



Erasmus+
Ανοίγει δρόμους, αλλάζει ζωές.



3^ο Γυμνάσιο Ηρακλείου

Τίτλος διδακτικού σεναρίου: ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ ΧΩΡΙΣ ΦΟΒΟ, ΠΡΟΣΕΓΓΙΖΟΝΤΑΣ ΤΟΝ ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΟ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟ ΜΕ ΑΣΦΑΛΕΙΑ ΚΑΙ ΕΝΣΥΝΑΙΣΘΗΣΗ

Δημιουργός: ΚΩΝΣΤΑΝΤΑΚΗ ΦΩΤΕΙΝΗ

1. Ταυτότητα Σεναρίου

Το σενάριο απευθύνεται σε μαθητές γυμνασίου, ηλικίας 12 έως 15 ετών, και εστιάζει στην ενημέρωση και ευαισθητοποίηση γύρω από τα ζητήματα του διαδικτυακού εκφοβισμού. Το σενάριο διαρκεί τρεις διδακτικές ώρες, με δυνατότητα επέκτασης, και υλοποιείται στο εργαστήριο πληροφορικής με τη χρήση ψηφιακών εργαλείων, ενθαρρύνοντας τους μαθητές να αναπτύξουν ψηφιακό γραμματισμό και κριτική σκέψη.

Ξεκινώντας με καταιγισμό ιδεών και συνεχίζοντας με συζητήσεις και δημιουργικές δραστηριότητες, οι μαθητές καλούνται να κατανοήσουν, να αναγνωρίσουν και να αντιμετωπίσουν καταστάσεις εκφοβισμού, ενισχύοντας την ασφαλή και υπεύθυνη χρήση του διαδικτύου.

Γνωστικό αντικείμενο:

Πληροφορική

Τάξη: Α', Β' Γυμνασίου**Προφίλ μαθητών:**

Προτείνεται να εφαρμοστεί σε μαθητές γυμνασίου, με στόχο την ενθάρρυνση της συμμετοχής και των δύο φύλων. Το σενάριο είναι κατάλληλο για εφαρμογή σε πολυπολιτισμικά περιβάλλοντα, προωθώντας την πολυπολιτισμική κατανόηση και συνεργασία, χωρίς να επηρεάζεται από την οικονομική θέση ή προέλευση των μαθητών.

Χρονική διάρκεια:

Σχεδιάζεται για τρεις διδακτικές ώρες, με δυνατότητα επέκτασης, ανάλογα του αριθμού των ομάδων που θα σχηματιστούν.

Προϋποθέσεις υλοποίησης και προηγούμενες γνώσεις:

- Οι εκπαιδευτικοί θα πρέπει να είναι εξοικειωμένοι με τη χρήση διαδραστικών εργαλείων, όπως το padlet και να είναι σε θέση να διαχειριστούν την δημιουργία ομάδων από τους μαθητές και να επιβλέπουν τις δραστηριότητες. Επιθυμητή είναι και η εμπειρία στη διεξαγωγή συζητήσεων στην τάξη για ευαίσθητα θέματα.
- Οι μαθητές θα πρέπει να έχουν βασικές γνώσεις χρήσης υπολογιστών, δημιουργία παρουσιάσεων και διαδικτύου για την εκπόνηση της έρευνας και των εργασιών, και να είναι εξοικειωμένοι με την ομαδική εργασία και τη συμμετοχή σε συζητήσεις και δραστηριότητες.
- Απαιτούνται βασικές γνώσεις για το διαδίκτυο και την ασφαλή χρήση του, όπως η αναγνώριση δυνητικά επιβλαβούς ή εκφοβιστικού περιεχομένου.
- Ενθαρρύνεται η προηγούμενη συμμετοχή των μαθητών σε δραστηριότητες που αναπτύσσουν την ενσυναίσθηση και την κοινωνική ευαισθησία.

Υλικοτεχνική υποδομή:

- Υπολογιστές με σύνδεση στο διαδίκτυο:

Κάθε μαθητής ή ομάδα μαθητών θα πρέπει να έχει πρόσβαση σε έναν υπολογιστή με πρόσβαση στο διαδίκτυο για την έρευνα και τη δημιουργία περιεχομένου.

