

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: 3ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ - 1701030

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 09/09/2025

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 3ο Γυμνάσιο Ηρακλείου Κρήτης βρίσκεται σε κεντρικό σημείο της πόλης και σε αυτό φοιτούν 572 μαθητές/τριες. Ο Σύλλογος Διδασκόντων απαρτίζεται από 63 εκπαιδευτικούς. Η σχολική μονάδα περιλαμβάνει 21 τμήματα γενικής παιδείας, χωρίς όμως να διαθέτει βοηθητικό προσωπικό (γραμματεία, επιστάτη, φύλακα). Το γεγονός αυτό καθιστά την οργάνωση και τη λειτουργία του σχολείου ιδιαίτερα απαιτητική, ενισχύοντας παράλληλα το πνεύμα συνεργασίας μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας.

Το σχολείο χαρακτηρίζεται από έντονο παιδαγωγικό και καινοτόμο προσανατολισμό. Τη φετινή χρονιά:

- υλοποιήθηκαν πολλαπλές δράσεις ενδυνάμωσης μαθητών, κοινωνικής συμπερίληψης και αντιμετώπισης αποκλίνουσας συμπεριφοράς,
- αναπτύχθηκαν πρωτότυπες πρωτοβουλίες με έμφαση στο STEM, στην Τεχνητή Νοημοσύνη και στη ρομποτική, που έτυχαν πανελλήνιας αναγνώρισης,
- δημιουργήθηκε ψηφιακό μητρώο μαθητών με φωτογράφιση, στο πλαίσιο διοικητικού εκσυγχρονισμού.

Ιδιαίτερη θέση στη φετινή ταυτότητα της σχολικής μονάδας κατείχαν τα προγράμματα Erasmus , με:

- συμμετοχή μαθητών σε κινητικότητες (Γερμανία, Ιταλία, Γαλλία) στο πλαίσιο προγραμμάτων για τη δημοκρατία, τον σχολικό εκφοβισμό και την ενεργό πολιτειότητα,
- συμμετοχή του σχολείου στο πρόγραμμα Climademy που ενημερώνει τους μαθητές για την κλιματική αλλαγή και τους παράγοντες που την επηρεάζουν.
- συστηματική επιμόρφωση εκπαιδευτικών στο εξωτερικό,
- καθώς και πολλαπλασιαστικές δράσεις διάχυσης εντός της σχολικής κοινότητας.

Η μονάδα επιδιώκει τη συνεχή βελτίωση της παιδαγωγικής της πρακτικής, τη διασύνδεση με την κοινωνία και την καλλιέργεια ενός σχολικού περιβάλλοντος φιλικού, συμμετοχικού και δημοκρατικού.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Κατά τη φετινή χρονιά, καταγράφηκαν σημαντικά θετικά στοιχεία στον άξονα της παιδαγωγικής και μαθησιακής λειτουργίας. Ξεχωρίζει η οργανωμένη εφαρμογή της συναδελφικής παρατήρησης διδασκαλίας, με στοχευμένο αναστοχασμό και χρήση εργαλείων όπως το Verbal Flow, που εστίασε κυρίως στην υποστήριξη αδύναμων μαθητών. Η λειτουργία του Ομίλου Εκπαιδευτικής Ρομποτικής και Τεχνητής Νοημοσύνης συνέβαλε καθοριστικά στην καλλιέργεια δεξιοτήτων STEM και καινοτομίας, με έργα που διακρίθηκαν σε πανελλήνιους διαγωνισμούς.

Η διαθεματική προσέγγιση της μάθησης μέσω της δράσης «Ανακαλύπτω – Δημιουργώ – Μοιράζομαι – Συμμετέχω» συνέδεσε τα θετικά μαθήματα με κοινωνικά θέματα, ενισχύοντας την κριτική σκέψη και τη δημιουργικότητα. Ιδιαίτερα σημαντική υπήρξε η αξιοποίηση ψηφιακών εργαλείων όπως τα Tinkercad, Canva, Padlet, ChatGPT και Kahoot, που ενίσχυσαν τον ψηφιακό γραμματισμό των μαθητών. Παράλληλα, η δημιουργία ψηφιακού μαθητολογίου με φωτογραφίες μαθητών βελτίωσε την εσωτερική οργάνωση της σχολικής μονάδας και την προσβασιμότητα των πληροφοριών.

Η ενεργή εμπλοκή των μαθητών σε βιωματικές δραστηριότητες, δημιουργικά έργα και διαγωνισμούς, καλλιέργησε δεξιότητες αυτορρύθμισης, δημιουργικότητας και συνεργασίας.

Συστηματική υποστήριξη της φοίτησης και της έγκαιρης παρέμβασης σε περιπτώσεις κινδύνου διαρροής, με χρήση εργαλείων όπως το myschool, παιδαγωγικές συστάσεις και συστηματική επικοινωνία με τις οικογένειες.

Η συστηματική παρακολούθηση της φοίτησης είχε ποσοτικά μετρήσιμα αποτελέσματα, όπως η μείωση των απουσιών, η βελτίωση της προσέλευσης στις πρώτες διδακτικές ώρες και η συστηματική επικοινωνία με τις οικογένειες.

Οι δράσεις ενσυναίσθησης και πρόληψης συγκρούσεων, με επίκεντρο τη Διαμεσολάβηση Ομηλίκων, ενίσχυσαν το κλίμα εμπιστοσύνης στο σχολικό περιβάλλον. Οι δύο διακριτές δράσεις Erasmus – με μαθητικές κινητικότητες και επιμόρφωση εκπαιδευτικών – συνοδεύτηκαν από στοχευμένη διάχυση των αποτελεσμάτων και εφαρμογή νέων παιδαγωγικών προσεγγίσεων.

Σημαντική ήταν και η ενίσχυση των σχέσεων σχολείου-οικογένειας, με επιμορφώσεις για γονείς, κοινές δράσεις και συστηματική επικοινωνία που βελτίωσαν τον τρόπο συνεργασίας των δύο φορέων στην επίλυση προβλημάτων των μαθητών/τριών και στην βελτίωση της συμπεριφοράς και εν γένει της στάσης των μαθητών απέναντι στο σχολείο και τους εκπαιδευτικούς.

Σημεία προς βελτίωση

Παρότι οι δράσεις της σχολικής μονάδας στον άξονα της Παιδαγωγικής και Μαθησιακής Λειτουργίας υπήρξαν καινοτόμες και ουσιαστικές, αναδείχθηκαν ορισμένα σημεία προς βελτίωση που αφορούν τόσο την οργανωτική όσο και την παιδαγωγική διάσταση των παρεμβάσεων.

Ο περιορισμένος διαθέσιμος χρόνος εντός του ωρολογίου προγράμματος αποτέλεσε εμπόδιο για την ομαλή υλοποίηση ορισμένων δράσεων, ενώ η απουσία θεσμικού πλαισίου για την ένταξή τους (όπως στην περίπτωση του Ομίλου Ρομποτικής ή της Σχολικής Διαμεσολάβησης) δυσκόλεψε τη συνέχειά τους.

Σε κάποιες δράσεις παρατηρήθηκε περιορισμένη εμπλοκή του συλλόγου διδασκόντων, γεγονός που επηρεάζει τη διάχυση των πρακτικών και τη μακροπρόθεσμη εφαρμογή τους. Παρά την επιτυχία της συναδελφικής παρατήρησης, η συμμετοχή περιορίστηκε σε μικρό αριθμό εκπαιδευτικών. Προτείνεται η συστηματική διεύρυνσή της, ιδίως ανά ειδικότητα, ώστε να μετατραπεί σε μόνιμη πρακτική παιδαγωγικής ανάπτυξης.

Επιπλέον, διατυπώθηκε η ανάγκη για περαιτέρω επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε μεθόδους ενεργητικής μάθησης, διαμορφωτικής αξιολόγησης, τεχνητής νοημοσύνης και παιδαγωγικής αξιοποίησης των ψηφιακών εργαλείων.

