

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 3ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ - 1701030

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 09/09/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 3ο Γυμνάσιο Ηρακλείου Κρήτης βρίσκεται σε κεντρικό σημείο της πόλης του Ηρακλείου και σε αυτό φοιτούν περίπου 580 μαθητές. Ο Σύλλογος Διδασκόντων αποτελείται από περίπου 50 καθηγητές. Κατά τη σχολική χρονιά 2023-2024 ανανεώθηκε ο τεχνολογικός εξοπλισμός με την τοποθέτηση νέων διαδραστικών συστημάτων σε κάθε αίθουσα διδασκαλίας. Επιπλέον τοποθετήθηκαν φωτοβολταικά στην οροφή του σχολικού κτιρίου και ολοκληρώθηκε το βάψιμο του κτιρίου. Παρά το γεγονός ότι είναι ένα από τα μεγαλύτερα γυμνάσια στην Κρήτη με 22 τμήματα γενικής παιδείας και τμήματα ένταξης δε διαθέτει βοηθητικό προσωπικό όπως γραμματέα, επιστάτη και φύλακα. Επομένως, το έργο των καθηγητών και της διοίκησης του σχολείου είναι ιδιαίτερα πολύπλευρο και απαιτητικό.

Στο πλαίσιο της ανταλλαγής καλών πρακτικών και της εφαρμογής παιδαγωγικών καινοτομιών υλοποιούνται κάθε χρόνο και εγκεκριμένα Ευρωπαϊκά εκπαιδευτικά σχέδια δράσης - προγράμματα Erasmus που συντελούν στην ενίσχυση της ευρωπαϊκής διάστασης στην εκπαιδευτική διαδικασία, καθώς και στην εξωστρέφεια και στη διεθνοποίηση του σχολείου. Μέσα από τη συμμετοχή στα προγράμματα Erasmus, οι μαθητές έχουν τη δυνατότητα να λάβουν μέρος σε καινοτόμες εκπαιδευτικές δραστηριότητες που αναδεικνύουν μία διαθεματική και ολιστική προσέγγιση στην εκπαίδευση. Η θετική ανατροφοδότηση από τα παιδιά αποτελεί επιπλέον κίνητρο για τους καθηγητές που τις σχεδιάζουν να συνεχίσουν να τις εφαρμόζουν. Βασικές προτεραιότητες της διοίκησης του σχολείου είναι ο εκσυγχρονισμός της σχολικής μονάδας, η αξιοποίηση των υποδομών, η εφαρμογή βιώσιμων και οικολογικών πρακτικών, η εξωστρέφεια και το άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία. Ο Σύλλογος Διδασκόντων και η Διοίκηση του σχολείου εστιάζει κάθε χρόνο στην επίτευξη των παρακάτω σημαντικών στόχων: ένταξη, συμπερίληψη, πολυμορφία, ανοχή στη διαφορετικότητα, ενίσχυση περιβαλλοντικά βιώσιμων και υπεύθυνων πρακτικών, ανάπτυξη ψηφιακών δεξιοτήτων και δεξιοτήτων του 21ου αιώνα, καινοτομία, τέχνες και δημιουργικές εκπαιδευτικές δράσεις. Επιπλέον, βασικές προτεραιότητες αποτελούν: η υποστήριξη της ένταξης ευάλωτων ομάδων μαθητών/τριών, όπως μαθητών/τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, μεταναστών και προσφύγων. Η εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών μεθόδων, η υλοποίηση διδακτικών επισκέψεων, η ανταλλαγή καλών πρακτικών και η ανάπτυξη και αξιοποίηση εκπαιδευτικού υλικού στο πλαίσιο της διδασκαλίας των γνωστικών αντικειμένων και των εγκεκριμένων Ευρωπαϊκών και άλλων εκπαιδευτικών προγραμμάτων και ομίλων.