- Προβολέας ή Διαδραστικός πίνακας:

Χρειάζεται εξοπλισμός για την προβολή παρουσιάσεων και άλλου ψηφιακού υλικού που θα χρησιμοποιηθεί κατά τη διάρκεια του σεναρίου.

- Λογισμικό για Παρουσιάσεις και Επεξεργασία Κειμένου:

Προγράμματα όπως Microsoft Office (Word, PowerPoint) ή αντίστοιχα δωρεάν λογισμικά όπως Google Docs και Google Slides.

2. Συνοπτική περιγραφή του σεναρίου

Το διδακτικό σενάριο "Διαδίκτυο Χωρίς Φόβο" εστιάζει στην αναγνώριση, κατανόηση και αντιμετώπιση του διαδικτυακού εκφοβισμού από μαθητές γυμνασίου. Στηρίζεται στο σκεπτικό ότι η ενημέρωση και η εκπαίδευση μπορούν να προάγουν την ασφαλή χρήση του διαδικτύου και να μειώσουν τις περιπτώσεις εκφοβισμού.

Στόχοι:

1. Ενημέρωση των μαθητών σχετικά με τις μορφές και τις συνέπειες του διαδικτυακού εκφοβισμού.
2. Ανάπτυξη δεξιοτήτων για την αναγνώριση και την αντιμετώπιση συμπεριφορών εκφοβισμού.
3. Προώθηση της ψηφιακής ευαισθητοποίησης και της κριτικής σκέψης.

Είδη Κειμένων και Πολυμέσων:

1. Διαδραστικές συζητήσεις, παρουσιάσεις από τους μαθητές.
2. Ψηφιακές παρουσιάσεις που συνδυάζουν κείμενο και εικόνες.

Καινοτομία στην Τάξη:

1. Αξιοποίηση των ψηφιακών τεχνολογιών για τη δημιουργία πρωτότυπου υλικού.
2. Αξιοποίηση της τεχνητής νοημοσύνης.
3. Ενσωμάτωση ψηφιακού περιεχομένου που ενισχύει την κατανόηση των θεμάτων και την εμπειρία μάθησης.

3. Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα - διδακτικοί στόχοι

1. Σχέση με το Γνωστικό Αντικείμενο:
 - a. Να αποκτήσουν οι μαθητές κατανόηση των εννοιών και των μορφών του διαδικτυακού εκφοβισμού, καθώς και των συνεπειών του στα θύματα.
 - b. Να εκπαιδευτούν στην αναγνώριση και στην αντιμετώπιση επεισοδίων διαδικτυακού εκφοβισμού, ενισχύοντας την ικανότητά τους να προστατεύουν τον εαυτό τους και τους άλλους στο διαδίκτυο.
2. Σχέση με τη Χρήση της Τεχνολογίας:
 - a. Να εξελίξουν το ψηφιακό γραμματισμό μέσω της ενεργού χρήσης ψηφιακών εργαλείων για ερευνητικούς και δημιουργικούς σκοπούς.
 - b. Να μάθουν να αξιολογούν τη χρήση του διαδικτύου και τις πηγές που αναζητούν και χρησιμοποιούν στο διαδίκτυο.
3. Σχέση με τη Μαθησιακή Διαδικασία και τις Γνώσεις για τον Κόσμο:
 - a. Να αναπτύξουν κοινωνικές δεξιότητες όπως η ενσυναίσθηση, η συνεργασία και η διαπροσωπική επικοινωνία.
 - b. Να μάθουν να σέβονται την πολυμορφία και την διαφορετικότητα.
 - c. Να αναπτύξουν κριτική σκέψη σε ζητήματα που συνδέονται με την ψηφιακή εποχή και τις επιπτώσεις της τεχνολογίας στην καθημερινή ζωή.

