

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 3ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ - 1701030

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 06/09/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 3ο Γυμνάσιο Ηρακλείου Κρήτης βρίσκεται σε κεντρικό σημείο της πόλης του Ηρακλείου και διαθέτει τον απαραίτητο τεχνολογικό εξοπλισμό, μολονότι οι χώροι του σχολικού κτιρίου δεν επαρκούν για να στεγάσουν τους περίπου 600 μαθητές και 50 καθηγητές που εργάζονται στο σχολείο. Παρά το γεγονός ότι είναι ένα από τα μεγαλύτερα γυμνάσια στην Κρήτη με 23 τμήματα γενικής παιδείας και τμήματα ένταξης δε διαθέτει βοηθητικό προσωπικό όπως γραμματέα, επιστάτη, φύλακα, ψυχολόγο, κοινωνικό λειτουργό. Επομένως, το έργο των καθηγητών και της διοίκησης του σχολείου είναι ιδιαίτερα πολύπλευρο και απαιτητικό. Επίσης, τα τελευταία χρόνια φοιτούν στο γυμνάσιο μας ορισμένοι αλλοδαποί μαθητές και μαθητές που είναι Στο πλαίσιο της ανταλλαγής καλών πρακτικών και της εφαρμογής καινοτομιών υλοποιούνται και εγκεκριμένα

Ευρωπαϊκά εκπαιδευτικά σχέδια δράσης - προγράμματα Erasmus που συντελούν στην ευρωπαϊκή διάσταση στην εκπαιδευτική διαδικασία, καθώς και στην εξωστρέφεια και στη διεθνοποίηση του σχολείου μας. Μέσα από τη συμμετοχή στα προγράμματα Erasmus, οι μαθητές έχουν τη δυνατότητα να λάβουν μέρος σε καινοτόμες εκπαιδευτικές δραστηριότητες που αναδεικνύουν μία διαθεματική και ολιστική προσέγγιση στην εκπαίδευση. Η θετική ανατροφοδότηση από τα παιδιά αποτελεί επιπλέον κίνητρο για τους καθηγητές που τις σχεδιάζουν να συνεχίσουν να τις εφαρμόζουν.

Βασικές προτεραιότητες της διοίκησης του σχολείου είναι ο εκσυγχρονισμός της σχολικής μονάδας, η αξιοποίηση των υποδομών, η ενίσχυση του εξοπλισμού, η εξωστρέφεια και το άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία.

Ο Σύλλογος Διδασκόντων και η Διοίκηση του σχολείου εστιάζει κάθε χρόνο στην επίτευξη των παρακάτω σημαντικών στόχων:

Η ένταξη, η συμπερίληψη, η πολυμορφία, η ανοχή στη διαφορετικότητα, η ενίσχυση περιβαλλοντικά βιώσιμων και υπεύθυνων πρακτικών η ανάπτυξη ψηφιακών δεξιοτήτων και δεξιοτήτων του 21ου αιώνα, η καινοτομία και οι δημιουργικές εκπαιδευτικές δράσεις.

Η υποστήριξη της ένταξης ευάλωτων ομάδων μαθητών/τριών και μαθητών/τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Η Εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών, ανταλλαγή καλών πρακτικών και ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού στο πλαίσιο της διδασκαλίας των γνωστικών αντικειμένων και των εγκεκριμένων Ευρωπαϊκών και άλλων εκπαιδευτικών προγραμμάτων

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Τα παιδιά ανταποκρίθηκαν πολύ πρόθυμα σε όλες τις δράσεις. Όταν μεσολαβούσε μεγάλο χρονικό διάστημα μεταξύ των δράσεων, χρειαζόταν να επανέλθουμε με τον ορισμό κάποιων βασικών εννοιών ως υπενθύμιση. Προτείνουμε να αφιερώνεται σε μηνιαία βάση 1 διδακτική ώρα για βιωματική δράση σχετική με τη συμπερίληψη.

Σημεία προς βελτίωση

Θα ήταν ιδιαίτερα χρήσιμο να υπάρξει ενδοσχολική επιμόρφωση από την ομάδα συμπερίληψης προς τους συναδέλφους σε θέματα συμπερίληψης, ενσυναίσθησης, βιωματικών δράσεων και προτάσεων ένταξης αυτών στο διδακτικό τους αντικείμενο.

Εκμάθηση μουσικών οργάνων, εκμάθηση περισσότερων παραδοσιακών χορών μέσω ρυθμικών και κινητικών μοτίβων, περιοχών από όλη την Ελλάδα και υλοποίηση μουσικοχορευτικής παράστασης.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Επικοινωνία με τοπικούς Φορείς, Υπηρεσίες και σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης (π.χ. σχολή Κοινωνικών Λειτουργιών), για διοργάνωση δράσεων και ομιλιών.