Επίσης στο 3ο Γυμνάσιο Ηρακλείου έχει απονεμηθεί η Διαπίστευση Σχολικής Εκπαίδευσης Erasmus, γεγονός που εξασφαλίζει στο σχολείο την έγκριση επιχορήγησης για την υλοποίηση καινοτόμων εκπαιδευτικών ευρωπαϊκών σχεδίων δράσης μέχρι και το 2027.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Αξίζει να επισημανθούν τα ακόλουθα θετικά σημεία των σχεδίων δράσης που υλοποιήθηκαν:

Η εποικοδομητική συνεργασία και ανταλλαγή απόψεων σε κλίμα αμοιβαίου σεβασμού και συναδελφικής υποστήριξης, καθώς και ο απαραίτητος αναστοχασμός σε σχέση με τις διδακτικές πρακτικές που εφαρμόστηκαν από τον κάθε εκπαιδευτικό.

Σημειώθηκε ιδιαίτερο ενδιαφέρον και συνεργασία από τους συμμετέχοντες εκπαιδευτικούς. Δόθηκε η δυνατότητα στους εκπαιδευτικούς να διδάξουν στο αντικείμενο τους, θέματα που ξεφεύγουν από τις οδηγίες του ΥΠΙΑΙΘΑ.

Η Διεύθυνση του σχολείου είχε θετική και υποστηρικτική στάση, σε κάθε δράση των εκπαιδευτικών της ομάδας, τόσο για την πραγματοποίηση των μαθημάτων προετοιμασίας για τους Μαθητικούς Διαγωνισμούς, όσο και για τις εκπαιδευτικές επισκέψεις των μαθητών/τριών σε Μουσεία και χώρους σχετικούς με τα Θετικά Μαθήματα.

Υπήρξε βελτίωση στις σχέσεις μαθητών/τριών-εκπαιδευτικών, ως αποτέλεσμα του επιπλέον χρόνου που βρέθηκαν μαζί και μπόρεσαν να αλληλεπιδράσουν σε συνθήκες λιγότερο αυστηρές από αυτές του καθημερινού μαθήματος.

- Πρακτική εφαρμογή των γνώσεων μέσω κατασκευής ρομπότ.
- Ενεργή συμμετοχή και ικανοποίηση των μαθητών.
- Ενίσχυση δεξιοτήτων όπως η ομαδική εργασία και η δημιουργική σκέψη.

Το σχέδιο για την καταπολέμηση της σχολικής διαρροής είχε ως θετική συνέπεια τα παρακάτω:

- Η συστηματική εφαρμογή από το σύνολο των διδασκόντων των πρακτικών και διαδικασιών που αποφασίστηκαν.
- Η ενίσχυση του σχολείου μας κατά τη διαδικασία των μετεγγραφών.
- Η διασφάλιση υψηλών επιπέδων φοίτησης των μαθητών μας.
- Το ισχυρό, σχεδόν μηδενικό, ποσοστό της μαθητικής διαρροής.
- Ο περιορισμός των αδικαιολόγητων πρωινών απουσιών των μαθητών.
- Η ικανοποίηση των γονέων από τον τρόπο και τη συχνότητα της ενημέρωσής τους σχετικά με τη φοίτηση των παιδιών τους.

Τα θετικά σημεία του σχεδίου της σχολικής διαμεσολάβησης για την πρόληψη και τη διαχείριση κρίσεων είναι τα παρακάτω:

- Βελτιώθηκαν οι σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών.
- Αναπτύχθηκε σχέση εμπιστοσύνης μεταξύ Διαμεσολαβητριών/τών και μαθητριών/τών εμπλεκόμενων σε συγκρούσεις.
- Οι εμπλεκόμενοι/νες συνειδητοποίησαν ότι μπορούμε να λύνουμε τις τυχόν διαφωνίες μας με ειρηνικό τρόπο.

- Καλλιεργήθηκε και αναπτύχθηκε η υπευθυνότητα και η ενσυναίσθηση μεταξύ των Διαμεσολαβητριών/τών.
- Οι Διαμεσολαβήτριες/τές ωφελήθηκαν και προσωπικά εφόσον στο εξής θα είναι ικανοί να χειρίζονται προσωπικά τους ζητήματα με διαλλακτικό τρόπο και χρησιμοποιώντας τον διάλογο.
- Βελτιώθηκαν οι σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών και καθηγητών/τριών.
- Εκδηλώθηκε ενδιαφέρον από τις/τους συμμετέχουσες/τες για συνέχιση και βελτίωση του προγράμματος.

Σημεία προς βελτίωση

Χρειάστηκε τόνωση του ενδιαφέροντος των μαθητών/τριών για τα Θετικά Μαθήματα με την πραγματοποίηση διδακτικών επισκέψεων, όπως εκπαιδευτικές επισκέψεις: στο "Μουσείο Ιατρικής Κρήτης", στο "Μουσείο Φυσικής Ιστορίας Κρήτης" και στο Σταθμό Μέτρησης Ατμοσφαιρικής ρύπανσης στο Φινοκαλιά Λασιθίου και δράσεις στο χώρο του σχολείου: παρακολούθηση δράσης από Φορητό Πλανητάριο και συμμετοχή του σχολείου μας στη δράση για την αναβίωση του "Πειράματος του Ερατοσθένη" την Εαρινή Ισημερία. Αντίστοιχες διδακτικές επισκέψεις και βιωματικές δράσεις θα ήταν χρήσιμο να πραγματοποιηθούν και τα επόμενα χρόνια για την αναζωογόνηση των κινήτρων για μάθηση και για την ενίσχυση της συμμετοχής των μαθητών σε όλες τις πτυχές της σχολικής ζωής.

Διαχείριση του περιορισμένου χρόνου και των τεχνικών δυσκολιών στο σχέδιο για ρομποτική και τεχνητή νοημοσύνη.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Βελτίωση των υποδομών, προστασία των μητρών του σχολείου από την φυσιολογική φθορά, εναλλακτικοί τρόποι εκπαίδευσης λόγω της τοποθέτησης διαδραστικών πινάκων. Βελτίωση της ποιότητας της εκπαίδευσης και της σχολικής ζωής. Ανάπτυξη ενός πράσινου σχολείου και βιώσιμων πρακτικών. Ψηφιακός μετασχηματισμός και μείωση οικολογικού αποτυπώματος. Ανάπτυξη ψηφιακών δεξιοτήτων και πράσινων δεξιοτήτων των μαθητών.

Η καλλιέργεια και η δημιουργία εσωτερικών κινήτρων μάθησης και επαφής στους μαθητές που σχετίζονται με την θρησκευτικοπολιτική παράδοση του τόπου τους.

Ανάπτυξη και διατήρηση ουσιαστικών, αλληλεπιδραστικών και υγιών σχέσεων με την ευρύτερη σχολική κοινότητα και την τοπική κοινότητα.

Απόκτηση μαθησιακών, γνωστικών, κοινωνικών και πολιτιστικών δεξιοτήτων μέσα από την ενεργή ενασχόληση και συμμετοχή στις δράσεις του άξονα.

Σημεία προς βελτίωση

Η υλοποίηση όλων των δραστηριοτήτων οι οποίες αφορούν την εφαρμογή των σχεδιαζόμενων δράσεων γίνεται μέσα στον χώρο του σχολείου και κατά την διάρκεια του ωραρίου των εκπαιδευτικών. Δυστυχώς ο εκπαιδευτικός είναι επιφορτισμένος και με άλλες υποχρεώσεις πέρα από τα εκπαιδευτικά τους καθήκοντα όπως υπεύθυνοι τμημάτων, επιτηρήσεις και διάφορα άλλα όργανα τα οποία λειτουργούν στο σχολείο και συμμετέχουν οι εκπαιδευτικοί.

Η παραπάνω συνθήκη αποτελεί τροχοπέδη στην υλοποίηση των δράσεων σχετικές με την αξιολόγηση της σχολικής μονάδας.

Ειδικότερα η αντιγραφή του αρχείου γίνεται στον ελεύθερο χρόνο του εκπαιδευτικού και η επεξεργασία του λόγω του ότι απαιτεί σημαντικό χρόνο εκτός σχολείου.

Σημαντική δυσκολία της τοποθέτησης των νέων διαδραστικών πινάκων καθώς και της διαδικασίας βαφής του σχολείου αποτέλεσε το γεγονός ότι όλες οι εργασίες έπρεπε να γίνουν κατά την διάρκεια του σχολικού ωραρίου.

Η πλήρης απουσία επικουρικού προσωπικού από το σχολείο δεν ευνοεί την εκτέλεση και προγραμματισμένων δράσεων καθώς το σχολικό περιβάλλον ενίοτε γίνεται αρκετά πιεστικό για τον εκπαιδευτικό λόγω των πολλών υποχρεώσεων.

Άνοιγμα και συμμετοχή στις δράσεις του σχεδίου, του συνόλου της σχολικής κοινότητας.

Διεύρυνση και περισσότερη συμπερίληψη των συνεργαζόμενων μερών (φορείς ή πρόσωπα, Δήμος, Αρχιεπισκοπή, Αρχαιολογική Υπηρεσία, Περιφέρεια κ.λ.π).

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Τα θετικά σημεία του σχεδίου: Επιμόρφωση εκπαιδευτικών σε νέες τεχνολογίες και τεχνητή νοημοσύνη, είναι:

Βελτίωση της ποιότητας διδασκαλίας μέσω της ενσωμάτωσης τεχνολογίας.

Υψηλή συμμετοχή και ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών.

Πολύ θετική ανταπόκριση και ανατροφοδότηση από τους συμμετέχοντες.

Τα θετικά σημεία του άλλου σχεδίου δράσης για την επιμόρφωση ήταν η ηλεκτρονική συμπλήρωση από τα παιδιά στα εργαστήρια των υπολογιστών ερωτήσεων σε φόρμα google, που αποτέλεσε σημαντικότερη παράμετρο διευκόλυνσης. Τα παιδιά καταναλώνουν σημαντικό χρόνο σε διαδικτυακά παιχνίδια, όπως φαίνεται και από τη παρουσίαση των αποτελεσμάτων. Προκύπτουν σημαντικά ερωτήματα μεταθεωρίας όπως το ζήτημα της αναγνώρισης των συμπτωμάτων από τα ίδια τα παιδιά. Είναι άξιο έρευνας ότι 220 παιδιά δηλώνουν κανένας κίνδυνος από τη χρήση του διαδικτύου. Δεν αναγνωρίζουν τον κίνδυνο της παραπληροφόρησης και του διαδικτυακού εκφοβισμού; Ως προς την ταύτιση, ταυτίζονται με φίλους, με αθλητές με τον πατέρα περισσότερο από ότι με την μητέρα. Επίσης τίγεται το ζήτημα της αλληλεγγύης σε περίοδο πανδημίας και ευρύτερα. Ο έφηβος έχει την ανάγκη να διαχειρίζεται αυτόνομα τον εαυτό του. Το ζήτημα είναι η βοήθεια να διαχειρίζεται το άγχος του σε μια κοινωνία του κυβερνοχώρου.

Συνοπτικά επισημαίνουμε παρακάτω τα θετικά σημεία του σχεδίου δράσης: Προώθηση της ένταξης και της πολυμορφίας στην εκπαίδευση, αποδοχή της διαφορετικότητας και ενίσχυση της συμπερίληψης στη σχολική ζωή, στο πλαίσιο Ευρωπαϊκού προγράμματος Erasmus:

Ισότιμη ένταξη των μαθητών στην κοινότητα της μάθησης.

Ανάπτυξη ολιστικής προσέγγισης στην εκπαίδευση.

Ευαισθητοποίηση των μαθητών και καλλιέργεια κλίματος αλληλεγγύης και ενσυναίσθησης.

Δημιουργική συνεργασία με καταρτισμένους εκπαιδευτικούς φορείς σεμιναρίων και οργανισμούς υποδοχής, καθώς και με σχολεία άλλων ευρωπαϊκών χωρών στο πλαίσιο υλοποίησης προγράμματος Erasmus.

Η επιμόρφωση στο εξωτερικό των καθηγητών της παιδαγωγικής ομάδας του προγράμματος πάνω σε σημαντικά και επίκαιρα θέματα, που αφορούν στη σχολική ζωή.

Η αгаστή συνεργασία, η συνέπεια, η ολοκληρωμένη οργάνωση και η δημιουργική συνεργασία των καθηγητών της παιδαγωγικής ομάδας του προγράμματος Erasmus.

Ενδιαφέρον των μαθητών για συμμετοχή σε ευρωπαϊκές κινητικότητες και εκπαιδευτικές επισκέψεις σε σχολεία άλλων χωρών.

Η έγκαιρη προετοιμασία και άψογη οργάνωση κάθε κινητικότητας και η παροχή υπηρεσιών σε όσους συμμετέχουν στις κινητικότητες που πληροί τα απαραίτητα πρότυπα ποιότητας και ασφάλειας.

Οι μαθητές υιοθετούν στάση ανοχής και αποδοχής της διαφορετικότητας και σεβασμού των ανθρωπίνων δικαιωμάτων, καλλιεργούν πνεύμα αλληλεγγύης και ανεκτικότητας και συνειδητοποιούν την πολυπολιτισμικότητα μέσα στην οποία καλούνται να ζήσουν στη σύγχρονη εποχή.

Σημεία προς βελτίωση

Δεν έχουν εντοπιστεί σημεία προς βελτίωση, αφού η υλοποίηση του σχεδίου δράσης στο πλαίσιο του προγράμματος Erasmus έγινε με τον καλύτερο δυνατό τρόπο και σύμφωνα με τον αναλυτικό σχεδιασμό. Σε αυτό συνέβαλλε σημαντικά και η κατάλληλη επιμόρφωση των μελών της παιδαγωγικής ομάδας του προγράμματος Erasmus για την απόκτηση περαιτέρω εξειδίκευσης πάνω στις εκπαιδευτικές προτεραιότητες ένταξης και πολυμορφίας, συμπερίληψης και διαφορετικότητας και πάνω σε μεθόδους διδασκαλίας που εδραιώνουν μία ολιστική προσέγγιση στην εκπαίδευση και ένα σχολείο χωρίς αποκλεισμούς και διακρίσεις.

Τα σχέδια δράσης επαγγελματικής ανάπτυξης εκπαιδευτικών εξελίχθηκαν ομαλά και ολοκληρώθηκαν επιτυχώς.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

7

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σχετικά με την παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία διαπιστώθηκαν τα παρακάτω αποτελέσματα και οφέλη:

Η εστιασμένη συναδελφική παρατήρηση διδασκαλίας αποτέλεσε μια ευκαιρία για τους συμμετέχοντες εκπαιδευτικούς που είχαν τον ρόλο του παρατηρητή να παρακολουθήσουν το μάθημα ενός συναδέλφου της εμπιστοσύνης τους, ενώ για εκείνους που είχαν τον ρόλο του παρατηρούμενου να αποκτήσουν μία ξεκάθαρη εικόνα για την κατάσταση σχετικά με την προφορική ροή στην τάξη και να εξάγουν συμπεράσματα που μπορούν να βοηθήσουν στη βελτίωση συγκεκριμένων διδακτικών τεχνικών τους ώστε να ενισχύεται το ενδιαφέρον και η ενεργός συμμετοχή των πιο "αδύναμων" μαθητών, σε τμήματα που αυτοί υπερτερούν και παρατηρείται η "κυριαρχία" ελάχιστων καλών μαθητών. Επιπλέον, η ελευθερία στην επιλογή συνεργάτη και η εμπιστευτικότητα κατά την παρατήρηση και ανατροφοδότηση μεταξύ των μελών της ομάδας συνέβαλε στην ενίσχυση του υποστηρικτικού κλίματος και των σχέσεων συνεργασίας και εμπιστοσύνης μεταξύ των εκπαιδευτικών της ομάδας δράσης. Ο αναστοχασμός πάνω στις διδακτικές πρακτικές των εκπαιδευτικών, η ανταλλαγή απόψεων και καλών πρακτικών, η εφαρμογή κάποιων από αυτές και ο έλεγχος της αποτελεσματικότητάς τους στον περιορισμένο χρόνο υλοποίησης του σχεδίου δράσης αποτελούν πολύ χρήσιμο υλικό που θα χρησιμοποιηθεί από τους εκπαιδευτικούς στην επαγγελματική τους πορεία.

Ευθαρρύνθηκαν οι μαθητές/τριες που δείχνουν ενδιαφέρον για τα Θετικά Μαθήματα να συμμετέχουν στους μαθητικούς διαγωνισμούς: Βιολογίας (Γ' Γυμνασίου), Μαθηματικών και Φυσικής. Συνεπώς, υπήρξε αξιόλογη συμμετοχή των μαθητών/τριών του σχολείου μας στους μαθητικούς διαγωνισμούς των θετικών μαθημάτων και βελτίωση της επίδοσης των μαθητών/τριών. Επίσης, αυξήθηκε σημαντικά η συμμετοχή των μαθητών/τριών στη διδακτική διαδικασία και βελτιώθηκαν οι σχέσεις μαθητών/τριών-εκπαιδευτικών.

Η λειτουργία του ομίλου ρομποτικής οδήγησε σε σημαντική εξοικείωση των μαθητών με τεχνολογίες ρομποτικής και τεχνητής νοημοσύνης, στην εφαρμογή αυτών σε πρακτικά έργα και στην επιτυχή παρουσίαση σε διαγωνισμούς.

Το σχέδιο δράσης για τη σχολική διαρροή-φοίτηση κατέδειξε τεκμηριωμένα την εξαιρετική αποτελεσματικότητα των πολλαπλών και στοχευμένων πρακτικών και διαδικασιών που το σχολείο μας επισταμένως εφαρμόζει για τη διασφάλιση υψηλών επιπέδων φοίτησης των μαθητών μας. Η φοίτηση τους, σε γενικές γραμμές, είναι συνεπής και συστηματική και προσέρχονται εγκαίρως στο σχολείο. Η κανονική τους φοίτηση διακόπτεται συνήθως για λόγους υγείας και σπανίως αδικαιολόγητα.

Υπήρξε ικανοποιητική ανταπόκριση στον θεσμό Σχολικής Διαμεσολάβησης και οι Διαμεσολαβήτριες/τές διαχειρίστηκαν περιπτώσεις διαφωνιών και συγκρούσεων μεταξύ συμμαθητών/τριών.

Σχετικά με τη διοικητική λειτουργία και την οργάνωση του σχολείου, σίγουρα βελτιώθηκε η υλικοτεχνική υποδομή και η γενικότερη εικόνα του σχολείου, ενισχύθηκε η βιώσιμη ανάπτυξη και αναβαθμίστηκε η ποιότητα της σχολικής ζωής, αλλά είναι δύσκολο να δώσουμε ένα θετικό ή αρνητικό πρόσημο στην σχολική επίδοση των μαθητών μας. Εργαλεία όπως η Ελληνική Pisa θα μπορούσαν να αποτυπώσουν μια εικόνα για τις ικανότητες των μαθητών μας αλλά δυστυχώς αυτό είναι κάτι που γίνεται δειγματοληπτικά στο σύνολο της Ελληνικής επικράτειας. Για την βελτίωση της εικόνας των μαθητών μας η μέση εκπαίδευση χρειάζεται λειτουργούς και όχι μόνο ηλεκτρονικούς πίνακες και υπολογιστές. Χρειάζεται αφοσιωμένους και σοβαρούς δασκάλους. Χρειάζεται και μια κοινωνία, μια πολιτεία, που να επενδύουν ουσιαστικά στην εκπαίδευση και στους ανθρώπους της, στις υποδομές της εξασφαλίζοντας αξιοπρεπείς μισθούς στους λειτουργούς της. Αν θέλει αυτή η κοινωνία να επιβιώσει στον απίστευτο διεθνή ανταγωνισμό.

Το σχέδιο για τη θεματική σχολείο και κοινότητα είχε ως συνέπειες: Προσωπική, συναισθηματική και πρακτική ενασχόληση των μαθητών με τα πολιτιστικά και θρησκευτικά μνημεία καθώς και τη μουσική παράδοση του τόπου τους. Συμμετοχή των μαθητών στα τοπικά μουσικοπολιτιστικά δρώμενα. Ενίσχυση της εξωστρέφειας του σχολείου με τη διάχυση των αποτελεσμάτων των δράσεων στην κοινότητα σε συνεργασία με τους εμπλεκόμενους φορείς.

Σχετικά με την επαγγελματική εξέλιξη των εκπαιδευτικών αξίζει να αναφερθεί ότι οι εκπαιδευτικοί απέκτησαν σημαντικές δεξιότητες στη χρήση νέων τεχνολογιών και τεχνητής νοημοσύνης, βελτιώνοντας την ποιότητα μάθησης και τη διδακτική εμπειρία.

Σχετικά με τη συμμετοχή σε Ευρωπαϊκά προγράμματα επισημαίνεται ότι έχει επιτευχθεί η ενίσχυση της εξωστρέφειας και διεθνοποίησης του σχολείου, η ενδυνάμωση της Ευρωπαϊκής διάστασης στην εκπαίδευση, ο εμπλουτισμός του εκπαιδευτικού έργου, η μακροπρόθεσμη συνεργασία με άλλα σχολεία του εξωτερικού, η διεύρυνση της σχολικής ζωής και η προώθηση καινοτόμων δράσεων και ποικίλων δημιουργικών δραστηριοτήτων, όπως η λειτουργία του ομίλου δημιουργικής γραφής. Επίσης, έχει ενισχυθεί η ισότιμη ένταξη των μαθητών στην κοινότητα της μάθησης και η ολιστική προσέγγιση στην εκπαίδευση. Ακόμη, ομάδες μαθητών του σχολείου μας συμμετείχαν με μεγάλο ενδιαφέρον σε ευρωπαϊκές κινητικότητες και εκπαιδευτικές επισκέψεις σε σχολεία άλλων χωρών καθώς και εκπαιδευτικοί έλαβαν μέρος σε αξιολογικές επιμορφώσεις στο εξωτερικό που συνέβαλλαν στην επαγγελματική τους ανάπτυξη.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

??? ?????? ?????? εστιασμένη ετεροπαρατήρηση διδασκαλίας ? ?????? ?????????? ?????????? ??? ?????????? ???
????? ??????????-????????????????? ?????? ??? ?????????????? ??? ??????, ??? ? ? ????? ? ?????????? ??? ????? ???
????????????????? ?? ?????????????? ??? ?? ??????????????, ??? ??? ??? ?????????? ?????? ?? ?????????????????? ?????
????????????????? ?????????? (????????? ?????? ?????? ?????????? ??? ?????????????? ?????????? ??? ??????????????,
????????? ??? ?????????? ?????????????? ?????? ?????????????????? ?????????????????? ????) ??? ?????? ?? ?????????
??? ?????????? ?????????????????? ?????????????? ?????????????? ??? ???????.

Στο σχέδιο Δράσης επιμόρφωση εκπαιδευτικών σε νέες τεχνολογίες και τεχνητή νοημοσύνη παρατηρήθηκε μία αρχική δυσκολία προσαρμογής στα νέα εργαλεία και ο χρόνος ήταν περιορισμένος λόγω υψηλού φόρτου εργασίας. Αντιμετώπιση προβλημάτων διαχείρισης χρόνου και τεχνικών ζητημάτων κατά την υλοποίηση των εργαστηριακών δραστηριοτήτων στη ρομποτική.

Στο σχέδιο δράσης για την «Προετοιμασία για συμμετοχή σε Σχολικούς Διαγωνισμούς» διαπιστώθηκε ότι:

- Λόγω έλλειψης προηγούμενης εμπειρίας μαθητικών διαγωνισμών, οι μαθητές/τριες αισθάνθηκαν πιεσμένοι.
- Λόγω ασφυκτικών πλαισίων του σχολικού προγράμματος, η εξεύρεση διαθέσιμου χρόνου ήταν δύσκολη.

- Ο χρόνος για την προετοιμασία των μαθητών/τριων δεν ήταν επαρκής.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Conflict Management. Bullying Prevention.

Θέμα 2

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Νέες τεχνολογίες και τεχνητή νοημοσύνη

Θέμα 3

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Τεχνικές ρομποτικής και τεχνητής νοημοσύνης

Θέμα 4

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση στην αξιοποίηση υλικού κατάλληλου για την προετοιμασία των μαθητών/τριων που επιθυμούν να συμμετάσχουν στους μαθητικούς διαγωνισμούς.