Στις δράσεις που αφορούσαν τη συνεργασία με τις οικογένειες, εντοπίστηκαν δυσκολίες στην προσέγγιση όλων των γονέων, κυρίως λόγω πρακτικών περιορισμών ή ελλιπούς ψηφιακής εξοικείωσης.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η διοικητική λειτουργία της σχολικής μονάδας ενισχύθηκε σημαντικά μέσα από στοχευμένες παρεμβάσεις που βελτίωσαν την οργάνωση, την εσωτερική λειτουργικότητα και τη διαχείριση πληροφοριών. Στο πλαίσιο σχεδίου δράσης, συνεχίστηκε η διαδικασία ψηφιοποίησης του σχολικού μητρώου, με έμφαση στη δημιουργία ενός ολοκληρωμένου φακέλου μαθητών ανά τμήμα, ο οποίος περιλαμβάνει και φωτογραφίες των μαθητών. Η πρακτική αυτή αποδείχθηκε ιδιαίτερα χρήσιμη τόσο σε επίπεδο καθημερινής λειτουργίας του συλλόγου διδασκόντων όσο και στην υποστήριξη της διοίκησης σε περιπτώσεις αναπληρώσεων, έκτακτων αναγκών ή γρήγορης αναγνώρισης μαθητών.

Παράλληλα, στη δράση «Μουσικές διαδρομές», η οποία αφορούσε εξωτερικές συνεργασίες με φορείς, καλλιτέχνες και μουσικά ιδρύματα, αναδείχθηκε η διοικητική υποστήριξη και ευελιξία που προσέφερε η σχολική μονάδα, επιτρέποντας την ομαλή υλοποίηση πολλαπλών επισκέψεων, δράσεων, ηχογραφήσεων και αδειοδοτήσεων. Η οργάνωση των διαδικασιών, η επικοινωνία με τις οικογένειες, και η στήριξη από τη διεύθυνση υπήρξαν καταλυτικοί παράγοντες για την επιτυχή διεξαγωγή της δράσης, γεγονός που ανέδειξε στην πράξη τη σύνδεση μεταξύ διοικητικής αποτελεσματικότητας και παιδαγωγικής εξωστρέφειας.

Επίσης, υλοποιήθηκαν δομικές παρεμβάσεις στο σχολικό περιβάλλον, με τη δημιουργία ενός επιπλέον γραφείου καθηγητών και την αναβάθμιση της σχολικής βιβλιοθήκης, βελτιώνοντας τις συνθήκες εργασίας και προάγοντας την οργανωτική αυτοτέλεια και τον πολιτιστικό χαρακτήρα της σχολικής ζωής.

Σημεία προς βελτίωση

Παρά τη σημαντική πρόοδο που σημειώθηκε στη διοικητική λειτουργία της σχολικής μονάδας, αναδείχθηκαν ορισμένα σημεία προς βελτίωση τα οποία αφορούν κυρίως τη χρονική διάρκεια, τη στελέχωση και την τεχνική υποστήριξη των δράσεων.

Η ψηφιοποίηση του μητρώου και του ευρετηρίου μαθητών, αν και υλοποιήθηκε με συνέπεια, βασίστηκε σε μεγάλο βαθμό στην προσπάθεια των εκπαιδευτικών, η οποία πραγματοποιούνταν στον προσωπικό τους χρόνο. Το γεγονός αυτό καθιστά τη διαδικασία ευάλωτη σε καθυστερήσεις και υπογραμμίζει την ανάγκη για θεσμοθετημένη υποστήριξη.

Σε δράσεις εξωστρέφειας με συμμετοχή σε πολιτιστικές ή κοινωνικές εκδηλώσεις, παρατηρήθηκε περιορισμένος χρόνος προετοιμασίας και ανάγκη για καλύτερη θεσμική διασύνδεση με τον Δήμο και άλλους φορείς, ώστε να υπάρχει έγκαιρη ενημέρωση και ουσιαστική υποστήριξη της συμμετοχής του σχολείου.

