

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 3ο Γυμνάσιο Ηρακλείου Κρήτης βρίσκεται σε κεντρικό σημείο της πόλης του Ηρακλείου και διαθέτει τον απαραίτητο τεχνολογικό εξοπλισμό, μολονότι οι χώροι του σχολικού κτιρίου δεν επαρκούν για να στεγάσουν τους περίπου 600 μαθητές και 50 καθηγητές που εργάζονται στο σχολείο. Παρά το γεγονός ότι είναι ένα από τα μεγαλύτερα γυμνάσια στην Κρήτη με 23 τμήματα γενικής παιδείας και τμήματα ένταξης δε διαθέτει βοηθητικό προσωπικό όπως γραμματέα, επιστάτη, φύλακα, ψυχολόγο, κοινωνικό λειτουργό. Επομένως, το έργο των καθηγητών και της διοίκησης του σχολείου είναι ιδιαίτερα πολύπλευρο και απαιτητικό. Επίσης, τα τελευταία χρόνια φοιτούν στο γυμνάσιο μας ορισμένοι αλλοδαποί μαθητές και μαθητές που είναι πρόσφυγες.

Στο πλαίσιο της ανταλλαγής καλών πρακτικών και της εφαρμογής καινοτομιών υλοποιούνται και εγκεκριμένα Ευρωπαϊκά εκπαιδευτικά σχέδια δράσης - προγράμματα Erasmus που συντελούν στην ευρωπαϊκή διάσταση στην εκπαιδευτική διαδικασία, καθώς και στην εξωστρέφεια και στη διεθνοποίηση του σχολείου μας. Μέσα από τη συμμετοχή στα προγράμματα Erasmus, οι μαθητές έχουν τη δυνατότητα να λάβουν μέρος σε καινοτόμες εκπαιδευτικές δραστηριότητες που αναδεικνύουν μία διαθεματική και ολιστική προσέγγιση στην εκπαίδευση. Η θετική ανατροφοδότηση από τα παιδιά αποτελεί επιπλέον κίνητρο για τους καθηγητές που τις σχεδιάζουν να συνεχίσουν να τις εφαρμόζουν.

Βασικές προτεραιότητες της διοίκησης του σχολείου είναι ο εκσυγχρονισμός της σχολικής μονάδας, η αξιοποίηση των υποδομών, η ενίσχυση του εξοπλισμού, η εξωστρέφεια και το άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία.

Ο Σύλλογος Διδασκόντων και η Διοίκηση του σχολείου εστιάζει κάθε χρόνο στην επίτευξη των παρακάτω σημαντικών στόχων:

Η ένταξη, η συμπερίληψη, η πολυμορφία, η ανοχή στη διαφορετικότητα, η ενίσχυση περιβαλλοντικά βιώσιμων και υπεύθυνων πρακτικών η ανάπτυξη ψηφιακών δεξιοτήτων και δεξιοτήτων του 21^{ου} αιώνα, η καινοτομία και οι δημιουργικές εκπαιδευτικές δράσεις.

Η υποστήριξη της ένταξης ευάλωτων ομάδων μαθητών/τριών και μαθητών/τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Η Εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών, ανταλλαγή καλών πρακτικών και ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού στο πλαίσιο της διδασκαλίας των γνωστικών αντικειμένων και των εγκεκριμένων Ευρωπαϊκών και άλλων εκπαιδευτικών προγραμμάτων.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η καλή διάθεση συνεργασίας μαθητών και εκπαιδευτικών.

Η ποικιλία των δράσεων που πραγματοποιήθηκαν.

Η ενασχόληση με ενδιαφέρουσες δραστηριότητες, διαφορετικές από τις συνήθεις εργασίες του βιβλίου.

Η ενεργοποίηση των ταλέντων και των ιδιαίτερων ικανοτήτων των μαθητών.