Οι διδακτικές επισκέψεις, οι βιωματικές δράσεις, οι εκπαιδευτικές καινοτομίες και η λειτουργία της ΕΔΥ σε ετήσια βάση. Η συνέχιση και βελτίωση των καινοτόμων εκπαιδευτικών θεσμών του Συμβούλου σχολικής ζωής, του Ενδοσχολικού Συντονιστή, του Μέντορα για τους νεοδιόριστους εκπαιδευτικούς και του προγράμματος του Σχολικού Διαμεσολαβητή

Σημεία προς βελτίωση

Για την περαιτέρω αναβάθμιση της ποιότητας της σχολικής ζωής κρίνεται αναγκαίο να συνεχιστούν οι δράσεις και οι καλές πρακτικές που αφορούν στην εφαρμογή των νέων θεσμών και των καινοτομιών, όπως ο Μέντορας για τους νεοδιόριστους καθηγητές, το πρόγραμμα "Σχολική Διαμεσολάβηση". Επιπλέον, χρήσιμο και ωφέλιμο είναι να εδραιωθεί η οικολογική συνείδηση με την βελτιστοποίηση των περιβαλλοντικών δράσεων της σχετικής μαθητικής ομάδας και η διάχυση της ιδέας και του προγράμματος της ανακύκλωσης που άρχισε σε συνεργασία με την υπηρεσία του Δήμου Ηρακλείου. Ακόμα πρέπει να συνεχιστεί η εξωστρέφεια της σχολικής κοινότητας μέσω του προγράμματος Erasmus, της προσέγγισης των οικογενειών με το Σχολείο και της παροχής βοήθειας και διευκολύνσεων για τη λειτουργία του σχολείου της Σερβικής και Ουκρανικής γλώσσας. Επιβεβλημένη κρίνεται η ύπαρξη ψυχολόγου και το επόμενο σχολικό έτος για τη στήριξη των ευάλωτων μαθητών και των οικογενειών τους. Τέλος, χρειάζεται να συνεχιστούν τα οικολογικά -περιβαλλοντικά προγράμματα και οι δράσεις κατά του σχολικού εκφοβισμού.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η πρόταση για επιμόρφωση από ειδικούς επιστήμονες για τους καθηγητές και γονείς σχετικά με την καλλιέργεια της αυτογνωσίας των μαθητών - παιδιών τους και του υποστηρικτικού ρόλου που μπορούν να παίξουν, ώστε αυτά να μπορούν να αναγνωρίζουν τα ισχυρά και τα αδύνατα σημεία τους και να βλέπουν τον εαυτό τους μέσα από ένα θετικό αλλά ταυτόχρονα και ρεαλιστικό πρίσμα.

Η υποστήριξη των ευάλωτων κοινωνικά και μαθησιακά μαθητών, η ανάγκη ενίσχυσης των εκπαιδευτικών σε θέματα διαχείρισης τάξης όπως και η θωράκιση της ψυχικής ανθεκτικότητάς τους θα μπορούσαν να αξιοποιηθούν πρακτικά στο πλαίσιο των δράσεων που υλοποιήθηκαν κατά το τρέχον σχολικό έτος καθώς και να διευρυνθούν.

Σημεία προς βελτίωση

Φαίνεται να υπάρχει έντονο ενδιαφέρον για περαιτέρω επιμόρφωση τόσο σε θέματα αντιμετώπισης προβλημάτων κατά την χρήση ΤΠΕ στην διδασκαλία όσο και σε θέματα mentoring, διαχείρισης προβληματικών καταστάσεων. Όπως προέκυψε και από το ερωτηματολόγιο, τα αντικείμενα της "Σχολικής Ψυχολογίας", "Τεχνικές διαχείρισης μαθητών", "Καινοτόμες διδακτικές πρακτικές" θα αποτελέσουν πιθανά αντικείμενα επιμόρφωσης για το επόμενο σχολικό έτος για πολλούς από τους εκπαιδευτικούς

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

9

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Η συμμετοχή μαθητών και εκπαιδευτικών
- Οι γνώσεις και οι εμπειρίες που αποκτήθηκαν
- Η προβολή του σχολείου

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δεν παρουσιάστηκαν δυσκολίες, αλλά οι εκπαιδευτικοί που οργάνωσαν και συντόνισαν τις δραστηριότητες χρειάστηκε να αφιερώσουν σημαντικό μέρος από τον ελεύθερο χρόνο τους για το σχεδιασμό και τη διοργάνωση των δράσεων που έγιναν.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις