεπιστήμη και Ασφαλές Μαθησιακό Περιβάλλον

Η δημιουργία ενός ασφαλούς χώρου μάθησης είναι θεμελιώδης, και η νευροεπιστήμη εξηγεί γιατί. Όταν οι μαθητές αισθάνονται ασφαλείς, ο εγκέφαλός τους είναι σε κατάσταση μάθησης. Αντίθετα, όταν νιώθουν απειλή, ενεργοποιείται η αντίδραση "πάλης, φυγής ή παγώματος" (fight, flight, or freeze).

Ντοπαμίνη έναντι Κορτιζόλης

Η ντοπαμίνη, ο νευροδιαβιβαστής της ανταμοιβής και του κινήτρου, ευνοεί την περιέργεια, την εξερεύνηση και την ενίσχυση της μάθησης. Ένα θετικό, ενθαρρυντικό περιβάλλον ενισχύει την παραγωγή ντοπαμίνης.

Αντίθετα, η κορτιζόλη, η ορμόνη του στρες, παράγεται σε καταστάσεις φόβου ή απειλής. Υψηλά επίπεδα κορτιζόλης αναστέλλουν τις γνωστικές λειτουργίες και επηρεάζουν αρνητικά τη μνήμη και τη συγκέντρωση. Ως εκπαιδευτικοί, ο στόχος μας είναι να ελαχιστοποιήσουμε το στρες και να μεγιστοποιήσουμε τις ευκαιρίες για θετική εμπειρία.



SCARF: Κατανόηση της Συμπεριφοράς και Κινήτρων

Το μοντέλο SCARF (Status, Certainty, Autonomy, Relatedness, Fairness) μας προσφέρει ένα πλαίσιο για να κατανοήσουμε πώς ο εγκέφαλος ανταποκρίνεται σε κοινωνικές καταστάσεις και πώς αυτές επηρεάζουν τη συμπεριφορά των μαθητών στην τάξη. Μικρές αλλαγές στον τρόπο επικοινωνίας και οργάνωσης μπορούν να αυξήσουν σημαντικά τα κίνητρα και να μειώσουν τις συγκρούσεις.



Status (Καθεστώς)

Η αίσθηση του σεβασμού και της σπουδαιότητας. Αναγνωρίστε τις προσπάθειες των μαθητών και δώστε τους ευκαιρίες να ξεχωρίσουν.



Certainty (Βεβαιότητα)

Η ανάγκη να γνωρίζουμε τι πρόκειται να συμβεί. Σαφείς οδηγίες και προβλέψιμη ρουτίνα μειώνουν το άγχος.



Autonomy (Αυτονομία)

Η αίσθηση του ελέγχου στις επιλογές μας. Δώστε επιλογές στους μαθητές, όπου είναι δυνατόν, για να ενισχύσετε την ιδιοκτησία της μάθησής τους.



Relatedness (Σχέση)

Η αίσθηση της σύνδεσης και της ασφάλειας με τους άλλους. Οικοδομήστε θετικές σχέσεις και ενθαρρύνετε τη συνεργασία.



Fairness (Δικαιοσύνη)

Η αντίληψη της δίκαιης και ισότιμης μεταχείρισης. Εφαρμόστε τους κανόνες με συνέπεια και διαφάνεια.

[h](#)



 YouTube

The SCARF Model By DAVID ROCK - EXPLAINED

A run through of the SCARF model by David Rock, how it applies to the Hotel Industry in 2021 and some tips on how to use the model to improve your resilience. 0:00 Start 0:24 Context 0:50





Πλαίσια Υποστήριξης

PBIS: Θετικές Παρεμβάσεις και Υποστηρίξη Συμπεριφοράς

Το μοντέλο PBIS (Positive Behavioral Interventions and Supports) είναι ένα πλαίσιο που εστιάζει στην ενθάρρυνση της θετικής συμπεριφοράς, αντί της απλής διόρθωσης των αρνητικών πράξεων. Περιλαμβάνει τρία επίπεδα υποστήριξης:

- **Tier 1 (Καθολική Υποστήριξη - 80% των μαθητών):** Γενικές, προληπτικές στρατηγικές για όλους τους μαθητές, όπως σαφείς προσδοκίες, ενθάρρυνση και συνεπής εφαρμογή κανόνων.
- **Tier 2 (Στοχευμένη Υποστήριξη - 15% των μαθητών):** Πιο στοχευμένη υποστήριξη για μαθητές που χρειάζονται επιπλέον βοήθεια, όπως μικρές ομάδες δεξιοτήτων ή εξατομικευμένες παρεμβάσεις.
- **Tier 3 (Εντατική Υποστήριξη - 5% των μαθητών):** Εντατική, ατομική υποστήριξη για μαθητές με σοβαρές και επίμονες συμπεριφορικές δυσκολίες, συχνά με τη συμμετοχή ειδικών.



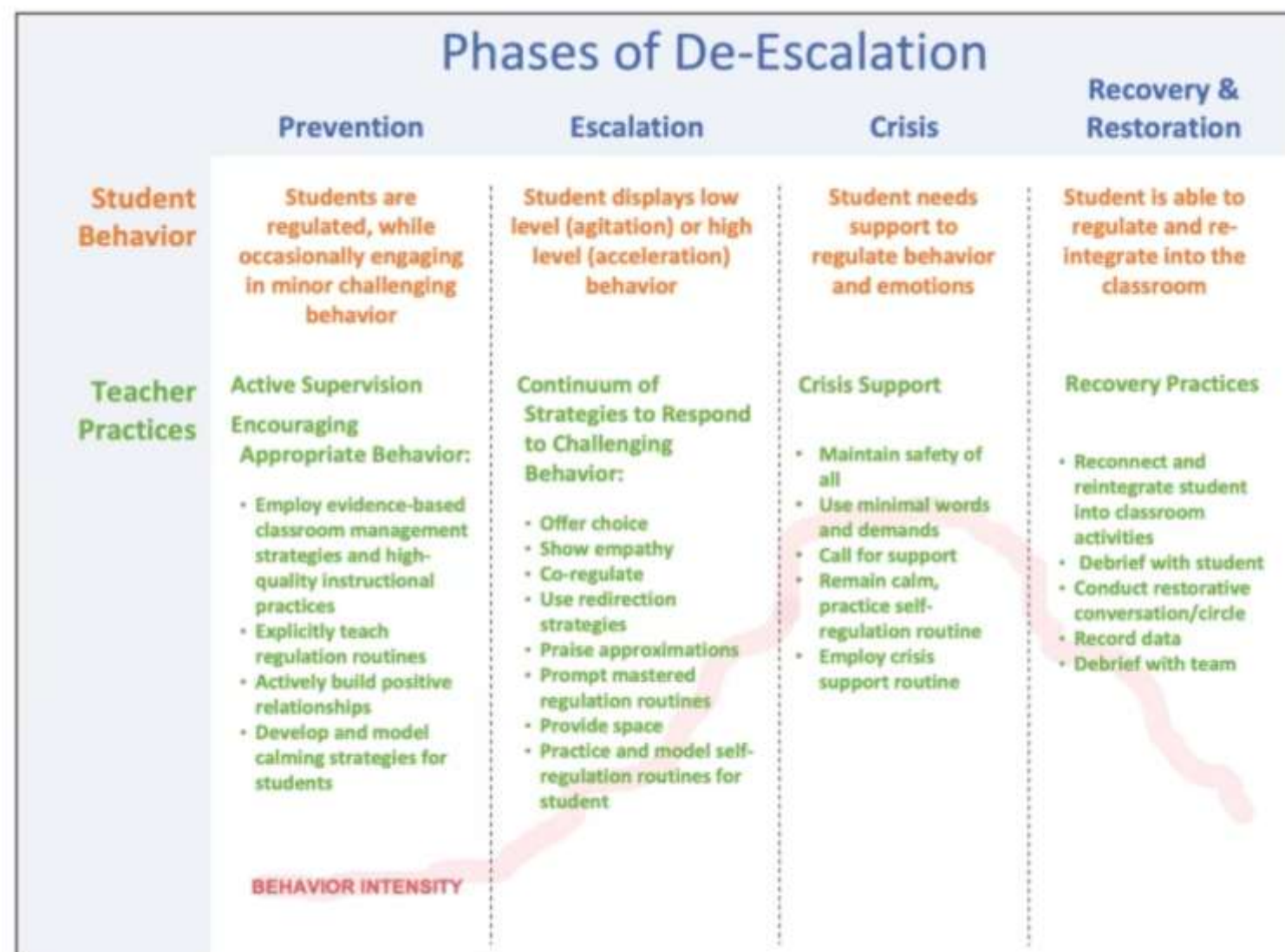


Figure 1. Phases of De-Escalation (adapted with permission from Midwest PBIS Network Phases of De-Escalation graphic)



Πρακτικά Εργαλεία για Θετική Συμπεριφορά

Για την ενθάρρυνση της θετικής συμπεριφοράς και τη μείωση των αρνητικών περιστατικών, μας παρουσιάστηκαν και εξασκήσαμε σε διάφορες πρακτικές τεχνικές:

- **Ενεργητική Ακρόαση:** Η ικανότητα να ακούμε πραγματικά τους μαθητές, δείχνοντας ενσυναίσθηση.
- **Τεχνικές Ερωτήσεων:** Η χρήση ανοιχτών και κατευθυνόμενων ερωτήσεων για την προώθηση της σκέψης και της αυτογνωσίας.
- **Δομημένη Ανατροφοδότηση:** Παροχή σαφούς, συγκεκριμένης και εποικοδομητικής ανατροφοδότησης.



Στρατηγικές Ρύθμισης

Υποστηρίζοντας τη Συναισθηματική Ρύθμιση Μαθητών και Εκπαιδευτικών

Η ικανότητα ρύθμισης των συναισθημάτων είναι ζωτικής σημασίας για τη μάθηση και την ευημερία. Τόσο οι μαθητές όσο και οι εκπαιδευτικοί μπορούν να επωφεληθούν από στρατηγικές ρύθμισης.

Στρατηγικές Ρύθμισης για Μαθητές

Διδάξτε και εξασκήστε τακτικά στρατηγικές ρύθμισης με όλους τους μαθητές ως μέρος της υποστήριξης Tier 1. Αρχικά διδάξτε τις τεχνικές όταν όλοι οι μαθητές είναι ήρεμοι, και σταδιακά εξασκηθείτε σε καταστάσεις που μπορεί να οδηγήσουν σε δυσλειτουργία (π.χ. πριν από διαγωνίσματα).

- **Ασκήσεις Αναπνοής & Ενσυνειδητότητας:** Βαθείς αναπνοές, χαλάρωση μυών, διαλογισμός.
- **Διαλείμματα:** Ζήτηση/λήψη διαλείμματος στην τάξη.
- **Συναισθηματικές Κλίμακες:** Η μέθοδος "θερμόμετρο συναισθημάτων" (0-10) μπορεί να χρησιμοποιηθεί για να διδάξει τους μαθητές να αξιολογούν τα συναισθήματά/στρες/άγχος τους και να προωθούν στρατηγικές αντιμετώπισης και χαλάρωσης.

Στρατηγικές Ρύθμισης για Ενήλικες (Εκπαιδευτικούς)

Ως εκπαιδευτικοί, αποτελούμε πρότυπα. Είναι σημαντικό να εφαρμόζουμε και οι ίδιοι τις στρατηγικές που διδάσκουμε στους μαθητές.

- **Μοντελοποίηση:** Εφαρμόζετε και εξασκείτε τακτικά τις ρουτίνες ρύθμισης που διδάσκονται στους μαθητές.
- **Επαγγελματική Ανάπτυξη:** Αναζητήστε ευκαιρίες επαγγελματικής ανάπτυξης που εστιάζουν σε στρατηγικές μείωσης του στρες για το προσωπικό.



Διαχείριση Συμπεριφοράς

Στρατηγικές για Αντιμετώπιση Στρεσογόνων Καταστάσεων και Αποκλιμάκωση

Η αποτελεσματική διαχείριση της τάξης περιλαμβάνει την ικανότητα να αναγνωρίζουμε και να ανταποκρινόμαστε σε καταστάσεις αναταραχής των μαθητών.



ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ

- **Επιλογή (Choice):** Προσφέρετε στον μαθητή 2-3 αποδεκτές επιλογές για την ολοκλήρωση μιας εργασίας. Π.χ. “Μπορείς να συμπληρώσεις το φύλλο εργασίας μόνος σου ή με έναν συνεργάτη. Τι προτιμάς;”
- **Ανακατεύθυνση (Redirection):** Σύντομη δήλωση που προτρέπει σε πιο κατάλληλη εργασία. Π.χ. “Γιάννη, προσπάθησε να ξεκινήσεις από τη δεύτερη ενότητα και επέστρεψε σε αυτήν μετά.”
- **Συν-ρύθμιση (Co-regulation):** Βοηθήστε τους μαθητές να ρυθμίσουν τα συναισθήματά τους εκφράζοντας ενσυναίσθηση και αναγνωρίζοντας τα συναισθήματά τους. Π.χ. “Αννα, βλέπω ότι είσαι θυμωμένη. Όταν νιώθω θυμό, μου αρέσει να παίρνω τρεις βαθιές αναπνοές.”
- **Προτροπή Ρουτινών Ρύθμισης:** Προτρέψτε τη χρήση στρατηγικών ηρεμίας που έχουν ήδη διδαχθεί. Π.χ. “Θα σε βοηθήσει να χρησιμοποιήσεις την τεχνική αναπνοής 4 τετραγώνων;”



ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ ΑΠΟΚΛΙΜΑΚΩΣΗΣ ΚΡΙΣΕΩΝ

- **Υπενθυμίσεις Ρουτίνας Ρύθμισης:** Παρέχετε στον μαθητή υπενθύμιση (λεκτική ή οπτική) για τη χρήση ρουτίνας ρύθμισης που έχει κατακτηθεί. Π.χ. “Γιώργο, θυμάσαι την τεχνική βαθιάς αναπνοής;”
- **Παροχή Χώρου:** Δώστε χώρο στον μαθητή ενώ παραμένετε αρκετά κοντά για να παρακολουθείτε τη συμπεριφορά του. Π.χ. “Κωνσταντίνε, φαίνεσαι απογοητευμένος. Μπορείς να πας στον χώρο ηρεμίας για να χαλαρώσεις.”
- **Συν-ρύθμιση με Λιγότερα Λόγια:** Όπως παραπάνω, αλλά πιο σύντομα και λιγότερο περιγραφικά. Π.χ. “Μαρία, στενοχωιέσαι και κλαις. Ας πάρουμε χαρτομάντιλα και ας καθίσουμε μαζί.”



Εξατομικευμένη Μάθηση

Η εξατομικευμένη μάθηση δίνει φωνή και επιλογές στους μαθητές, προσαρμόζει το ρυθμό και τις στρατηγικές διδασκαλίας στις ανάγκες τους και αξιοποιεί διαφορετικούς τρόπους αξιολόγησης. Με αυτόν τον τρόπο, ενισχύεται η ενεργή συμμετοχή, η αυτονομία και η ουσιαστική κατανόηση της γνώσης.





Ένα Ατομικό Σχέδιο Μάθησης (ILP) βοηθά τον μαθητή να οργανώσει τη μάθηση του με βάση τις προσωπικές του ανάγκες και στόχους.

Βασικά βήματα περιλαμβάνουν:

- Καθορισμό μαθησιακών στόχων (βραχυπρόθεσμων και μακροπρόθεσμων).
- Αυτοαξιολόγηση για να αναγνωριστούν τα δυνατά σημεία, οι αδυναμίες και τα ενδιαφέροντα.
- Προσδιορισμό μαθησιακού στυλ ώστε το σχέδιο να ανταποκρίνεται στις προτιμήσεις κάθε μαθητή.
- Επιλογή μαθησιακών δραστηριοτήτων όπως σεμινάρια, εργαστήρια, μελέτη ή καθοδήγηση.
- Υλοποίηση και αναθεώρηση του σχεδίου με συνεχή παρακολούθηση της προόδου.

Το ILP λειτουργεί ως εργαλείο που ενισχύει την **αυτονομία** και τη **συνεχή ανάπτυξη**.



Καινοτόμες Προσεγγίσεις

SMART ΜΕΘΟΔΟΣ & MONTELO Three Brains: Στόχοι και Μάθηση

Η κατανόηση του πώς οι μαθητές σκέφτονται, αισθάνονται και μαθαίνουν είναι κρίσιμη για τη βελτίωση της διδακτικής μας προσέγγισης.

SMART Μέθοδος για Θέση Στόχων

Με τη μέθοδο SMART, αναπτύσσεται μεγαλύτερη αυτοπεποίθηση στην καθοδήγηση των μαθητών για την επίτευξη ρεαλιστικών και μετρήσιμων στόχων. Οι στόχοι γίνονται:

- **Specific** (Συγκεκριμένοι)
- **Measurable** (Μετρήσιμοι)
- **Attainable** (Εφικτοί)
- **Relevant** (Σχετικοί)
- **Time-bound** (Χρονικά Προσδιορισμένοι)

Αυτό βοηθά τους μαθητές να θέτουν σαφείς στόχους και να παρακολουθούν την πρόοδό τους αποτελεσματικά.

Μοντέλο Three Brains (Τριών Εγκεφάλων)

Το μοντέλο αυτό παρέχει πληροφορίες για το πώς οι μαθητές σκέφτονται, αισθάνονται και μαθαίνουν σε διαφορετικά πλαίσια. Περιλαμβάνει:

- **Συναισθηματικός Εγκέφαλος:** Επιδρά στην προσοχή και τη μνήμη. Η συναισθηματική σύνδεση υποστηρίζει τη λογική μάθηση.
- **Λογικός Εγκέφαλος:** Υπεύθυνος για τη λογική σκέψη και την επίλυση προβλημάτων.
- **Αναστοχαστικός Εγκέφαλος:** Συμβάλλει στην αυτογνωσία και την προσαρμογή της μάθησης.

Αυτό μας υπενθυμίζει ότι η συναισθηματική σύνδεση είναι απαραίτητη για τη γνωστική ανάπτυξη.





Η διαδικασία λήψης αποφάσεων βασισμένη σε αποδείξεις. Η συστηματική προσέγγιση της λήψης αποφάσεων περιλαμβάνει:

- την ακριβή αναγνώριση του προβλήματος
- τον καθορισμό ξεκάθαρων στόχων
- την επιλογή και εφαρμογή λύσεων με συνέπεια
- τη συνεχή παρακολούθηση και αξιολόγηση

Μέσα από αυτόν τον κύκλο, οι αποφάσεις γίνονται πιο στοχευμένες, αποτελεσματικές και ευέλικτες απέναντι στις πραγματικές ανάγκες.



Βασικές Δεξιότητες

Ενισχύοντας τους Μαθητές

Το σεμινάριο μας πρόσφερε σημαντικές δεξιότητες για να βοηθήσουμε τους μαθητές μας να αναπτύξουν αυτογνωσία και να πετύχουν ακαδημαϊκά και κοινωνικά.

1 Συναισθηματική Ρύθμιση

Να αναγνωρίζουν και να διαχειρίζονται τα συναισθήματά τους αποτελεσματικά, αντιμετωπίζοντας το άγχος και την απογοήτευση.

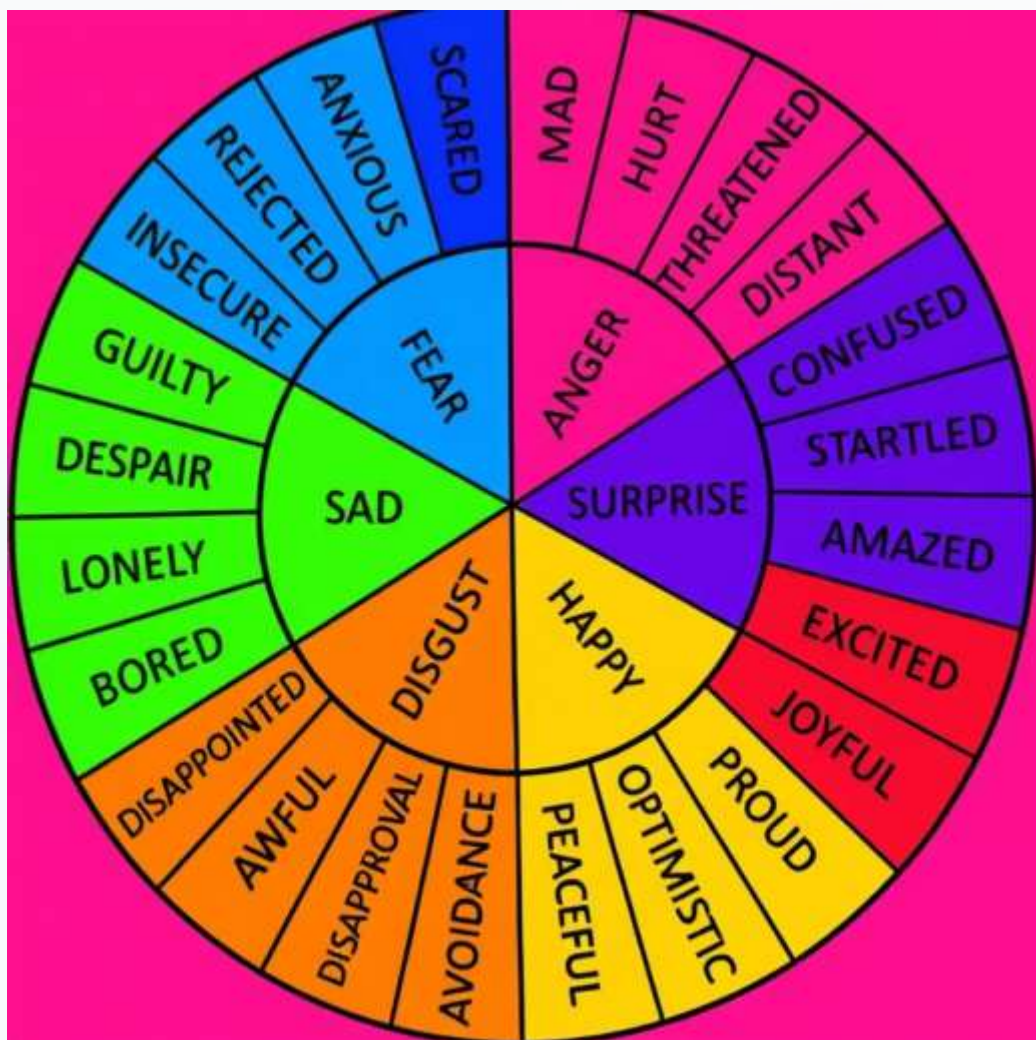
2 Μεταγνώση

Να αναπτύξουν την ικανότητα να σκέφτονται για τη σκέψη τους, βελτιώνοντας τις μαθησιακές τους στρατηγικές.

3 Θέση Στόχων

Να θέτουν ρεαλιστικούς και εφικτούς στόχους, παρακολουθώντας την πρόοδό τους και αναλαμβάνοντας την ευθύνη για τη μάθησή τους.





Ο τροχός των συναισθημάτων

Η καλλιέργεια της αυτογνωσίας ξεκινά με την αναγνώριση και την ονομασία των συναισθημάτων μας. Ο τροχός των συναισθημάτων βοηθά τα παιδιά (και τους ενήλικες) να αναγνωρίζουν με μεγαλύτερη ακρίβεια τι νιώθουν, να εκφράζουν τις ανάγκες τους και να αναπτύσσουν στρατηγικές αυτοδιαχείρισης. Μέσα από αυτή τη διαδικασία ενισχύονται η ενσυναίσθηση, η επικοινωνία και η ψυχική ανθεκτικότητα.

Συμπεράσματα & Επόμενα Βήματα

Αποκαταστατικές Πρακτικές και Δίκτυο Συνεργασίας

Ολοκληρώνοντας το σεμινάριο στη Σεβίλλη επιστρέψαμε στις τάξεις μας με ένα πλούσιο σύνολο εργαλείων και μία ανανεωμένη προοπτική για τον ρόλο μας ως εκπαιδευτικοί.



Οικοδόμηση Ασφαλούς Περιβάλλοντος

Μέσω ενεργητικής ακρόασης, ανατροφοδότησης και κινήτρων, δημιουργούμε ένα περιβάλλον όπου οι μαθητές αισθάνονται σεβαστοί και αποδεκτοί.



Ανάπτυξη Δεξιοτήτων Μαθητών

Ενίσχυση της συναισθηματικής ρύθμισης, της μεταγνώσης και των δεξιοτήτων θέσης στόχων.



Αποκαταστατικός Διάλογος

Εκμάθηση τεχνικών για την επίλυση συγκρούσεων, την αποκατάσταση της εμπιστοσύνης και τη βελτίωση των σχέσεων στην τάξη.



Διεύρυνση Οριζόντων

Δ συνεργασία με Ευρωπαίους συναδέλφους, εμπλουτίζοντας τις διδακτικές μας πρακτικές και τις πολιτισμικές μας γνώσεις.



Διεθνής Συνεργασία

Σύνδεση με την Ευρωπαϊκή Κοινότητα







Η συνεργασία με συναδέλφους από διαφορετικές ευρωπαϊκές χώρες ήταν μια ανεκτίμητη εμπειρία. Ανταλλάξαμε ιδέες, συζητήσαμε κοινές προκλήσεις και μάθαμε από τις βέλτιστες πρακτικές άλλων εκπαιδευτικών συστημάτων.

- **Διεύρυνση Ορίζοντα:** Γνωρίσαμε διαφορετικές εκπαιδευτικές προσεγγίσεις και κουλτούρες, διευρύνοντας την οπτική μας για τη μάθηση και τη διδασκαλία.
- **Δικτύωση:** Δημιουργήσαμε επαγγελματικές επαφές που μπορούν να οδηγήσουν σε μελλοντικές συνεργασίες και ανταλλαγές καλών πρακτικών.
- **Ανάπτυξη Soft Skills:** Ενισχύσαμε δεξιότητες όπως η ομαδική εργασία, η επικοινωνία και η διαπολιτισμική επίγνωση.



Το εγκεκριμένο σχέδιο δράσης Erasmus συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Το περιεχόμενο της παρουσίασης είναι αποκλειστική ευθύνη του εκπαιδευτικού οργανισμού υλοποίησης του προγράμματος Erasmus και ούτε η Ευρωπαϊκή Επιτροπή ούτε η Εθνική Μονάδα Συντονισμού Erasmus+ ΙΚΥ είναι υπεύθυνες για τη χρήση που μπορεί να γίνει των πληροφοριών που αναφέρονται.



**Co-funded by
the European Union**

