



Erasmus+
Ανοίγει δρόμους, αλλάζει ζωές.



3^ο Γυμνάσιο Ηρακλείου

Τίτλος διδακτικού σεναρίου: ΣΧΟΛΙΚΟΣ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΣ

Δημιουργός : ΜΑΡΙΑ ΜΙΛΚΑ

Ταυτότητα σεναρίου

Οι μαθητές/τριες καλούνται, μέσα από την παρακολούθηση τριών βίντεο, τη μαρτυρία του θύματος, του θύτη και του ουδέτερου θεατή και τις βιωματικές ομαδοσυνεργατικές ασκήσεις, να πάρουν τη θέση των εμπλεκόμενων προσώπων και να αναγνωρίσουν τα χαρακτηριστικά του σχολικού εκφοβισμού, να κατανοήσουν τις αιτίες, τις συνέπειες και την αρνητική επίδρασή του στον ψυχισμό και τη συμπεριφορά του θύματος, του θύτη και των παιδιών θεατών. Να συνειδητοποιήσουν τη σημασία της αντιμετώπισης του

σχολικού εκφοβισμού, να δραστηριοποιηθούν και να σταματήσουν να είναι παθητικοί παρατηρητές του φαινομένου.

Τάξη: Α',Β',Γ' Γυμνασίου

Προφίλ μαθητών: 13-15 ετών

Χρονική διάρκεια: Δύο (2) διδακτικές ώρες

Προϋποθέσεις υλοποίησης και προηγούμενες γνώσεις:

α) οι μαθητές πρέπει να είναι εξοικειωμένοι με την ομαδοσυνεργατική μέθοδο.

β) προηγούμενες γνώσεις των μαθητών δεν απαιτούνται.

Υλικοτεχνική υποδομή: Ηλεκτρονικός υπολογιστής, βιντεοπροβολέας/διαδραστικός πίνακας , διαδίκτυο, χαρτιά του μέτρου, χαρτόνια, μολύβια, μαρκαδόροι, κολλητική ταινία.

1. Σύντομη περιγραφή σεναρίου

Το θέμα του σεναρίου είναι ο σχολικός εκφοβισμός. Το σκεπτικό στο οποίο στηρίχθηκε το σενάριο και οι στόχοι του είναι η εκπαίδευση των μαθητών και μαθητριών στην αντιμετώπιση και αποτροπή των φαινομένων επιθετικότητας και βίας που καλλιεργεί ο σχολικός εκφοβισμός, η αλλαγή του τρόπου σκέψης τους απέναντι σ' αυτό το φαινόμενο και η ενεργοποίησή τους στην αντιμετώπισή του. Οι μαθητές καλούνται μέσα από την προβολή βίντεο και τη βιωματική ομαδοσυνεργατική μέθοδο, να αναπτύξουν τον προφορικό λόγο και να δημιουργήσουν δικά τους κείμενα σχετικά με το θέμα του σχολικού εκφοβισμού.

Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα και διδακτικοί στόχοι:

Οι μαθητές/τριες καλούνται:

- να αναγνωρίσουν τι είναι σχολικός εκφοβισμός και τη σημασία της αντιμετώπισής του
- να διερευνήσουν και να κατανοήσουν τις αιτίες του, προσεγγίζοντας τον τρόπο σκέψης, τον ψυχικό και συναισθηματικό κόσμο των εμπλεκομένων προσώπων
- να συνειδητοποιήσουν τις συνέπειες του σχολικού εκφοβισμού, ειδικότερα την αρνητική επίδρασή του στο θύμα, τον θύτη και τα παιδιά θεατές
- να ενεργοποιηθούν και να σταματήσουν να είναι παθητικοί δέκτες του φαινομένου
- να ασκήσουν και να αναπτύξουν τις δεξιότητές τους στον προφορικό λόγο, την επικοινωνία, τη συνεργασία, τη δημοκρατική συμπεριφορά, την ενεργητική ακρόαση, το σεβασμό και την αποδοχή της διαφορετικής άποψης και την κοινωνικότητά τους

Αναλυτική περιγραφή- διδακτικές δραστηριότητες

1^η Διδακτική ώρα:

Διάρκεια: 40'-5'λεπτά

Είδος δραστηριότητας:

- Προβολή τριών βίντεο (θύμα, θύτης, ουδέτερη θέση) για τον σχολικό εκφοβισμό
- Κάθε ομάδα αναλαμβάνει να σχεδιάσει το περίγραμμα μορφής σε χαρτόνι του μέτρου- μπαίνω στη θέση του ενός από τα εμπλεκόμενα πρόσωπα.
- Συζήτηση στην ομάδα και καταγραφή στο εσωτερικό του περιγράμματος των σκέψεων και συναισθημάτων του εμπλεκόμενου προσώπου που έχει αναλάβει η κάθε ομάδα και έξω από το περίγραμμα της μορφής καταγραφή των σκέψεων και συναισθημάτων των υπόλοιπων εμπλεκόμενων προσώπων.