Όσον αφορά τη δράση «Μουσικές διαδρομές», η διοικητική υποστήριξη υπήρξε επαρκής, ωστόσο η έλλειψη βοηθητικού προσωπικού (γραμματέα, φύλακα, τεχνικής υποστήριξης) δυσχέρανε ορισμένες πτυχές της υλοποίησης, κυρίως σε επίπεδο οργάνωσης μετακινήσεων, διαχείρισης αδειών και τεκμηρίωσης.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Το Σχέδιο «Αναβάθμιση Δεξιοτήτων Εκπαιδευτικών» επέτρεψε την οργάνωση μιας συστηματικής διαδικασίας αποτύπωσης των επιμορφώσεων του συλλόγου, την ανάδειξη των τομέων εξειδίκευσης και την αναγνώριση αναγκών για μελλοντική κατάρτιση. Παράλληλα, συνέβαλε στην καλλιέργεια κουλτούρας διάχυσης και ανταλλαγής εμπειριών.

Στο Σχέδιο «Σχολικοί κανόνες και αποκλίνουσα συμπεριφορά» έγινε ενίσχυση της κριτικής σκέψης και της ψυχοκοινωνικής ενσυναίσθησης των μαθητών. Αξιοποιήθηκαν οι διαδραστικοί πίνακες των εργαστηρίων Πληροφορικής για δημιουργία κόμικς και ομαδοσυνεργατικές δράσεις. Οδήγησε σε ποιοτική βελτίωση της συνοχής σε δύο τμήματα της Γ΄ Γυμνασίου (μέσω κοινωνιογράμματος) και παρήχθη τεκμηριωμένο και χρήσιμο υλικό, χρήσιμο για μελλοντικές επιμορφώσεις.

Η δράση «Ενημέρωση για Ευρωπαϊκά Θέματα και Ευρωπαϊκά Προγράμματα» εστίασε στην ενδοσχολική επιμόρφωση και τη διάχυση εμπειριών από τη συμμετοχή του σχολείου στο Erasmus , προσφέροντας στο σύλλογο την ευκαιρία να γνωρίσει καλές πρακτικές από την Ευρώπη και να ενημερωθεί για τις δυνατότητες ενεργής εμπλοκής. Οι εκπαιδευτικοί που επιμορφώθηκαν στο εξωτερικό στο πλαίσιο προγράμματος Erasmus διέθεσαν μέρος από τον ελεύθερο χρόνο τους και προετοίμασαν εκτός εργασιακού ωραρίου κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά επαρκείς επιμορφωτικές παρεμβάσεις εκτός ωραρίου όπως προβλέπεται να γίνονται.

Ιδιαίτερη προστιθέμενη αξία είχε η υλοποίηση του σχεδίου «Πρόληψη και Αντιμετώπιση του Σχολικού Εκφοβισμού – Διαχείριση και Περιορισμός των Συγκρούσεων», στο πλαίσιο εγκεκριμένου προγράμματος Erasmus . Εκπαιδευτικοί συμμετείχαν σε επιμορφώσεις στο εξωτερικό και εφάρμοσαν νέες παιδαγωγικές μεθόδους στο σχολείο, ενισχύοντας την κοινωνική συμπερίληψη, την ενσυναίσθηση και τις δεξιότητες διαχείρισης κρίσεων.

Η συνολική αποτίμηση δείχνει πως η επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών υποστηρίχθηκε φέτος με σαφή στρατηγική, οργανωμένες δράσεις και αξιοποίηση χρηματοδοτούμενων ευρωπαϊκών εργαλείων, δημιουργώντας γόνιμο έδαφος για τη διαρκή επιμόρφωση και την παιδαγωγική ανανέωση του συλλόγου.