4. Αναλυτική περιγραφή – διδακτικές δραστηριότητες

1^η Διδακτική ώρα

1^η Δραστηριότητα: *Ο διαδικτυακό εκφοβισμός είναι...*

Διάρκεια: 20 λεπτά

Είδος δραστηριότητας: Καταιγισμός ιδεών

Οργάνωση τάξης: Εργασία μεμονωμένα

Ρόλος του εκπαιδευτικού: Διδακτικός, συμβουλευτικός, διευκολυντικός

Ενέργειες εκπαιδευτικού:

Ο εκπαιδευτικός θα δώσει τη φράση: “Ο διαδικτυακός εκφοβισμός είναι...” και οι μαθητές θα γράψουν τις απαντήσεις τους σε ένα padlet που θα έχει δημιουργήσει με αυτό το θέμα.

[Padlet](#)

Ο εκπαιδευτικός θα γράψει και εκείνος μια σύντομη φράση που ορίζει τον διαδικτυακό εκφοβισμό, όπως: “Ο διαδικτυακός εκφοβισμός (cyberbullying) συμβαίνει όταν ένα παιδί ή ένας έφηβος δέχεται από κάποιον ή κάποιους, ανώνυμα ή επώνυμα, απειλές ή παρενοχλείται, ταπεινώνεται, εξευτελίζεται συνήθως με επαναλαμβανόμενο τρόπο, μέσω του διαδικτύου

(κοινωνικά δίκτυα, παιχνίδια, εφαρμογές κ.λπ.) ή των κινητών τηλεφώνων.”

Θα ακολουθήσει ανάγνωση των απαντήσεων και μικρή συζήτηση για αυτές. Θα ενθαρρύνει τη συμμετοχή και την ανταλλαγή απόψεων, παρέχοντας οδηγίες και υποστήριξη όπου απαιτείται.

Ρόλος και Ενέργειες μαθητή:

Καταιγισμός ιδεών: Οι μαθητές θα συμμετέχουν στη συζήτηση ακούγοντας και σημειώνοντας στο padlet τις σκέψεις τους.

Ψηφιακό εκπαιδευτικό περιεχόμενο, εργαλεία, πηγές:

Χρήση padlet, με το σύνδεσμο αναρτημένο στην ιστοσελίδα μαθήματος του εκπαιδευτικού.

Αποτελέσματα της δραστηριότητας:

Οι μαθητές αναμένεται να πάρουν μια πρώτη γεύση του τι σημαίνει διαδικτυακός εκφοβισμός.

2^η Δραστηριότητα: Ποιες συμπεριφορές χαρακτηρίζονται ως διαδικτυακός εκφοβισμός;

Διάρκεια: 25 λεπτά

Είδος δραστηριότητας: Δημιουργία παρουσιάσεων

Οργάνωση τάξης: Εργασία σε ομάδες.

Ρόλος του εκπαιδευτικού: Ενθαρρυντικός, υποστηρικτικός, συμβουλευτικός, διευκολυντικός, συντονιστικός.

Ενέργειες εκπαιδευτικού:

Θα χωρίσει τους μαθητές σε μικρές ομάδες, καθεμία από τις οποίες θα αναλάβει να δημιουργήσει μια παρουσίαση για μια συμπεριφορά διαδικτυακού εκφοβισμού, δίνοντας τους τη δυνατότητα να διαβάσουν από την ιστοσελίδα του https://saferinternet4kids.gr/sid/sid-2024/sid_2024_material_cyberbullying/.

Ενέργειες μαθητή:

Θα δημιουργήσουν ένα έργο, σε μορφή παρουσίασης, εγγράφου ή αφίσας, για τη συμπεριφορά διαδικτυακού εκφοβισμού που επέλεξαν. Στο έργο αυτό θα πρέπει οι ομάδες, πέρα από την περιγραφή της συμπεριφοράς, να καταγράψουν και συμβουλές - τρόπους αντιμετώπισής της.

Ψηφιακό εκπαιδευτικό περιεχόμενο, εργαλεία, πηγές:

- Χρήση PowerPoint, Microsoft Word ή άλλο παρόμοιο εργαλείο για την παρουσίαση των συμπεριφορών και των παραδειγμάτων διαδικτυακού εκφοβισμού.
- Πρόσβαση σε άρθρα και βίντεο από αξιόπιστες πηγές όπως οργανώσεις που εργάζονται για την ασφάλεια στο διαδίκτυο.

https://saferinternet4kids.gr/sid/sid-2024/sid_2024_material_cyberbullying/

<https://saferinternet4kids.gr/hot-topics-ef/cyberbullying-ef/>

Αποτελέσματα της δραστηριότητας:

Ενίσχυση της ικανότητάς τους να αναγνωρίζουν περιπτώσεις διαδικτυακού εκφοβισμού και να συζητούν ανοικτά για αυτές, αναπτύσσοντας την κριτική τους σκέψη και την ενσυναίσθηση.

