



Erasmus+
Ανοίγει δρόμους, αλλάζει ζωές.



Τίτλος διδακτικού σεναρίου:

Είμαστε όλοι ίδιοι. Είμαστε όλοι διαφορετικοί και
για αυτό μοναδικοί.

Δημιουργός: Μαρία Χριστοφοράκη

1. Ταυτότητα Σεναρίου

Τάξη: Γ΄ Γυμνασίου

Προφίλ μαθητών:

Οι μαθητές είναι 14-15 ετών αγόρια και κορίτσια. Συνήθως ο αριθμός των μαθητών είναι 25-27 άτομα.

Συνήθως το γνωστικό επίπεδό τους κυμαίνεται : πολύ καλό – μέτριο . Υπάρχουν πολύ καλοί, αλλά και αδύναμοι μαθητές, με ελλιπή χρήση της γλώσσας και μαθητές από ευαίσθητες κοινωνικές ομάδες, όπως και παιδιά με οικογενειακά προβλήματα.

Χρονική διάρκεια:

2 διδακτικές ώρες.

Προϋποθέσεις υλοποίησης και προηγούμενες γνώσεις:

- 1) Ενότητα 3η Νεοελληνικής Γλώσσας Γ Γυμνασίου – αναφορά στο ρατσισμό – διαφορετικότητα, με τίτλο Είμαστε Όλοι Ίδιοι, Είμαστε Όλοι Διαφορετικοί.
- 2) Ενότητα 15η Ιστορίας Γ Γυμνασίου, με τίτλο Αποικιοκρατία και αποικιακοί ανταγωνισμοί. Η συγκεκριμένη ενότητα αποκάλυψε στους μαθητές τη φρίκη της αποικιοκρατίας στο Κογκό και την πρώτη γενοκτονία του 20ου αιώνα στη Ναμίμπια.
- 3) Προηγούμενη συζήτηση με τους μαθητές για τις έννοιες : μοναδικότητα, διαφορετικότητα, ταυτότητα, ρατσισμός, ανοχή, σεβασμός, ανθρώπινα δικαιώματα
- 4) Υπενθύμιση – Αναφορά στην προβολή ταινίας (Η Ζωή είναι ωραία του Ρομπέρτο Μπενίνι) για το ολοκαύτωμα που προηγήθηκε (27 Ιανουαρίου – Διεθνής ημέρα μνήμης για τα θύματα του ολοκαυτώματος)
- 5) Προοίμιο της Οικουμενικής Διακήρυξης των ανθρωπίνων δικαιωμάτων (παρουσιάζουμε στον υπολογιστή.)

Υλικοτεχνική υποδομή:

Υπολογιστής, βιντεοπροβολέας, (προβάλλουμε το προοίμιο της Οικουμενικής Διακήρυξης των ανθρωπίνων δικαιωμάτων) πίνακας, χαρτόνι(διαφορετικά χρώματα) μαρκαδόροι και βιβλίο Νεοελληνικής Γλώσσας Β' Γυμνασίου.

2. Συνοπτική περιγραφή του σεναρίου

Το σκεπτικό στο οποίο στηρίχθηκε ο σχεδιασμός του σεναρίου είναι να ενημερωνονται οι μαθητές, να αντιλαμβάνονται, να αποδέχονται και να σέβονται τη διαφορετικότητα και σε δεύτερο επίπεδο να ωφελούνται στη διαχείριση των συγκρούσεων και στη δημιουργία ομαδικού συνεργατικού κλίματος στην τάξη.

Διδακτικοί στόχοι :

- Να γνωρίσουν τα κοινά σημεία που έχουν με τους άλλους
- Να κατανοήσουν τις ιδιαιτερότητες τους, καθώς και τις ιδιαιτερότητες των άλλων

- Να αναπτύξουν αλληλεγγύη και σεβασμό στη διαφορετικότητα
- Να συζητήσουμε – ορίσουμε τις έννοιες : ταυτότητα, ισότητα, ρατσισμός, οικουμενικότητα, σεβασμός, οικουμενικά δικαιώματα
- Να αντιληφθούν ότι είναι περισσότερα αυτά που μας ενώνουν απ’ ότι αυτά που μας χωρίζουν
- Να εισηγούνται λύσεις για την αντιμετώπιση, διαχείριση συγκρούσεων.

σε σχέση με το γνωστικό αντικείμενο αντλώντας από

- προηγούμενη συζήτηση με τους μαθητές για τις έννοιες : μοναδικότητα, διαφορετικότητα, ταυτότητα, ανοχή, σεβασμός, ανθρώπινα δικαιώματα.
- Υπενθύμιση – Αναφορά στην προβολή video για το ολοκαύτωμα που προηγήθηκε. Προβάλεται κάθε χρόνο και προβληματίζει... (27 Ιανουαρίου – Διεθνής ημέρα μνήμης για τα θύματα του ολοκαυτώματος).
- Ενότητα 4^η Νεοελληνικής Γλώσσας Β’ Γυμνασίου – αναφορά στο ρατσισμό – διαφορετικότητα, με τίτλο ΕΙΜΑΣΤΕ ΟΛΟΙ ΙΔΙΟΙ ΕΙΜΑΣΤΕ ΟΛΟΙ ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟΙ.
- Ενότητα 15η Ιστορίας Γ’ Γυμνασίου, με τίτλο Αποικιοκρατία και αποικιακοί ανταγωνισμοί. Η συγκεκριμένη ενότητα αποκάλυψε στους μαθητές τη φρίκη της αποικιοκρατίας στο Κογκό και την πρώτη γενοκτονία του 20ου αιώνα στη Ναμίμπια.
- Προοίμιο της Οικουμενικής Διακήρυξης των ανθρωπίνων δικαιωμάτων (προβάλλουμε στον υπολογιστή).

σε σχέση με τη χρήση της τεχνολογίας,

Να αναπτύξουν οι μαθητές δεξιότητες αναφορικά με το ψηφιακό περιβάλλον του υπολογιστή.

σε σχέση με τη μαθησιακή διαδικασία και τις γνώσεις για τον κόσμο,

Να κατανοήσουν τις έννοιες : ταυτότητα, ισότητα, διαφορετικότητα, ρατσισμός, οικουμενικότητα, σεβασμός.

Αναλυτική περιγραφή – διδακτικές δραστηριότητες

1^η Διδακτική ώρα

1^η Δραστηριότητα: Τίτλος : Δημιουργώ την ταυτότητά μου

Διάρκεια: 20΄

Είδος δραστηριότητας: συζήτηση, ομαδοσυνεργατική, τετράδες, ομάδες χαμηλόφωνης συζήτησης

Οργάνωση τάξης: εργασία σε ομάδες

Ρόλος του εκπαιδευτικού : ενθαρρυντικός, υποστηρικτικός, συμβουλευτικός,, συντονιστικός, διαμεσολαβητικός .

Ενέργειες εκπαιδευτικού:

- Ζητάμε από τους μαθητές να χωριστούν σε τετράδες και να φτιάξουν ομάδες χαμηλόφωνης συζήτησης. Ζητάμε επίσης να υποκριθούν ότι είναι άγνωστοι μεταξύ τους και να συστηθούν.
- Καλούμε τους μαθητές να σκεφτούν τι είναι ενδιαφέρον , ή σημαντικό να ξέρουν για κάποιον/α που μόλις γνώρισαν και να σκεφτούν γενικές κατηγορίες πληροφοριών. Για παράδειγμα όνομα, ηλικία, φύλο, εθνικότητα, θρήσκευμα, , αγαπημένη μουσική, χόμπι, εξωσχολικές δραστηριότητες και γενικότερα πράγματα που του/της αρέσουν ή όχι.
- Εξηγούμε στους μαθητές ότι θα πρέπει να δουν ποια κοινά στοιχεία έχουν καταγράψει σε σχέση με τους συμμαθητές τους.
- Μοιράζουμε χαρτόνι, διαφορετικό χρώμα, ή και απόχρωση στον καθένα και στυλό-μαρκαδόρους ,διαφορετικά χρώματα, και εξηγούμε ότι το πρώτο βήμα είναι να σχεδιάσουν μια απεικόνιση της ταυτότητάς τους.
- Εξηγούμε ότι οι αποχρώσεις των χρωμάτων είναι πάρα πολλές, το ίδιο πολλές είναι και οι αποχρώσεις της προσωπικότητάς τους. Θα πρέπει να σκεφτούν οκτώ με δέκα χαρακτηριστικά της ταυτότητάς τους και να τα γράψουν πάνω στην ταυτότητά τους.

Ρόλος και Ενέργειες μαθητή:

- Δίνουμε στους μαθητές χαρτόνι, ψαλίδι, μαρκαδόρους
- Δημιουργούν την ταυτότητά τους ,το κάθε χαρτόνι έχει διαφορετικό χρώμα.
- Δίνουν ό,τι σχήμα θέλουν στο χαρτόνι τους (αστέρι, καρδιά, ήλιος, σύννεφο....)

- Γράφουν πάνω στο αστέρι 8-10 χαρακτηριστικά της ταυτότητάς τους, συζητώντας ανά τετράδα.

Αποτελέσματα της δραστηριότητας

- Αντιλαμβάνονται τα της ταυτότητά τους.
- Κατανοούν ότι καθένας είναι μοναδικός και φωτεινός.

2^η Δραστηριότητα: Τίτλος Συγκρίνουμε τις ταυτότητές μας

Διάρκεια: 25΄

Είδος δραστηριότητας: συζήτηση, ομαδοσυνεργατική, τετράδες, ομάδες χαμηλόφωνης συζήτησης

Οργάνωση τάξης: εργασία σε ομάδες

Ρόλος του εκπαιδευτικού: διδακτικός, ενθαρρυντικός, υποστηρικτικός, συμβουλευτικός, , συντονιστικός, διαμεσολαβητικός.

Ενέργειες εκπαιδευτικού:

- Καλούμε τους μαθητές να συγκρίνουν τα στοιχεία της ταυτότητάς τους. Σε δεύτερο επίπεδο μπορούν να σχολιάσουν το σχήμα και το χρώμα της ταυτότητάς τους. Αν βρουν κάποιον/α με τον οποίο/α έχουν κάποιο κοινό χαρακτηριστικό, τότε θα πρέπει να γράφουν το όνομά του/της δίπλα στο χαρακτηριστικό (π.χ. αν ο Γιάννης και ο Παναγιώτης έχουν κοινό χαρακτηριστικό το ποδόσφαιρο, τότε θα πρέπει να γράψουν τα ονόματά τους δίπλα στο χαρακτηριστικό αυτό).
- Αφιερώνουμε 15 λεπτά σε αυτό.
- Ακολουθεί συζήτηση
- Μπορούμε να θέσουμε ερωτήσεις, όπως:

Ποιες πλευρές της ταυτότητας ήταν κοινές σε πολλά παιδιά και ποιες ήταν μοναδικές;

Πόσο ίδιοι και πόσο διαφορετικοί είναι οι άνθρωποι σε μια ομάδα; Οι άνθρωποι έχουν περισσότερα κοινά ή διαφορετικά στοιχεία μεταξύ τους;

Αφιερώνουμε 10 λεπτά στην παραπάνω συζήτηση.

Ενέργειες μαθητή:

- Συζήτηση ,ανταλλαγή απόψεων, καταιγισμός ιδεών.

Ψηφιακό εκπαιδευτικό περιεχόμενο, εργαλεία, πηγές: Υπολογιστής, βιντεοπροβολέας,

Αποτελέσματα της δραστηριότητας

- Αντιλαμβάνονται ότι έχουν πολλά κοινά σημεία μεταξύ τους
- Κατανοούν ότι περισσότερα είναι αυτά που τους ενώνουν από αυτά που τους χωρίζουν, αφού κάθε ταυτότητα έχει πολλά ονόματα μαθητών γραμμένα πάνω της.