Η χρησιμοποίηση όλων των διαθέσιμων μέσων/εργαλείων που διαθέτει το σχολείο

Η ομαλή ένταξη των μαθητών στην τάξη της γενικής παιδείας

Ο βαθμός ψυχικής και συναισθηματικής θωράκισης των μαθητών, μέσα από τη συμμετοχή τους σε ομάδες και την εμπλοκή τους σε συνεργατικές διαδικασίες

Η συμπερίληψη και ενσωμάτωση κωφών - βαρήκοων στη μαθητική κοινότητα

- Η συστηματική εφαρμογή από το σύνολο των διδασκόντων των πρακτικών και διαδικασιών που αποφασίστηκαν.
- Η ενίσχυση του σχολείου μας κατά τη διαδικασία των μετεγγραφών.
- Η διασφάλιση υψηλών επιπέδων φοίτησης των μαθητών μας.
- Το ισχνό, σχεδόν μηδενικό, ποσοστό της μαθητικής διαρροής.
- Η ικανοποίηση των γονέων από τον τρόπο και τη συχνότητα της ενημέρωσής τους σχετικά με τη φοίτηση των παιδιών τους.

Οι συμμετέχοντες εκπαιδευτικοί και μαθητές επέδειξαν ιδιαίτερη προθυμία και ενδιαφέρον για τη Δράση.

Η άριστη συνεργασία μεταξύ των εμπλεκόμενων (Ομάδα Δράσης, Σύμβουλοι Σχολικής Ζωής, Σύλλογος Διδασκόντων, Ομάδες Μαθητών, Γονείς μαθητών) συνέβαλλε σημαντικά στην επίτευξη των στόχων της Δράσης.

Οι υπάρχουσες σχολικές υποδομές (Η/Υ, βιντεοπροβολείς, αίθουσα πολλαπλών χρήσεων) βοήθησαν στο μέγιστο την πραγματοποίηση και υλοποίηση της Δράσης.

Αναρτήθηκε Συμβόλαιο Τάξης, σύμφωνα με τις απόψεις μαθητών και εκπαιδευτικών, λαμβάνοντας υπόψη και τον Κανονισμό Λειτουργίας του Σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Το πλήθος των μαθητών που αντιστοιχεί σε κάθε τμήμα αποτελεί παράγοντα που δυσχεραίνει την επίτευξη των επιδιωκόμενων στόχων του άξονα 1.

Προτείνεται η υλοποίηση ενδοσχολικών επιμορφώσεων (από την αρχή του σχολικού έτους) με έμφαση σε θέματα

Διαχείρισης Τάξης, Προβλήματα συμπεριφοράς, Τρόποι αντιμετώπισης κρίσεων και συγκρούσεων και Ομαλή μετάβαση από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο.

Αναγκαία η πρόσληψη Ειδικού Επιστημονικού Προσωπικού (Ψυχολόγος, Κοινωνικός Λειτουργός) ώστε να υπάρχει εξειδικευμένη παρέμβαση.

Καλύτερη συνεργασία με το ΚΕΔΑΣΥ, ώστε να υπάρχει γρηγορότερη διάγνωση και συμβουλευτική αντιμετώπιση προβλημάτων των μαθητών.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Άμβλυση των ανησυχιών και των πιθανών αρνητικών συναισθημάτων (φόβου, ανασφάλειας) των μαθητών/μαθητριών της τελευταίας τάξης των όμορων Δημοτικών σχολείων και των κηδεμόνων τους σχετικά με τις αλλαγές που θα επιφέρει η επικείμενη μετάβαση στο Γυμνάσιο, για την καλύτερη προσαρμογή τους στο νέο σχολείο
- Ευαισθητοποίηση των μαθητών/μαθητριών του Γυμνασίου προς τους νεοεισερχόμενους μαθητές με σκοπό τη μείωση των φαινομένων ενδοσχολικής βίας προς τους μικρότερους μαθητές
- Δημιουργία συνθηκών συνεργασίας με τους εκπαιδευτικούς και τη διοίκηση των όμορων Δημοτικών σχολείων.
- Άνοιγμα του σχολείου μας στην τοπική κοινότητα με τη δημόσια παρουσίαση του έργου του και των επιτευγμάτων των μαθητών μας.