Σημεία προς βελτίωση

Παρά τη θετική δυναμική που καταγράφηκε στον άξονα της επαγγελματικής ανάπτυξης, εντοπίστηκαν ορισμένες δυσκολίες και σημεία που χρήζουν περαιτέρω ενίσχυσης:

- Ανομοιομορφία στη συμμετοχή των εκπαιδευτικών: Από την αποτύπωση των επιμορφώσεων φάνηκε ότι δεν συμμετείχαν όλοι οι εκπαιδευτικοί στον ίδιο βαθμό σε εξωτερικές ή ενδοσχολικές δράσεις, γεγονός που ανέδειξε την ανάγκη για περαιτέρω εμπύχωση και ενίσχυση της συμμετοχής όλων.
- Δυσκολία τεκμηρίωσης της επιμόρφωσης: Σε ορισμένες περιπτώσεις η συλλογή των στοιχείων βασίστηκε σε αυτοαναφορές και όχι σε πλήρως συστηματοποιημένη καταγραφή, κάτι που δυσχεραίνει τη μελλοντική αξιοποίησή τους για σχεδιασμό στοχευμένων δράσεων.
-

Περιορισμένος χρόνος: Πολλοί εκπαιδευτικοί δήλωσαν ότι θα ήθελαν να συμμετάσχουν σε περισσότερες επιμορφώσεις αλλά δυσκολεύτηκαν λόγω φόρτου εργασίας και απουσίας προβλεπόμενου χρόνου για ανάπτυξη δεξιοτήτων εντός ωραρίου.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

6

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Κατά τη φετινή σχολική χρονιά υλοποιήθηκαν συνολικά 12 Σχέδια Δράσης, τα οποία κάλυψαν σχεδόν όλους τους θεματικούς άξονες της αυτοαξιολόγησης. Οι δράσεις σχεδιάστηκαν με σαφείς στόχους, τεκμηριωμένες ανάγκες και παιδαγωγικό προσανατολισμό. Στο Σχέδιο Δράσης «Μουσικές Διαδρομές Εντός και Εκτός Σχολείου», η ενότητα «Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης / για νέες Δράσεις το

επόμενο έτος» περιέχει, εκ παραδρομής, το κείμενο που αντιστοιχεί στην «Υλοποίηση της Δράσης». Το περιεχόμενο ωστόσο είναι χρήσιμο και αξιοποιήθηκε κατά την αποτίμηση του άξονα «Σχολείο και Κοινότητα». Ιδιαίτερη έμφαση δόθηκε στην ενίσχυση της διδακτικής αποτελεσματικότητας και της συμμετοχής των μαθητών, στη βελτίωση του σχολικού κλίματος και των σχέσεων μεταξύ όλων των μελών της σχολικής κοινότητας και στην επαγγελματική ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών, μέσω επιμορφώσεων, συνεργασιών και διεθνών εμπειριών. Αξιοσημείωτη είναι η ποιοτική αναβάθμιση των δράσεων επαγγελματικής ανάπτυξης, καθώς και η πολλαπλή εμπλοκή του σχολείου σε ευρωπαϊκά προγράμματα Erasmus , που συνέβαλαν στην εξωστρέφεια και τη διεύρυνση των παιδαγωγικών προοπτικών της μονάδας.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Κατά το σχολικό έτος 2024-2025, η υλοποίηση των σχεδίων δράσης στο πλαίσιο της εσωτερικής αξιολόγησης της σχολικής μονάδας ανέδειξε σημαντικά αποτελέσματα τόσο σε παιδαγωγικό όσο και σε οργανωτικό επίπεδο. Οι δράσεις σχεδιάστηκαν με βάση τις πραγματικές ανάγκες του σχολείου και υλοποιήθηκαν με υπευθυνότητα, συνέπεια και πνεύμα συνεργασίας από τους εμπλεκόμενους εκπαιδευτικούς.

Στον άξονα της διδασκαλίας, μάθησης και αξιολόγησης, προέκυψαν καινοτόμες παιδαγωγικές πρακτικές, όπως η ρομποτική και η διδασκαλία STEAM, η ενίσχυση της ενεργητικής συμμετοχής των μαθητών μέσα από διαθεματικά σχέδια εργασίας και αξιοποίηση εργαλείων Τεχνητής Νοημοσύνης. Αναπτύχθηκε κουλτούρα αναστοχασμού και βελτίωσης της διδακτικής πράξης, ενώ η χρήση εργαλείων όπως το Verbal Flow και οι εκπαιδευτικές επισκέψεις συνέδεσαν αποτελεσματικά τη θεωρία με την πράξη.