2η διδακτική ώρα

1η Δραστηριότητα: Τίτλος Γεννιόμαστε με την ταυτότητά μας, ή είναι επίκτητη

Διάρκεια: 20

Είδος δραστηριότητας: συζήτηση, ομαδοσυνεργατική, τετράδες, ομάδες χαμηλόφωνης συζήτησης

Οργάνωση τάξης: εργασία σε ομάδες

Ρόλος του εκπαιδευτικού: ενθαρρυντικός, υποστηρικτικός, συμβουλευτικός,, συντονιστικός, διαμεσολαβητικός

Ενέργειες εκπαιδευτικού:

- Ζητάμε από τους μαθητές να μιλήσουν σε προσωπικό επίπεδο. Μπορούμε να θέσουμε ερωτήσεις, όπως:
- Πόσο ίδιοι και πόσο διαφορετικοί είναι οι άνθρωποι σε μια ομάδα; Οι άνθρωποι έχουν περισσότερα κοινά ή διαφορετικά στοιχεία μεταξύ τους;
- Συζητάμε ομαδικά τις πλευρές της ταυτότητάς μας που επιλέγουμε και αυτές με τις οποίες γεννιόμαστε. Δημιουργούμε δύο λίστες αντίστοιχα στον πίνακα και τις ταξινομούμε.

Πλευρές της ταυτότητας που επιλέγουμε (όνομα, φίλοι, εξωσχολικές δραστηριότητες, αγαπημένη μουσική, τρόπος ντυσίματος, ποδοσφαιρική ομάδα).

Πλευρές της ταυτότητας με τις οποίες έχουμε γεννηθεί (φύλο, ηλικία, ύψος, χρώμα ματιών).

- Ευαισθητοποίηση των μαθητών για την αποδοχή της διαφορετικότητας. Αναφορά στην ταινία σχετικά με το ολοκαύτωμα και τα εγκλήματα κατά της ανθρωπότητας ως αποτέλεσμα του ρατσισμού και της διαφορετικότητας. Αναφορά στη γενοκτονία που συντελέστηκε στην Αφρική κατά την περίοδο της αποικιοκρατίας.

Ενέργειες μαθητή:

- Συζήτηση ,ανταλλαγή απόψεων, προβληματισμός.
- Διαβάζουν το προοίμιο της Οικουμενικής Διακήρυξης και γράφουν στον πίνακα φράσεις-συμπεράσματα . Μπορούν να τα γράψουν και πάνω στην ταυτότητά τους.

-Οικουμενικότητα για όλους τους ανθρώπους

-Όλοι οι άνθρωποι έχουν αξία

-Ισότητα και δικαιοσύνη για όλους

-Αξιοπρέπεια και σεβασμός για όλους

-Προστασία των ανθρώπων από την κακομεταχείριση

Ψηφιακό εκπαιδευτικό περιεχόμενο, εργαλεία, πηγές: Υπολογιστής, βιντεοπροβολέας

Αποτελέσματα της δραστηριότητας:

- Αντιλαμβάνονται ότι είμαστε διαφορετικοί και γι αυτό μοναδικοί.
- Κατανοούν ότι ο σκοπός του διαφορετικού χρώματος μαρκαδόρου είναι για να δείξει τη διαφορετικότητα του κάθε ατόμου και κυρίως ότι στην ομάδα χωρούν όλα τα χρώματα και οι αποχρώσεις.
- Κατανοούν ότι είμαστε όλοι ανθρώπινα όντα και έχουμε δικαιώματα, τα οποία δεν μπορούν να χαριστούν ή να αφαιρεθούν εξαιτίας της φυλής, του χρώματος, της ιδιοκτησίας, της γέννησης ή άλλης ιδιότητας.
- Συνειδητοποιούν ότι στο ρατσισμό οφείλονται εγκλήματα κατά της ανθρωπότητας.
- Αντιλαμβάνονται τέλος ότι οφείλουν να αναγνωρίζουν τη ρατσιστική συμπεριφορά, να αντιστέκονται σ αυτήν και να εισηγούνται λύσεις για την αντιμετώπισή της.