Όσον αφορά την προσπάθεια της Διοίκησης για την επίτευξη των στόχων που τέθηκαν, το αποτέλεσμα είναι θετικό και μας δίνει ικανοποίηση. Οι χώροι του σχολείου είναι πλήρως εξοπλισμένοι και καθετί λειτουργεί σωστά. Οι εκπαιδευτικοί αντιλαμβάνονται πόσο σημαντικό είναι το έργο που προσφέρουν καθημερινά στους μαθητές και στο σύνολό τους δίνουν τον καλύτερό τους εαυτό, γιατί γνωρίζουν ότι κάθε τους ενέργεια ή δράση έχει νόημα και αντίκτυπο στους μαθητές τους. Οι γονείς εκφράζουν συχνά πόσο ευχαριστημένοι είναι από το σχολείο. Όσον αφορά όμως τη στελέχωση του σχολείου με προσωπικό που θα υποστήριζε το έργο μας, δεν υπήρξε καμία προσπάθεια εκ μέρους των αρμοδίων αρχών.

Το σχολείο λειτούργησε για άλλη μια χρονιά χωρίς Γραμματεία, χωρίς Φύλακα ή Επιστάτη, χωρίς Ψυχολόγο. Δεδομένων των συνθηκών αυτών, θεωρούμε ότι η προσπάθεια και αφοσίωση όλων μας ξεπέρασε τα κοινά όρια.

Σημεία προς βελτίωση

Οι περιορισμοί που επέβαλε η πανδημία δεν επέτρεψαν τη δια ζώσης επίσκεψη των μαθητών των Δημοτικών σχολείων.

Με την ελπίδα ότι δε θα χρειαστεί να ισχύουν τα πρωτόκολλα που επέβαλε η πανδημία, πέραν της εικονικής περιήγησης, την επόμενη σχολική χρονιά οι μαθητές θα έχουν τη δυνατότητα φυσικής επίσκεψης στον χώρο του σχολείου, όπου θα μπορέσουν να μιλήσουν με τους εκπαιδευτικούς και τους υπόλοιπους μαθητές, να εκφράσουν τις ανησυχίες τους και να λύσουν τις πιθανές απορίες τους.

Επιπλέον, η έλλειψη Γραμματείας, Φύλακα ή Επιστάτη και Ψυχολόγου επιφορτίζει το έργο των εκπαιδευτικών

και της διοίκησης καθημερινά με θέματα και καθήκοντα που ξεπερνούν το ρόλο τους. Επίσης, η τήρηση των μέτρων προστασίας, λόγω της πανδημίας, κατά τη φετινή χρονιά, αύξησε σημαντικά τη γραφειοκρατία.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Η ενεργή συμμετοχή και διάθεση των εκπαιδευτικών να επιμορφωθούν σε θέματα που τους ενδιαφέρουν.
- Οι νέες δυνατότητες που μας δίνονται πλέον με την χρήση της Πληροφορικής και των Νέων Τεχνολογιών.
- Η άρτια υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου.

Συνεργασίες με εταιρικά σχολεία ευρωπαϊκών χωρών και υλοποίηση εγκεκριμένων ευρωπαϊκών προγραμμάτων **Erasmus “My Heritage our Future” και “Sugar? No, thanks!”** και των αντίστοιχων **eTwinning** ή και άλλων eTwinning προγραμμάτων (“For the love of Lit”, και “The world we want”). Συμμετοχή στην εκδήλωση Erasmus στο πάρκο που οργανώνει η Περιφερειακή Διεύθυνση Εκπαίδευσης Κρήτης, στο πλαίσιο **ετήσιου εορτασμού των Ημερών Erasmus (ERASMUS DAYS)** για τη διάχυση και προβολή του εκπαιδευτικού έργου των εγκεκριμένων προγραμμάτων Erasmus “My Heritage our Future” και “Sugar? No, thanks!”