Οργάνωση τάξης: ομαδοσυνεργατική

Ρόλος εκπαιδευτικού: διδακτικός, ενθαρρυντικός, υποστηρικτικός, συμβουλευτικός, συντονιστής των ομάδων και δραστηριοτήτων.

Ενέργειες εκπαιδευτικού: Ανακοινώνει τον τίτλο του σεναρίου, ενημερώνει για τους στόχους και τη μέθοδο που θα ακολουθηθεί για την επίτευξη των στόχων. Οργανώνει τις ομάδες, ορίζει τον χρόνο, παρακολουθεί τις εργασίες των ομάδων, συμβουλεύει, υποστηρίζει, λύνει τυχόν απορίες.

Ρόλος και ενέργειες μαθητών/τριών:

1) Παρακολουθούν σε βίντεο τη μαρτυρία ενός μαθητή θύματος σχολικού εκφοβισμού. <https://youtu.be/8tv3ObwCm5s>, του θύτη <https://youtu.be/HL1a7RFRmaQ>, <https://youtu.be/waT0sRadj4k>, <https://youtu.be/Cf6BrRmgl4k> του ουδέτερου παρατηρητή

Τα βίντεο βοηθούν στο να αναγνωρίσουν οι μαθητές τα χαρακτηριστικά του σχολικού εκφοβισμού στο πρόσωπο του θύματος, του θύτη και του ουδέτερου παρατηρητή, την αρνητική επίδρασή του σε όλους, να απορρίψουν λανθασμένα στερεότυπα και συμπεριφορές και να οδηγηθούν στο να αλλάξουν στάση και συμπεριφορά για να αποτρέψουν τον σχολικό εκφοβισμό .

2) Στη συνέχεια χωρίζονται σε τρεις ομάδες. Η κάθε ομάδα αναλαμβάνει να σκιαγραφήσει από έναν ρόλο αυτόν του θύτη, του θύματος και των παιδιών θεατών.

Η κάθε ομάδα παίρνει ένα χαρτί του μέτρου, μαρκαδόρους και μολύβια και καλείται να σχηματίσει το περίγραμμα μιας ανθρώπινης μορφής και να γράψει στο εσωτερικό της το εμπλεκόμενο πρόσωπο που έχει αναλάβει.

Στη συνέχεια θα γράψει μέσα στο περίγραμμα σκέψεις και συναισθήματα που έχει το εμπλεκόμενο πρόσωπο για τον εαυτό του, τι γνώμη νομίζει ότι έχουν οι άλλοι γι' αυτόν και πώς νιώθουν. Στη συνέχεια οι ομάδες γράφουν έξω από το περίγραμμα της μορφής, τις σκέψεις και τα συναισθήματα των υπόλοιπων εμπλεκόμενων προσώπων για τον ίδιο. Οι μαθητές σκέφτονται, συζητούν, προβληματίζονται, γράφουν και με αυτό τον τρόπο διερευνούν τον τρόπο με τον οποίο μπορεί να σκέφτεται ο άλλος, μπαίνοντας στη θέση του.

Αφού καταγραφούν τα παραπάνω οι μαθητές συζητούν, προτείνουν και καταγράφουν τρόπους με τους οποίους μπορεί να βοηθηθούν τα εμπλεκόμενα πρόσωπα ώστε να

αλλάξουν απόψεις και συμπεριφορά απέναντι στους εμπλεκόμενους και να αντιμετωπιστεί ο σχολικός εκφοβισμός.

Αποτελέσματα δραστηριότητας: Με την προβολή των βίντεο για τον σχολικό εκφοβισμό και τη βιωματική ομαδοσυνεργατική μέθοδο, οι μαθητές/τριες αποκτούν γνώση εμβαθύνοντας στην προσωπικότητα και τον ψυχικό κόσμο του θύματος, του θύτη και των ουδέτερων παρατηρητών, με ένα βιωματικό τρόπο. Ευαισθητοποιούνται στα θέματα σχολικού εκφοβισμού και ενεργοποιούνται με τις προτάσεις τους στην αντιμετώπισή του.

2^η Διδακτική ώρα:

Διάρκεια: 45'λεπτά

Είδος δραστηριότητας:

- Οι μαθητές/τριες συζητούν και γράφουν τον δικό τους ορισμό του σχολικού εκφοβισμού. Οι ορισμοί ενώνονται και καταγράφονται σ'ένα χαρτόνι, το οποίο αναρτάται στον τοίχο της αίθουσας με κολλητική ταινία.
- Σε ένα άλλο χαρτόνι γράφουν τις δικές τους προτάσεις για την αντιμετώπιση του σχολικού εκφοβισμού με τη χρήση ακροστιχίδας. Τα χαρτόνια αναρτώνται στους τοίχους της αίθουσας με κολλητική ταινία.

Οργάνωση τάξης: ομαδοσυνεργατική

Ρόλος εκπαιδευτικού: διδακτικός, ενθαρρυντικός, υποστηρικτικός, συμβουλευτικός, συντονίζει τις δραστηριότητες

Ενέργειες εκπαιδευτικού: Οργανώνει τις ομάδες, ορίζει τον χρόνο, παρακολουθεί τις εργασίες των ομάδων, συμβουλεύει, υποστηρίζει, λύνει τυχόν απορίες.

Ρόλος και ενέργειες μαθητών/τριών:

1) Οι μαθητές/τριες συζητούν και δίνουν τον δικό τους ορισμό για τον σχολικό εκφοβισμό. Οι ορισμοί ενώνονται και καταγράφονται σε ένα χαρτόνι, το οποίο αναρτάται στον τοίχο της αίθουσας με κολλητική ταινία.

2) Προτείνουν τρόπους αντιμετώπισης του σχολικού εκφοβισμού με λέξεις ή φράσεις και τις γράφουν σε ένα χαρτόνι σχηματίζοντας την ακροστιχίδα:

ΟΧΙ ΣΤΟΝ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟ

Κολλούν τα χαρτόνια τους στους τοίχους της αίθουσας με κολλητική ταινία.

Αποτελέσματα δραστηριότητας: Με τις δύο αυτές δραστηριότητες οι μαθητές/τριες εκπαιδεύονται στο να αναγνωρίσουν τα χαρακτηριστικά του σχολικού εκφοβισμού και να συνειδητοποιήσουν τη σημασία της αντιμετώπισής του. Καλούνται να αλλάξουν στάση και να πάρουν θέση απέναντι στο πρόβλημα με τις δικές τους προτάσεις. Ενεργοποιούνται μελλοντικά στην αντιμετώπιση του σχολικού εκφοβισμού υιοθετώντας θετικές συμπεριφορές.

Αποτίμηση και αντίκτυπος σεναρίου:

Τα οφέλη για τους μαθητές με την υλοποίηση αυτού του σεναρίου είναι πολλαπλά. Αναγνωρίζουν τα χαρακτηριστικά και την παθογένεια του φαινομένου του σχολικού εκφοβισμού. Συνειδητοποιούν τις αρνητικές συνέπειές του για όλους και ιδιαιτέρως για το θύμα. Αλλάζουν τρόπο σκέψης και βγαίνουν από την παθητική στάση του θεατή-παρατηρητή. Ευαισθητοποιούνται και ενεργοποιούνται στην αντιμετώπιση του ή την αποτροπή του. Προσανατολίζονται σε θετικές δημοκρατικές αντιλήψεις και συμπεριφορές στη σχέση τους με συνομηλίκους όπως είναι ο σεβασμός και η αποδοχή της διαφορετικότητας μέσα από την ισότητα. Επιπλέον, μέσα από την ομαδοσυνεργατική μέθοδο αναπτύσσουν τον προφορικό λόγο, την κρίση τους, τη συνεργασία μέσα από την ομάδα, την ενεργητική ακρόαση, το σεβασμό και την αποδοχή της διαφορετικής άποψης.

Πιθανοί περιορισμοί του σεναρίου μπορεί να είναι η μη σωστή διαχείριση του χρόνου από την ομάδα, η άρνηση ή η δυσκολία ένταξης κάποιου μαθητή/τριας στην ομάδα, οι διαφωνίες των μελών της ομάδας, η έλλειψη διαδικτύου ή εμφάνιση τεχνικών προβλημάτων στον υπολογιστή.



Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Το εγκεκριμένο σχέδιο δράσης Erasmus+ συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Το περιεχόμενο του εγγράφου είναι αποκλειστική ευθύνη του εκπαιδευτικού φορέα υλοποίησης του προγράμματος Erasmus+ και ούτε η Ευρωπαϊκή Επιτροπή ούτε η Εθνική Μονάδα Συντονισμού Erasmus+ ΙΚΥ είναι υπεύθυνες για τη χρήση που μπορεί να γίνει των πληροφοριών που αναφέρονται.