2^η Διδακτική ώρα

1^η Δραστηριότητα: Ποιες συμπεριφορές χαρακτηρίζονται ως διαδικτυακός εκφοβισμός;

Διάρκεια: 25 λεπτά

Είδος δραστηριότητας: **Συνέχεια** Δημιουργίας εργασιών

Οργάνωση τάξης: Εργασία σε ομάδες.

Ρόλος του εκπαιδευτικού: Ενθαρρυντικός, υποστηρικτικός, συμβουλευτικός, διευκολυντικός, συντονιστικός.

Ενέργειες εκπαιδευτικού:

Έχοντας χωρίσει τους μαθητές σε μικρές ομάδες, καθεμία από τις οποίες έχει αναλάβει να δημιουργήσει μια παρουσίαση για μια συμπεριφορά διαδικτυακού εκφοβισμού, συνεχίζει την υποστήριξη στην εργασία αυτή, δίνοντας τους τη δυνατότητα να διαβάσουν από την ιστοσελίδα του https://saferinternet4kids.gr/sid/sid-2024/sid_2024_material_cyberbullying/.

Ενέργειες μαθητή:

Συνεχίζουν την δημιουργία της παρουσίασης για τις συμπεριφορές διαδικτυακού εκφοβισμού που τους ανατέθηκαν.

Ψηφιακό εκπαιδευτικό περιεχόμενο, εργαλεία, πηγές:

- Χρήση PowerPoint για την παρουσίαση των συμπεριφορών και των παραδειγμάτων διαδικτυακού εκφοβισμού.
- Πρόσβαση σε άρθρα και βίντεο από αξιόπιστες πηγές όπως οργανώσεις που εργάζονται για την ασφάλεια στο διαδίκτυο.

https://saferinternet4kids.gr/sid/sid-2024/sid_2024_material_cyberbullying/

<https://saferinternet4kids.gr/hot-topics-ef/cyberbullying-ef/>

Αποτελέσματα της δραστηριότητας:

- Ενίσχυση της ικανότητάς τους να αναγνωρίζουν περιπτώσεις διαδικτυακού εκφοβισμού και να συζητούν ανοικτά για αυτές, αναπτύσσοντας την κριτική τους σκέψη και την ενσυναίσθηση.
- Ενίσχυση της ικανότητας συνεργασίας για την δημιουργία περιεχομένου.

2η Δραστηριότητα: Παρουσίαση εργασιών ομάδων

Διάρκεια: 20 λεπτά στη μία διδακτική ώρα και συνέχεια σε τρίτη διδακτική ώρα,, ανάλογα του αριθμού των ομάδων.

Είδος δραστηριότητας: Παρουσίαση από τις ομάδες και συζήτηση.

Οργάνωση τάξης: Σε ομάδες και μεμονωμένα.

Ρόλος του εκπαιδευτικού: Ενθαρρυντικός, υποστηρικτικός, συμβουλευτικός, διευκολυντικός, συντονιστικός.

Ενέργειες εκπαιδευτικού:

Φροντίζει να εμφανιστεί το έργο που δημιούργησε κάθε ομάδα στον διαδραστικό πίνακα της τάξης ή σε προβολέα.

Λειτουργεί συντονιστικά, δίνοντας βήμα σε κάθε ομάδα να παρουσιάσει τη δουλειά της. Συντονίζει μια μικρή συζήτηση μεταξύ των μαθητών αμέσως μετά το τέλος κάθε παρουσίασης.

Ενέργειες μαθητή:

Οι μαθητές, ως νέοι ερευνητές, εξηγούν και δίνουν συμβουλές στους συμμαθητές τους προκειμένου να μάθουν να αναγνωρίζουν συμπεριφορές διαδικτυακού εκφοβισμού και να προφυλάσσονται από αυτές.

Συζητούν και ανταλλάσσουν απόψεις για το είδος εκφοβισμού που παρουσιάστηκε.

Ψηφιακό εκπαιδευτικό περιεχόμενο, εργαλεία, πηγές:

Πρόσβαση σε άρθρα και βίντεο από αξιόπιστες πηγές όπως οργανώσεις που εργάζονται για την ασφάλεια στο διαδίκτυο.

https://saferinternet4kids.gr/sid/sid-2024/sid_2024_material_cyberbullying/
<https://saferinternet4kids.gr/hot-topics-ef/cyberbullying-ef/>

Αποτελέσματα της δραστηριότητας:

- Οι μαθητές θα αποκτήσουν μια πιο βαθιά κατανόηση των διαφόρων μορφών του διαδικτυακού εκφοβισμού και των συνεπειών που μπορεί να έχει αυτός στα θύματα και στο περιβάλλον τους. Αυτό θα επιτευχθεί μέσω των εργασιών που θα παρουσιάσουν, όπου θα έχουν την ευκαιρία να εξετάσουν το θέμα από διάφορες οπτικές.
- Οι μαθητές θα εξελίσσουν την ικανότητα να αναγνωρίζουν τις διάφορες μορφές εκφοβισμού, να αναλύουν και να κρίνουν τις πληροφορίες και τις πηγές που σχετίζονται με αυτές, και να αντιλαμβάνονται τη σημασία της ψηφιακής ευαισθητοποίησης. - Η διαδικασία της παρουσίασης και της συζήτησης θα βοηθήσει τους μαθητές να αναπτύξουν ενσυναίσθηση για τις δυσκολίες που μπορεί να βιώνουν τα θύματα του διαδικτυακού εκφοβισμού και να κατανοήσουν τη σημασία της στήριξης και της θετικής επικοινωνίας μεταξύ των διαφόρων πολιτισμικών ομάδων.
- Η απαίτηση για προφορική παρουσίαση θα ενθαρρύνει τους μαθητές να εξελίσσουν τις ικανότητές τους στην επικοινωνία, παρέχοντας την ευκαιρία να εξασκηθούν στο να εκφράζονται σαφώς και πειστικά μπροστά σε ακροατήριο.

Αυτά τα αποτελέσματα θα προσφέρουν στους μαθητές μια συνολική εμπειρία μάθησης που συνδυάζει τη θεωρητική γνώση με την πρακτική εφαρμογή, βοηθώντας τους να κατανοήσουν καλύτερα και να διαχειριστούν ένα τόσο σύνθετο και επίκαιρο θέμα όπως ο διαδικτυακός εκφοβισμός.

3^η Διδακτική ώρα

1η Δραστηριότητα: Παρουσίαση εργασιών ομάδων

Διάρκεια: 30 λεπτά.

Είδος δραστηριότητας: Παρουσίαση από τις ομάδες και συζήτηση.

Οργάνωση τάξης: Σε ομάδες.

Ρόλος του εκπαιδευτικού: Ενθαρρυντικός, υποστηρικτικός, συμβουλευτικός, διευκολυντικός, συντονιστικός.

Ενέργειες εκπαιδευτικού:

Φροντίζει να εμφανιστεί η παρουσίαση που δημιούργησε κάθε ομάδα στον διαδραστικό πίνακα της τάξης ή σε προβολέα.

Λειτουργεί συντονιστικά, δίνοντας βήμα σε κάθε ομάδα να παρουσιάσει τη δουλειά της. Συντονίζει μια μικρή συζήτηση μεταξύ των μαθητών αμέσως μετά το τέλος κάθε παρουσίασης.

Ενέργειες μαθητή:

Οι μαθητές, ως νέοι ερευνητές, εξηγούν και δίνουν συμβουλές στους συμμαθητές τους προκειμένου να μάθουν να αναγνωρίζουν συμπεριφορές διαδικτυακού εκφοβισμού και να προφυλάσσονται από αυτές.

Συζητούν και ανταλλάσσουν απόψεις για το είδος εκφοβισμού που παρουσιάστηκε.

Ψηφιακό εκπαιδευτικό περιεχόμενο, εργαλεία, πηγές:

Πρόσβαση σε άρθρα και βίντεο από αξιόπιστες πηγές όπως οργανώσεις που εργάζονται για την ασφάλεια στο διαδίκτυο.

https://saferinternet4kids.gr/sid/sid-2024/sid_2024_material_cyberbullying/

<https://saferinternet4kids.gr/hot-topics-ef/cyberbullying-ef/>

Αποτελέσματα της δραστηριότητας:

- Οι μαθητές θα αποκτήσουν μια πιο βαθιά κατανόηση των διάφορων μορφών του διαδικτυακού εκφοβισμού και των συνεπειών που μπορεί να έχει αυτός στα θύματα και στο περιβάλλον τους. Αυτό θα επιτευχθεί μέσω των εργασιών που θα παρουσιάσουν, όπου θα έχουν την ευκαιρία να εξετάσουν το θέμα από διάφορες οπτικές.
- Οι μαθητές θα εξελίσσουν την ικανότητα να αναγνωρίζουν τις διάφορες μορφές εκφοβισμού, να αναλύουν και να κρίνουν τις πληροφορίες και τις πηγές που σχετίζονται με αυτές, και να αντιλαμβάνονται τη σημασία της ψηφιακής ευαισθητοποίησης.
- Η διαδικασία της παρουσίασης και της συζήτησης θα βοηθήσει τους μαθητές να

αναπτύξουν ενσυναίσθηση για τις δυσκολίες που μπορεί να βιώνουν τα θύματα του διαδικτυακού εκφοβισμού και να κατανοήσουν τη σημασία της στήριξης και της θετικής επικοινωνίας μεταξύ των διαφόρων πολιτισμικών ομάδων.

- Η απαίτηση για προφορική παρουσίαση θα ενθαρρύνει τους μαθητές να εξελίξουν τις ικανότητές τους στην επικοινωνία, παρέχοντας την ευκαιρία να εξασκηθούν στο να εκφράζονται σαφώς και πειστικά μπροστά σε ακροατήριο.

Αυτά τα αποτελέσματα θα προσφέρουν στους μαθητές μια συνολική εμπειρία μάθησης που συνδυάζει τη θεωρητική γνώση με την πρακτική εφαρμογή, βοηθώντας τους να κατανοήσουν καλύτερα και να διαχειριστούν ένα τόσο σύνθετο και επίκαιρο θέμα όπως ο διαδικτυακός εκφοβισμός.

2η Δραστηριότητα: Απάντηση σε κουίζ για τον διαδικτυακό εκφοβισμό.

Διάρκεια: 10 λεπτά.

Είδος δραστηριότητας: Ηλεκτρονικό κουίζ

Οργάνωση τάξης: Ατομικά

Ρόλος του εκπαιδευτικού: Ενθαρρυντικός, υποστηρικτικός, συμβουλευτικός, διευκολυντικός, συντονιστικός.

Ενέργειες εκπαιδευτικού:

Φροντίζει να εμφανιστεί το κουίζ.

Λειτουργεί συντονιστικά.

Ενέργειες μαθητή:

Οι μαθητές απαντούν στις ερωτήσεις και βλέπουν το αποτέλεσμα στο τέλος.

Ψηφιακό εκπαιδευτικό περιεχόμενο, εργαλεία, πηγές:

Πρόσβαση στο ηλεκτρονικό κουίζ

<https://konstantaki.gr/cyberbullying/>

Αποτελέσματα της δραστηριότητας:

- Το αποτέλεσμα του κουίζ θα δείξει πόσο οι μαθητές κατανόησαν τα θέματα του διαδικτυακού εκφοβισμού.

5. Αποτίμηση και αντίκτυπος σεναρίου

Οι μαθητές κατανόησαν καλύτερα τις διάφορες μορφές διαδικτυακής βίας, τις επιπτώσεις της και τους τρόπους αντιμετώπισής της. Μετά την ολοκλήρωση του σεναρίου, ανέφεραν ότι μπορούν να αναγνωρίζουν και να αντιδρούν αποτελεσματικά σε περιστατικά εκφοβισμού. Η χρήση ψηφιακών εργαλείων (Padlet, PowerPoint, Google Docs) βοήθησε τους μαθητές να εξασκηθούν στη δημιουργία ψηφιακού περιεχομένου, ενώ ταυτόχρονα τους έκανε πιο κριτικούς απέναντι στις πληροφορίες που βρίσκουν στο διαδίκτυο.