Τα μαθησιακά οφέλη και ο θετικός αντίκτυπος του σχεδίου δράσης είναι πολυδιάστατα και μακροπρόθεσμα για το σύνολο των μαθητών και των καθηγητών του σχολείου. Καταρχήν, έχει επιτευχθεί σημαντική εκπαιδευτική εξέλιξη των καθηγητών που οργάνωσαν και υλοποίησαν τις προαναφερόμενες εκπαιδευτικές δραστηριότητες. Επίσης, οι μαθητές μας μέσα από την ανακαλυπτική και διερευνητική μάθηση, τη βιωματική και διεπιστημονική προσέγγιση απέκτησαν νέες γνώσεις και πολύτιμες εμπειρίες κυρίως με βιωματικό τρόπο, εξοικειώθηκαν με τις νέες τεχνολογίες, καλλιέργησαν φιλειρηνικό πνεύμα και ανέπτυξαν ενσυναίσθηση και βασικές **δεξιότητες του 21^{ου} αιώνα**.

Η υλοποίηση των τριών ευρωπαϊκών προγραμμάτων ERASMUS: **“My Heritage, our Future”, “Sugar? No, thanks” και “Green Schools for a bright green future - small steps can make a difference”** έχει εδραιώσει τη μακροπρόθεσμη συνεργασία μεταξύ των εταιρικών, ευρωπαϊκών σχολείων και έχει συμβάλει στη συνέχιση της και μετά τη λήξη των προγραμμάτων, ενισχύοντας την ανταλλαγή καινοτομιών και καλών πρακτικών. Επίσης έχει συμβάλει σημαντικά στη διεθνοποίηση και εξωστρέφεια του σχολείου μας, στην ενδυνάμωση της ευρωπαϊκής διάστασης στην εκπαιδευτική διαδικασία, έχει διευρύνει την ομαλή συνεργασία και έχει ενισχύσει τη διάχυση και βιωσιμότητα του μακροπρόθεσμου ευρωπαϊκού σχεδίου δράσης του σχολείου μας, ενώ έχει διαπιστωθεί μεγάλη προστιθέμενη αξία και άμεσος θετικός αντίκτυπος στους μαθητές και στους καθηγητές που έλαβαν μέρος στις προγραμματισμένες δραστηριότητες μάθησης και στην παραγωγή εκπαιδευτικού και ενημερωτικού υλικού στο πλαίσιο των **προγραμμάτων ERASMUS**.

Επιπλέον, στο πλαίσιο του μαθήματος της Αγγλικής γλώσσας μέσα από καινοτόμες δραστηριότητες δημιουργικής γραφής που εφαρμόστηκαν μέσα στην τάξη από την καθηγήτρια δημιουργήθηκε μία **ποιητική συλλογή στην Αγγλική γλώσσα που διακρίθηκε σε ετήσιο διεθνή λογοτεχνικό διαγωνισμό**.

Η τακτική επικοινωνία και η καλή συνεργασία με εκπαιδευτικούς φορείς και με ευρωπαϊκά σχολεία, στο πλαίσιο εφαρμογής καινοτόμων εκπαιδευτικών προγραμμάτων ERASMUS και ETWINNING, βοήθησε να χτίσει το σχολείο γέφυρες επικοινωνίας και φιλίας με άλλα σχολεία και εκπαιδευτικούς οργανισμούς.

Η αίτηση συμμετοχής του σχολείου στο νέο πρόγραμμα ERASMUS, στο πλαίσιο της Πρόσκλησης Υποβολής Αιτήσεων 2021, εγκρίθηκε και **στο 3^ο Γυμνάσιο Ηρακλείου έχει απονεμηθεί η Διαπίστευση Σχολικής Εκπαίδευσης ERASMUS**, γεγονός που εξασφαλίζει στο σχολείο την έγκριση επιχορήγησης για την υλοποίηση νέων καινοτόμων εκπαιδευτικών ευρωπαϊκών προγραμμάτων κάθε χρόνο μέχρι και το 2027 με δυνατότητα παράτασης.

Οι διδακτικές επισκέψεις και οι εκπαιδευτικές δράσεις στο πεδίο που πραγματοποιήθηκαν ξεπέρασαν σημαντικά τον αρχικό σχεδιασμό εξαιτίας της αυξανόμενης εκδήλωσης ενδιαφέροντος των μαθητών και της μεγάλης συμμετοχής από όλα τα τμήματα του σχολείου.

Η εθελοντική δράση συγκέντρωσης τροφίμων, φαρμάκων και ρούχων για να αποσταλούν στους Ουκρανούς, προέκυψε μέσα από την ανάγκη εκδήλωσης έμπρακτης συμπαράστασης και αλληλεγγύης, ενώ και η καλλιτεχνική δράση για τον εορτασμό της ημέρας της Ευρώπης προέκυψε από την ανάγκη για έκφραση της σημασίας που έχει η διατήρηση και η προστασία της ειρήνης σε ευρωπαϊκό και παγκόσμιο επίπεδο.

Συστήνεται η αξιοποίηση των βέλτιστων πρακτικών, της διαδικασίας ανατροφοδότησης και αναστοχασμού ανά τακτά χρονικά διαστήματα καθώς και η αξιοποίηση των καινοτόμων εκπαιδευτικών μεθόδων που χρησιμοποιήθηκαν στα στάδια υλοποίησης του σχεδίου δράσης του άξονα 9, δηλαδή η εστίαση στη μαθητοκεντρική και διαδραστική εκπαιδευτική διαδικασία και στη μέθοδο project, στη διαθεματική – διεπιστημονική προσέγγιση καθώς και στην ολιστική προσέγγιση στην εκπαίδευση, στη βιωματική, διερευνητική – ανακαλυπτική και συνεργατική μάθηση, στη μελέτη πεδίου, στα βιωματικά εργαστήρια, στο θεατρικό παιχνίδι, στις δραστηριότητες δημιουργικής γραφής και στην ενθάρρυνση της συμμετοχής των μαθητών με άμεσο και βιωματικό τρόπο σε όλους τους τομείς της σχολικής ζωής.

Σημεία προς βελτίωση

- Η επιφυλακτικότητα των συναδέλφων στην συμμετοχή δια ζώσης επιμορφώσεων λόγω της επιδημιολογικής κατάστασης που βιώσαμε καθ όλη την διάρκεια της σχολικής χρονιάς.

- Ο ολοένα και αυξανόμενος φόρτος εργασίας με εξωδιδακτικές δραστηριότητες των εκπαιδευτικών που αποτρέπει πολλούς συναδέλφους από το να συμμετάσχουν σε προγράμματα επιμόρφωσης.

Δε χρειάζεται βελτίωση σε κανένα σημείο του σχεδίου δράσης του άξονα 9, αφού οι στόχοι του σχεδίου δράσης ευωδόθηκαν πλήρως παρά τις αντίξοες συνθήκες κατά το σχολικό έτος 2021-2022 λόγω της πανδημίας και η υλοποίηση νέων εκπαιδευτικών ευρωπαϊκών προγραμμάτων που θα ενισχύσει τη συνεργασία με ευρωπαϊκά σχολεία και διεθνείς επιμορφωτικούς φορείς πρόκειται να συνεχιστεί και τις επόμενες σχολικές χρονιές.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

6

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα παιδιά κατάφεραν να δουλέψουν ομαδικά σε μεγάλο βαθμό, συνειδητοποιώντας τα πλεονεκτήματα της συνεργασίας.

Οι δράσεις κέντρισαν το ενδιαφέρον των μαθητών, καθώς τους ενέπλεξαν ενεργά στη μαθησιακή διαδικασία με τρόπο βιωματικό.

