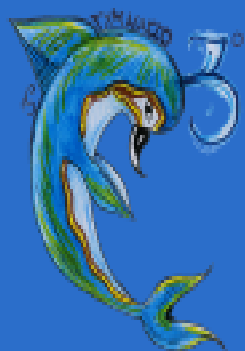




Erasmus+

Ανοίγει δρόμους, αλλάζει ζωές.

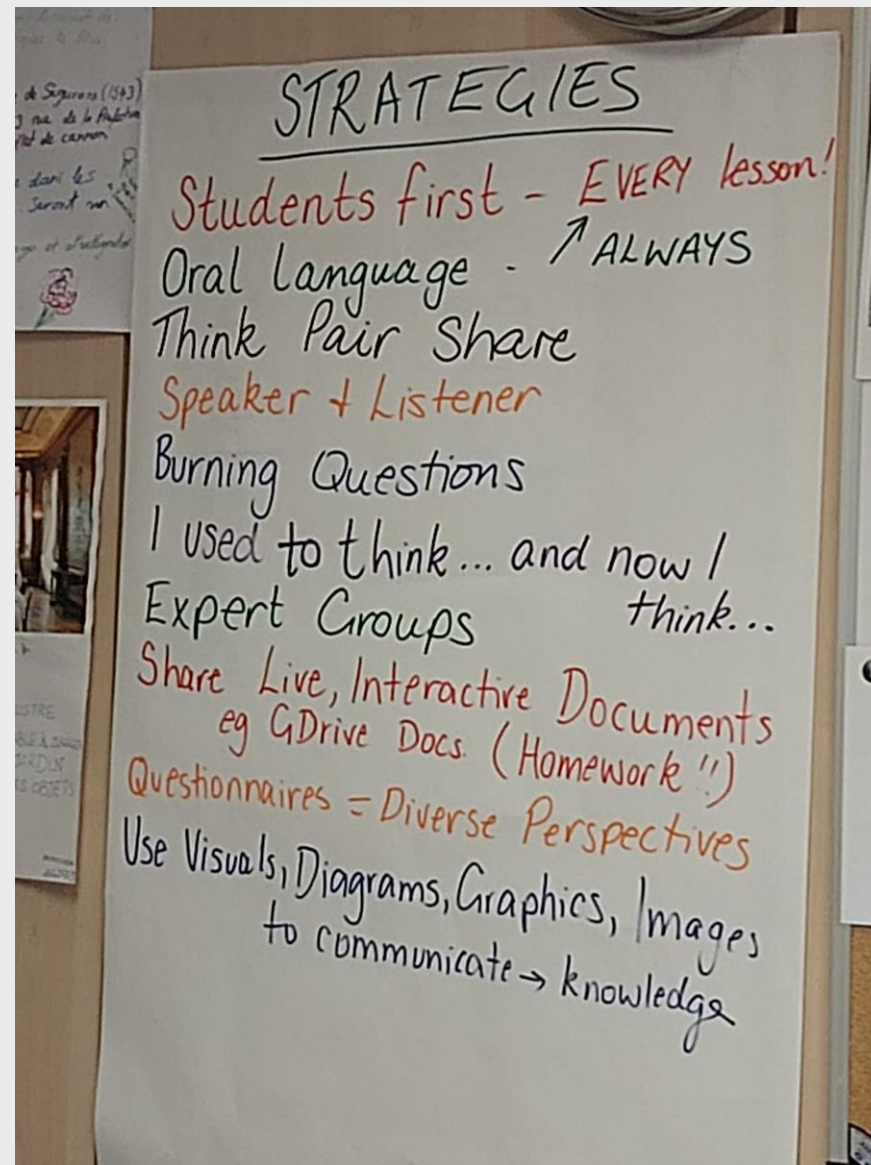


3^ο Γυμνάσιο Ηρακλείου

Συνοπτική παρουσίαση δράσεων από τη συμμετοχή τριών εκπαιδευτικών σε κινητικότητα επιμόρφωσης στη Γαλλία το καλοκαίρι του 2023, στο πλαίσιο του προγράμματος ERASMUS + KA121, το οποίο υλοποιεί το 3ο Γυμνάσιο Ηρακλείου Κρήτης.

Στο πλαίσιο υλοποίησης εγκεκριμένου Ευρωπαϊκού προγράμματος ERASMUS+ του 3ου Γυμνασίου Ηρακλείου Κρήτης, τρεις καθηγήτριες του σχολείου μετακινήθηκαν στη Νίκαια της Γαλλίας, τον Ιούλιο του 2023 και συμμετείχαν στο επιμορφωτικό σεμινάριο:

«Σχεδιάζοντας Περιβάλλοντα Μάθησης χωρίς αποκλεισμούς για την υποστήριξη όλων των μαθητών», "Designing Inclusive Learning Environments (ILE) to Support all Students (DILEs)". Το σεμινάριο που πραγματοποιήθηκε με επιτυχία παρακολούθησαν εκπαιδευτικοί από Ελλάδα, Γερμανία, Ρουμανία και Σλοβακία.



Συμπεριληπτική μάθηση και διαφοροποιημένη διδασκαλία

σε τάξεις μαθητών με διαφορετικό μαθησιακό υπόβαθρο και δεξιότητες

ΛΥΚΟΓΙΑΝΝΑΚΗ ΣΤΥΛΙΑΝΗ, ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ ΑΓΓΛΙΚΗΣ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ

Στόχοι μοντέλων συμπερίληψης

- ▶ Σύμφωνα με το ιατρικό, παραδοσιακό μοντέλο συμπερίληψης, ο μαθητής χρειάζεται να προσαρμοστεί, ώστε να ταιριάξει με το περιβάλλον του και να μπορεί να συμμετέχει στην τάξη.
- ▶ Σύμφωνα με το κοινωνικό μοντέλο συμπερίληψης, το σύστημα χρειάζεται να προσαρμοστεί, ώστε να παρέχει ευκαιρίες για μεγαλύτερη προσαρμογή και ισότιμη πρόσβαση συμμετοχής στο μαθητή.
- ▶ Χρειάζεται αλλαγή, προσαρμογή και ευέλικτη εξέλιξη της μαθησιακής διαδικασίας ώστε να βοηθάει όλους τους μαθητές της τάξης να μαθαίνουν, να αναπτύσσονται, να ανακαλύπτουν και να αξιοποιούν το μέγιστο των δυνατοτήτων τους.
- ▶ Ο μαθητής αποτελεί προτεραιότητα και βρίσκεται στο επίκεντρο της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Στάδια και διαδικασία μετάβασης από τον αποκλεισμό στη συμπερίληψη

- ▶ Αποκλεισμός
- ▶ Αποδοχή και ανοχή
- ▶ Κατανόηση και ενσυναίσθηση
- ▶ Ευελιξία και δημιουργία
- ▶ Ισότιμη πρόσβαση, συμμετοχή και συμπερίληψη

Βασικά χαρακτηριστικά στοιχεία της συμπερίληψης

- ▶ Η συμπερίληψη είναι μία διαδικασία.
- ▶ Εστιάζει στην ισότιμη παρουσία, υποστήριξη, συμμετοχή και αναδεικνύει τα επιτεύγματα όλων των μαθητών.
- ▶ Έχει ως προτεραιότητα την αναγνώριση των δυσκολιών και την εξάλειψη των εμποδίων που προκύπτουν στη μαθησιακή διαδικασία.
- ▶ Παρέχει εφόδια για την υποστήριξη της μάθησης και της συμμετοχής όλων των μαθητών.
- ▶ Επικεντρώνεται σε ομάδες στόχους μαθητών που κινδυνεύουν να περιθωριοποιηθούν, να αποκλειστούν ή να αποτύχουν στην επίδοση τους στο σχολείο.
- ▶ Το μάθημα προσαρμόζεται στις ανάγκες των μαθητών.

Καθολικός σχεδιασμός μάθησης και συμπερίληψη

- ▶ Ο σχεδιασμός συμπεριληπτικών περιβάλλοντων μάθησης εδραιώνει την υποστήριξη της διαφορετικότητας, της συμμετοχής και της σχολικής επιτυχίας των μαθητών.
- ▶ Αφήνει περιθώριο για λάθη και δοκιμές.
- ▶ Περιλαμβάνει ευελιξία και προσαρμογή.
- ▶ Παρέχει εναλλακτικές διδακτικές προσεγγίσεις στους μαθητές για την ανάπτυξη και την έκφραση γνώσεων και δεξιοτήτων.

- ▶ Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να διαφοροποιήσουν το περιεχόμενο, τη διαδικασία και το τελικό παραγόμενο προϊόν της διδασκαλίας σύμφωνα με την ετοιμότητα, το ενδιαφέρον και το μαθησιακό προφίλ των μαθητών τους.
- ▶ Η αποτελεσματική υποστήριξη της διδασκαλίας και η παρουσίαση της νέας γνώσης περιλαμβάνει οπτικοακουστικά μέσα όπως εικόνες, φωτογραφίες, αφίσες, εννοιολογικούς χάρτες, διαγράμματα.

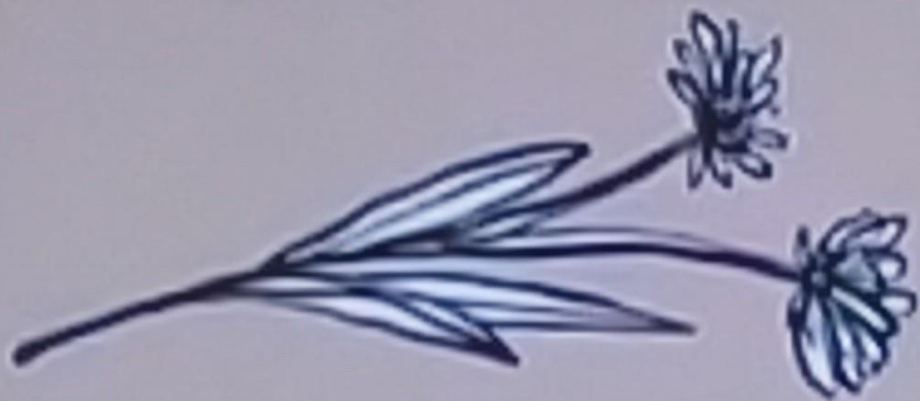
Συμπεράσματα

- ▶ Η διαφορετικότητα ενισχύει την ποικιλία και την πολυμορφία στη σχολική ζωή.
- ▶ Η αποδοχή και ανοχή της διαφορετικότητας διευρύνει τη μαθησιακή προοπτική των παιδιών.
- ▶ Η διαφοροποιημένη διδασκαλία συντελεί στην κατάλληλη προσέγγιση των διαφορετικών μαθησιακών αναγκών και της πολλαπλής νοημοσύνης π.χ. γλωσσική, λογική, σωματική, χωροταξική, φυσιοκρατική, μουσική νοημοσύνη.
- ▶ Η συμπερίληψη είναι το αποτέλεσμα της διαφοροποιημένης διδασκαλίας που χρειάζεται για την προσέγγιση της διαφορετικότητας.

- ▶ Η συμπεριληπτική μάθηση είναι μία σταδιακή διαδικασία που εξασφαλίζει ισότιμη πρόσβαση στην εκπαίδευση, ώστε όλοι οι μαθητές να νιώθουν ισότιμα μέλη του συνόλου.
- ▶ Η συμπεριληπτική μάθηση αντιμετωπίζει τη διαφορετικότητα των μαθητών όχι ως δυσκολία ή πρόβλημα αλλά ως πρόκληση και ευκαιρία για τον εμπλουτισμό της μαθησιακής διαδικασίας.

Επίλογος

- ▶ Η Διαφορετικότητα είναι η Αιτία
- ▶ Η Διαφοροποιημένη Διδασκαλία αποτελεί τη Δράση
- ▶ Και η Συμπερίληψη είναι το Αποτέλεσμα



WHEN A FLOWER DOESN'T
BLOOM, YOU FIX THE ENVIRONMENT
IN WHICH IT GROWS,
NOT THE FLOWER.

- ALEXANDER DEN HEIJER



Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Το εγκεκριμένο σχέδιο δράσης Erasmus συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Το περιεχόμενο της παρουσίασης είναι αποκλειστική ευθύνη του εκπαιδευτικού φορέα υλοποίησης του προγράμματος Erasmus και ούτε η Ευρωπαϊκή Επιτροπή ούτε η Εθνική Μονάδα Συντονισμού Erasmus+ ΙΚΥ είναι υπεύθυνες για τη χρήση που μπορεί να γίνει των πληροφοριών που αναφέρονται.