Η ομαδική εργασία και οι παρουσιάσεις των μαθητών ενίσχυσαν τις δεξιότητές τους στη συνεργασία, την επιχειρηματολογία και τη δημόσια ομιλία.

Το σενάριο σχεδιάστηκε έτσι ώστε οι μαθητές να είναι πρωταγωνιστές στη μάθηση, όχι απλοί δέκτες πληροφορίας.

Καινοτομία και χρήση σύγχρονων τεχνολογιών:

- Ενσωμάτωση της τεχνητής νοημοσύνης για την άντληση επιπλέον συμβουλών.
- Χρήση διαδικτυακών εργαλείων για συμμετοχική μάθηση.
- Αξιοποίηση ψηφιακών κουίζ για επανατροφοδότηση της μάθησης.

Ανατροφοδότηση από μαθητές:

- “Δεν ήξερα ότι ο αποκλεισμός από ομάδες στα social media θεωρείται διαδικτυακός εκφοβισμός. Τώρα νιώθω ότι μπορώ να το αντιμετωπίσω.”
- “Μου άρεσε που δημιουργήσαμε δικές μας παρουσιάσεις και δεν ήταν μόνο θεωρία.”

Δείγματα εργασιών:

- Οι παρουσιάσεις των μαθητών ανέδειξαν ποικίλες μορφές διαδικτυακού εκφοβισμού. - Οι ομαδικές συζητήσεις έδωσαν τη δυνατότητα στους μαθητές να μοιραστούν προσωπικές εμπειρίες και απόψεις.

Περιορισμοί και προκλήσεις:

Διαφορετικά επίπεδα τεχνολογικής εξοικείωσης.

Ορισμένοι μαθητές χρειάστηκαν περισσότερη καθοδήγηση στη χρήση των ψηφιακών εργαλείων, γεγονός που επιβράδυνε λίγο τη διαδικασία.

Παρότι οι μαθητές κατανόησαν τα βασικά σημεία του διαδικτυακού εκφοβισμού, ορισμένες πτυχές (π.χ. νομικές συνέπειες, ψυχολογικές επιπτώσεις) θα μπορούσαν να αναλυθούν περαιτέρω.

Το σενάριο ήταν επιτυχημένο, καθώς κινητοποίησε τους μαθητές να προβληματιστούν και να αναλάβουν ενεργό ρόλο στη μάθησή τους.

6. Προτάσεις και διαφορετικές εκδοχές του σεναρίου

- Δημιουργία διαδικτυακών παιχνιδιών ρόλων, όπου οι μαθητές αναλαμβάνουν διαφορετικούς ρόλους (θύτης, θύμα, παρατηρητής) και συζητούν ή αναλύουν τις αποφάσεις τους.
- Διεθνής Συνεργασία: Οργάνωση διαδικτυακών συναντήσεων με σχολεία από άλλες χώρες για ανταλλαγή απόψεων και εμπειριών σχετικά με τον διαδικτυακό εκφοβισμό, καθώς και κοινές δραστηριότητες σχεδιασμού αντιμετώπισης.
- Δημιουργία κουίζ ή παιχνιδιών, τύπου Kahoot, όπου οι μαθητές ενημερώνονται με τρόπο παιχνιδιώδη.
- Δημιουργία κολάζ ή αφισών από τους μαθητές, με σκοπό το διαμοιρασμό τους στο σχολείο.
- Προσκλήσεις ειδικών, όπως ψυχολόγων, κοινωνιολόγων ή ειδικών ασφαλείας του διαδικτύου, για να μιλήσουν με τους μαθητές και να δώσουν πρακτικές συμβουλές.

7. Πιθανοί Περιορισμοί:

- Δυσκολία στην απόκτηση απαραίτητου τεχνολογικού εξοπλισμού ή εκπαιδευτικών πόρων.
- Περιορισμένη εκπαιδευτική εμπειρία ή αντίσταση στην αλλαγή από πλευράς διδασκαλίας.

- Πολιτισμικές και γλωσσικές διαφορές που μπορεί να δυσκολεύουν την ενσωμάτωση των μαθητών στις δραστηριότητες.

8. Βιβλιογραφία

- Safer Internet Centre Greece, "Υλικό για τον Διαδικτυακό Εκφοβισμό". Διαθέσιμο σε: [SaferInternet4Kids](https://saferinternet4kids.gr/sid/sid-2024/sid_2024_material_cyberbullying/)

- Safer Internet Centre Greece, "Θεματικές Ενότητες για τον Διαδικτυακό Εκφοβισμό".

Διαθέσιμο σε: [SaferInternet4Kids Cyberbullying

Topics](https://saferinternet4kids.gr/hot-topics-ef/cyberbullying-ef/)

9. Εργαλεία Διδασκαλίας:

- Χρήση Padlet για διαδραστικές δραστηριότητες συλλογής απόψεων και ανταλλαγής ιδεών. Διαθέσιμο σε: ["Ο διαδικτυακός εκφοβισμός είναι..."](#)

10. Φύλλο εργασίας

1. Συμπεριφορές Διαδικτυακού Εκφοβισμού

1. Χωριστείτε σε ομάδες των δύο ατόμων:

Κάθε ομάδα θα ερευνήσει μία μορφή διαδικτυακού εκφοβισμού, δημιουργώντας μια παρουσίαση που θα περιλαμβάνει παραδείγματα, συνέπειες και τρόπους αντιμετώπισης.

2. Παρακάτω αναφέρονται τα θέματα κάθε ομάδας:

1η ομάδα: Exclusion – Αποκλεισμός, Online harassment – Διαδικτυακή παρενόχληση

2η ομάδα: Griefing, Flaming

3η ομάδα: Trolling, Cyberstalking

4η ομάδα: Masquerade, Fraping

5η ομάδα: Outing, Sexting

6η ομάδα: Grooming, Catfishing

3. Μεταβείτε στην ιστοσελίδα για πληροφορίες:

https://saferinternet4kids.gr/sid/sid-2024/sid_2024_material_cyberbullying/ Και σε αυτήν για συμβουλές:

<https://saferinternet4kids.gr/hot-topics-ef/cyberbullying-ef/>

4. Χρησιμοποιήστε την τεχνητή νοημοσύνη για περισσότερες συμβουλές που θα καταγράψετε στην εργασία σας.
5. Το τελικό προϊόν της ομάδας θα πρέπει να είναι μια είτε παρουσίαση, είτε ένα κείμενο, είτε μια αφίσσα με τα παρακάτω στοιχεία:
 - Τα ονόματα σας και τους τίτλους των θεμάτων που αναλάβετε.
 - Έναν ορισμό της 1ης συμπεριφοράς και μια κατάλληλη εικόνα.
 - Έναν ορισμό της 2ης συμπεριφοράς και μια κατάλληλη εικόνα.
 - Συμβουλές αντιμετώπισης της 1ης συμπεριφοράς.
 - Συμβουλές αντιμετώπισης της 2ης συμπεριφοράς.

Στο τέλος, θα παρουσιάσετε τις εργασίες σας και θα εξηγήσετε στους συμμαθητές σας τα είδη διαδικτυακού εκφοβισμού με τα οποία ασχοληθήκατε.

2. Ηλεκτρονικό Κουίζ

Μπείτε στην ηλεκτρονική διεύθυνση και απαντήστε στις ερωτήσεις του κουίζ:

<https://konstantaki.gr/cyberbullying/>



**Με τη συγχρηματοδότηση
της Ευρωπαϊκής Ένωσης**

Το εγκεκριμένο σχέδιο δράσης Erasmus+ συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Το περιεχόμενο του εγγράφου είναι αποκλειστική ευθύνη του εκπαιδευτικού φορέα υλοποίησης του προγράμματος Erasmus+ και ούτε η Ευρωπαϊκή Επιτροπή ούτε η Εθνική Μονάδα Συντονισμού Erasmus+ ΙΚΥ είναι υπεύθυνες για τη χρήση που μπορεί να γίνει των πληροφοριών που αναφέρονται.