Υπήρξε γόνιμη συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών της ίδιας ειδικότητας ή διαφορετικών ειδικοτήτων.

Οι μαθητές ανέπτυξαν τις ιδιαίτερες ικανότητες - κλίσεις τους και βελτιώθηκε η αυτοαντίληψή τους.

Οι μαθητές τυπικής και ειδικής εκπαίδευσης συνειδητοποίησαν τις προκλήσεις που αντιμετωπίζουν καθημερινά οι μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Αρκετοί από τους γονείς παρατήρησαν σημαντική βελτίωση στο παιδί τους.

Οι ίδιοι οι μαθητές αποκόμισαν θετική εμπειρία και αξιολόγησαν θετικά τη Δράση.

Το σχέδιο δράσης που εκπονήσαμε κατέδειξε τεκμηριωμένα την εξαιρετική αποτελεσματικότητα των πολλαπλών και στοχευμένων πρακτικών και διαδικασιών που το σχολείο μας επισταμένως εφαρμόζει για τη διασφάλιση υψηλών επιπέδων φοίτησης των μαθητών μας. Από την επεξεργασία των δεδομένων που αντλήσαμε από το myschool διαπιστώσαμε:

1^ο Το μαθητικό δυναμικό αυξάνεται περίπου 2,5% μετά τις μετεγγραφές από άλλα σχολεία και σε άλλα σχολεία.

2^ο Οι μαθητές που απορρίπτονται λόγω ανεπαρκούς φοίτησης είναι γύρω στο 1%. Η προέλευσή τους είναι: α) ατίγγανοι(βαρήκοα) λόγω μετεγκατάστασης της οικογένειας, β) πρόσφυγες που αναχωρούν εκτάκτως σε άλλες χώρες της Ευρώπης, γ) μαθητές που ήρθαν με μετεγγραφή στο τέλος της σχολικής χρονιάς ,έχοντας ήδη απορριφθεί λόγω ανεπαρκούς φοίτησης.

3^ο Η φοίτηση των μαθητών στο σχολείο μας είναι συνεπής και συστηματική. Γενικά, οι μαθητές προσέρχονται εγκαίρως στο σχολείο και οι πόρτες κλείνουν μετά το χτύπημα του κουδουνιού και μέχρι την ολοκλήρωση του προγράμματος. Η απομάκρυνση μαθητή από το σχολείο επιτρέπεται για εξαιρετικούς λόγους και μόνο με τη συγκατάθεση και παρουσία του γονέα. Η κανονική τους φοίτηση διακόπτεται συνήθως για λόγους υγείας και

σπανίως αδικαιολόγητα.

Ενισχύθηκε ο θεσμός του Mentoring, με τον οποίο αντιμετωπίστηκαν διάφορα προβλήματα συμπεριφοράς και εγκληματισμού, προσαρμογής μαθητών στο σχολικό περιβάλλον.

Οι μαθητές συμμετείχαν ενεργά και με μεγάλη προθυμία στην πληθώρα εκπαιδευτικών προγραμμάτων (Erasmus, περιβαλλοντικά) και στις διδακτικές επισκέψεις σε διάφορους χώρους Πολιτισμού, Τεχνολογίας και Περιβάλλοντος.

Αναπτύχθηκε εξαιρετική συνεργασία μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών.

Αναρτήθηκε Συμβόλαιο Τάξης, σύννομο με τον Κανονισμό Λειτουργίας του σχολείου, και τις σύμφωνες γνώμες μαθητών και εκπαιδευτικών.

Βάσει των παρατηρήσεων των εκπαιδευτικών αυξήθηκε η συμμετοχή των μαθητών στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Έγινε αντικατάσταση των Η/Υ των 2 Εργαστηρίων Πληροφορικής. Επίσης, ολοκληρώθηκε η ανακαίνιση του Εργαστηρίου Φυσικών Επιστημών καθώς και στις τουαλέτες των μαθητών. Πέρα από τη φροντίδα των χώρων και του εξοπλισμού, προχωρήσαμε στην ανανέωση του Εσωτερικού κανονισμού του σχολείου, σύμφωνα με τις οδηγίες του ΙΕΠ.