Στον τομέα της σχολικής φοίτησης και διαρροής, οργανώθηκαν δράσεις που αύξησαν το ενδιαφέρον των μαθητών για συμμετοχή στη σχολική ζωή. Η σταδιακή ενίσχυση της ψυχοκοινωνικής στήριξης των μαθητών και η ενσωμάτωση μηχανισμών καταγραφής και παρακολούθησης της φοίτησης ενίσχυσαν τη συγκράτηση των μαθητών στο σχολείο.

Αξιοσημείωτη ήταν η συμβολή δράσεων που εστίασαν στις σχέσεις μεταξύ των μαθητών και στην πρόληψη του εκφοβισμού, τόσο σε επίπεδο θεωρητικής κατανόησης όσο και βιωματικής εμπλοκής. Η ανάλυση ποσοτικών δεδομένων μέσω ερωτηματολογίων και η δημιουργία εικαστικού και θεατρικού υλικού συνέβαλαν στην ευαισθητοποίηση και την ενδυνάμωση των μαθητών απέναντι στο φαινόμενο της βίας και της σιωπής.

Στο επίπεδο της διοικητικής λειτουργίας, επιτεύχθηκε σημαντική πρόοδος μέσω της ψηφιοποίησης του μητρώου μαθητών και της δημιουργίας νέων χώρων, όπως η σχολική βιβλιοθήκη και τα γραφεία εκπαιδευτικών, που ενίσχυσαν την οργάνωση και τη λειτουργικότητα της μονάδας. Παράλληλα, η αναβάθμιση της ιστοσελίδας συνέβαλε στην εξωστρέφεια και την ταχύτερη επικοινωνία με την εκπαιδευτική κοινότητα.

Η σύνδεση του σχολείου με την κοινότητα ενισχύθηκε μέσω πολιτιστικών παρεμβάσεων, όπως το σχέδιο «Μουσικές Διαδρομές», καθώς και μέσω της συμμετοχής του σχολείου σε δράσεις του Δήμου. Οι μαθητές ήρθαν σε επαφή με την τοπική πολιτιστική παραγωγή, αναλαμβάνοντας ενεργούς ρόλους στην έκφραση και τη συνεργασία.

Τέλος, στον άξονα της επαγγελματικής ανάπτυξης, οι δράσεις επιμόρφωσης καλλιέργησαν κλίμα συνεργασίας και συνεχούς αναβάθμισης των δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών. Η τεκμηρίωση της επιμορφωτικής δραστηριότητας, η ενδοσχολική διάχυση εμπειριών από προγράμματα Erasmus και η μελέτη των σχολικών κανόνων και της συγκρουσιακής συμπεριφοράς συνέβαλαν στην ενίσχυση της παιδαγωγικής ικανότητας του συλλόγου.

Συνολικά, οι δράσεις λειτούργησαν ως μοχλός βελτίωσης και ανάδειξης των δυνατοτήτων της σχολικής μονάδας, εδραιώνοντας ένα περιβάλλον μάθησης που στηρίζεται στη συμμετοχή, την καινοτομία και τη συνεργασία.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η σημαντικότερη διοικητική δυσκολία εντοπίστηκε στην απουσία βοηθητικού προσωπικού, καθώς το σχολείο δεν διαθέτει γραμματέα, φύλακα ή άλλο υποστηρικτικό προσωπικό. Ως αποτέλεσμα, πολλά διοικητικά καθήκοντα που σχετίζονται με τις δράσεις (φωτογραφίσεις, ενημερώσεις αρχείων, άδειες, αλληλογραφία, τεκμηρίωση) καλύφθηκαν με προσωπικό μόχθο των εκπαιδευτικών.

Στη δράση «Ψηφιοποίηση του μαθητολογίου», παρατηρήθηκε ανισομερής χρήση του εργαλείου από όλα τα μέλη του συλλόγου, λόγω έλλειψης ενημέρωσης ή εξοικείωσης. Προέκυψε έτσι η ανάγκη για καλύτερο συντονισμό, διαμοιρασμό ρόλων και ενσωμάτωσή του ως σταθερή πρακτική της σχολικής μονάδας.

Σε δράσεις, όπως οι «Μουσικές διαδρομές», υπήρξαν δυσκολίες στην οργάνωση μετακινήσεων, αδειών και τεχνικής υποστήριξης, λόγω του όγκου των διαδικασιών και της απουσίας συγκεκριμένων εσωτερικών εργαλείων (έντυπα, ροές, τυποποίηση ενεργειών). Η εμπλοκή εξωτερικών συνεργατών (μουσικοί, αφηγητές, γονείς) απαιτούσε επίσης ιδιαίτερη συνεννόηση και προετοιμασία.

Στο πεδίο της συναδελφικής παρατήρησης, η συμμετοχή περιορίστηκε σε μικρό αριθμό εκπαιδευτικών. Οι λόγοι σχετίζονται με την έλλειψη χρόνου, την αμηχανία στο ρόλο του παρατηρητή/παρατηρούμενου και την έλλειψη καθορισμένου χρόνου εντός ωραρίου για τέτοιες διαδικασίες.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Ειδικότερο Θέμα

Διοργάνωση επιμορφώσεων για συστηματική καταγραφή και ερμηνεία δεικτών φοίτησης, καθώς και για την εφαρμογή πολιτικών πρόωμης παρέμβασης σε μαθητές με κίνδυνο διαρροής, με πρακτικές συμβουλευτικής προσέγγισης.

Θέμα 2

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Προτείνεται επιμόρφωση σε τεχνικές καλλιέργειας θετικού σχολικού κλίματος, με βιωματικές προσεγγίσεις, αξιοποίηση δραματοποίησης, τεχνών και παιγνιωδών πρακτικών εντός της σχολικής ζωής.

Θέμα 3

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Προτείνεται εξειδικευμένη επιμόρφωση στην εκπαίδευση διαμεσολαβητών ομηλίκων, καθώς και σε τεχνικές ενίσχυσης ενσυναίσθησης, διαχείρισης συγκρούσεων και πρόληψης παραβατικότητας, ώστε να μπορούν περισσότεροι εκπαιδευτικοί να αναλάβουν αντίστοιχες πρωτοβουλίες.

Θέμα 4

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Σεμινάρια σχετικά με διδακτικά σενάρια που ενσωματώνουν τεχνητή νοημοσύνη και για την παιδαγωγική αξιοποίηση εργαλείων όπως ChatGPT, Canva, Tinkercad.

Θέμα 5

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

Επιμορφώσεις στη συμβουλευτική σχέση εκπαιδευτικού – μαθητή, καθώς και σε θέματα οριοθέτησης, ενίσχυσης κινήτρων και θετικής ανατροφοδότησης, ιδιαίτερα στις περιπτώσεις ευάλωτων ή αποστασιοποιημένων μαθητών.

Θέμα 6

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

Υπάρχει ανάγκη για επιμόρφωση σε ψηφιακά εργαλεία οργάνωσης σχολικής μονάδας (π.χ. δημιουργία δυναμικών αρχείων, διαχείριση GDPR), καθώς και σε βέλτιστες πρακτικές τεκμηρίωσης και επικοινωνίας (π.χ. διαχείριση Google Forms, οργάνωση εκδηλώσεων, τυποποίηση διαδικασιών).

Θέμα 7

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Προτείνεται επιμόρφωση για διευθυντικά στελέχη και υπευθύνους σχεδίων δράσης

σε θέματα ηγεσίας αλλαγών, εμπύχωσης ομάδων και διαχείρισης έργου (project management στην εκπαίδευση), ώστε να ενισχυθεί η αποτελεσματική καθοδήγηση των δράσεων.