2η δραστηριότητα **Τίτλος Σεβασμός στα ανθρώπινα δικαιώματα**

Διάρκεια: 25

Είδος δραστηριότητας: *συζήτηση, ομαδοσυνεργατική, τετράδες, ομάδες χαμηλόφωνης συζήτησης.*

Οργάνωση τάξης: εργασία σε ομάδες

Ρόλος του εκπαιδευτικού: ενθαρρυντικός, υποστηρικτικός, συμβουλευτικός,, συντονιστικός, διαμεσολαβητικός

Ενέργειες εκπαιδευτικού:

Δίνουμε στην τάξη εικόνες από το ολοκαύτωμα. Χωρίζουμε τους μαθητές σε ομάδες και ζητάμε να δημιουργήσουν μια λίστα με ό,τι πιστεύουν ότι έχει αφαιρεθεί από τους ανθρώπους που απεικονίζονται(π.χ φαγητό,ρούχα,ελευθερία, αξιοπρέπεια...)

Αναφέρουμε ότι αυτές οι αξίες θεμελιώδους σημασίας είναι γνωστές ως ανθρώπινα δικαιώματα

Στην ολομέλεια πραγματοποιούμε ένα καταιγισμό ιδεών για το τι σημαίνει δικαίωμα.

Ζητάμε από τις ομάδες να γράψουν έναν ορισμό για τα ανθρώπινα δικαιώματα.

Εξηγούμε στους μαθητές πως μετά το ολοκαύτωμα οι ηγέτες του κόσμου συνήλθαν στον ΟΗΕ και προσπάθησαν να βρουν τρόπους αποφυγής παρόμοιων κτηνωδιών στο μέλλον. Έτσι γεννήθηκε η Οικουμενική Διακήρυξη των Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων.

Ζητάμε από τους μαθητές να συνεχίσουν τις παρακάτω φράσεις:

-Τα ανθρώπινα δικαιώματα είναι.....

-Μερικές από τις αξίες ,στις οποίες στηρίζονται τα ανθρώπινα δικαιώματα ,είναι....

Τέλος οι μαθητές μπορούν να ζωγραφίσουν, να σκεφτούν τραγούδια,ή να φτιάξουν σε μικρές ομάδες με τα σώματά τους ακίνητες εικόνες και να τις παρουσιάσουν στην ολομέλεια.

Ενέργειες μαθητή:

- Συζήτηση ,ανταλλαγή απόψεων, προβληματισμός.
- Γράφουν σε κάρτες τι είναι τα ανθρώπινα δικαιώματα και ποιες είναι οι θεμελιώδεις αξίες στις οποίες στηρίζονται.
- Ζωγραφίζουν,σκέφτονται τραγούδια, παρουσιάζουν με τα σώματά τους ακίνητες εικόνες.
- Ψηφιακό εκπαιδευτικό περιεχόμενο, εργαλεία, πηγές: Υπολογιστής, βιντεοπροβολέας, χαρτόνια μαρκαδόροι .

Αποτελέσματα της δραστηριότητας

- Κατανοούν ότι είμαστε όλοι ανθρώπινα όντα και έχουμε δικαιώματα, τα οποία δεν μπορούν να χαριστούν ή να αφαιρεθούν εξαιτίας της φυλής, του χρώματος, της ιδιοκτησίας, της γέννησης ή άλλης ιδιότητας.
- Συνειδητοποιούν ότι στο ρατσισμό οφείλονται εγκλήματα κατά της ανθρωπότητας.
- Αντιλαμβάνονται τέλος ότι οφείλουν να αναγνωρίζουν τη ρατσιστική συμπεριφορά, να αντιστέκονται σ αυτήν και να εισηγούνται λύσεις για την αντιμετώπισή της.



Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Το εγκεκριμένο σχέδιο δράσης Erasmus+ συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Το περιεχόμενο του εγγράφου είναι αποκλειστική ευθύνη του εκπαιδευτικού φορέα υλοποίησης του προγράμματος Erasmus+ και ούτε η Ευρωπαϊκή Επιτροπή ούτε η Εθνική Μονάδα Συντονισμού Erasmus+ IKY είναι υπεύθυνες για τη χρήση που μπορεί να γίνει των πληροφοριών που αναφέρονται.