- Ενημέρωση των νεοεισερχόμενων μαθητών και των κηδεμόνων τους με σκοπό την ομαλή μετάβασή τους στο Γυμνάσιο.
- Εξαγωγή συμπερασμάτων μετά την επεξεργασία των απαντήσεων των νεοεισερχόμενων μαθητών στο ηλεκτρονικό ερωτηματολόγιο με σκοπό την κλύτερη προετοιμασία του σχολείου μας για την υποδοχή τους
- Ενίσχυση της συνεργασίας του σχολείου με τα Δημοτικά σχολεία της περιοχής
- Προβολή των δράσεων του σχολείου και των επιτευγμάτων των μαθητών.
- Ευαισθητοποίηση των μαθητών της Α' Γυμνασίου σε σχέση με τις ανησυχίες, τους φόβους και τις προσδοκίες των νεοεισερχόμενων μαθητών με σκοπό αφενός τη στήριξη και συμπαράσταση σε αυτούς και αφετέρου τη μείωση των φαινομένων ενδοσχολικής βίας.

Η ενημέρωση για προγράμματα επιμορφώσεων πρέπει να στηρίζεται σε ηλεκτρονικά μέσα ενημέρωσης και όχι σε έντυπες μορφές όπως γινόταν παλαιότερα.

Οι ενδοσχολικές επιμορφώσεις με ολιγομελή συμμετοχή απο εκπαιδευτικούς του σχολείου φαίνονται να είναι ιδιαίτερα αποδοτικές διότι υπάρχει μια οικειότητα και μια αλληλοκατανόηση πάνω σε θέματα που πραγματεύεται η επιμόρφωση.

Αν και οι προτάσεις για τα αντικείμενα επιμόρφωσης πρέπει να προκύπτουν με δυναμικό τρόπο κατά την έναρξη της σχολικής χρονιάς μέσα απο τον σύλλογο διδασκόντων, φαίνεται να υπάρχει έντονο ενδιαφέρον για περαιτέρω επιμόρφωση τόσο σε θέματα αντιμετώπισης προβλημάτων κατά την χρήση ΤΠΕ στην διδασκαλία όσο και σε θέματα mentoring, διαχείρισης προβληματικών καταστάσεων.

Ανανεώθηκε και αναβαθμίστηκε η ιστοσελίδα του σχολείου.

Έχει επιτευχθεί η ενίσχυση της εξωστρέφειας και διεθνοποίησης του σχολείου, η ενδυνάμωση της Ευρωπαϊκής διάστασης στην εκπαίδευση, ο εμπλουτισμός του εκπαιδευτικού έργου, η μακροπρόθεσμη συνεργασία με άλλα σχολεία του εξωτερικού, η διεύρυνση της σχολικής ζωής και η προώθηση καινοτόμων δράσεων μέσα από την υλοποίηση εγκεκριμένων **Ευρωπαϊκών προγραμμάτων ERASMUS, ETwinning** και ποικίλων δημιουργικών δραστηριοτήτων.

Η αίτηση συμμετοχής του σχολείου στο νέο πρόγραμμα ERASMUS, εγκρίθηκε και στο **3^ο Γυμνάσιο Ηρακλείου έχει απονεμηθεί η Διαπίστευση Σχολικής Εκπαίδευσης ERASMUS**, γεγονός που εξασφαλίζει στο σχολείο την έγκριση επιχορήγησης για την υλοποίηση νέων καινοτόμων εκπαιδευτικών ευρωπαϊκών προγραμμάτων κάθε χρόνο μέχρι και το 2027.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η έλλειψη Γραμματείας, Φύλακα ή Επιστάτη και Ψυχολόγου σε μόνιμη βάση επιφορτίζει το έργο των εκπαιδευτικών και της διοίκησης καθημερινά.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις