

Erasmus+ / Δράση ΚΑ1

3<sup>ο</sup> Γυμνάσιο Ηράκλειου

“Ενσωμάτωση Καινοτόμων Εκπαιδευτικών Μεθόδων στο Εκπαιδευτικό Έργο”

Κωδικός Αριθμός Ευρωπαϊκού Προγράμματος: 2017-1-EL01-KA101-035535

Σχολικά Έτη 2017-18 και 2018-19

OCTOBER 2018 - ERASMUS+/KA1 STRUCTURED COURSE IN EDINBURGH:

## Learning in Europe - How Scotland ensures a Quality School Education

Οι εκπαιδευτικοί:

- Λυκογιαννάκη Στ.
- Μιζεράκη Χ.
- Μπλάτσιος Χ.



- *Η εκπαίδευση στη Σκωτία*
- *Curriculum for Excellence*
- *Υγεία, Ευεξία, Αριστεία και Δικαιοσύνη*
- *Εθνικό Πλαίσιο Βελτίωσης*
- *Ηγεσία*
- *Επιθεώρηση*

ΣΥΝΟΠΤΙΚΑ ...

*Η εκπαίδευση στη Σκωτία*



Το κοινοβούλιο του ΗΒ

Το κοινοβούλιο της  
Σκωτίας

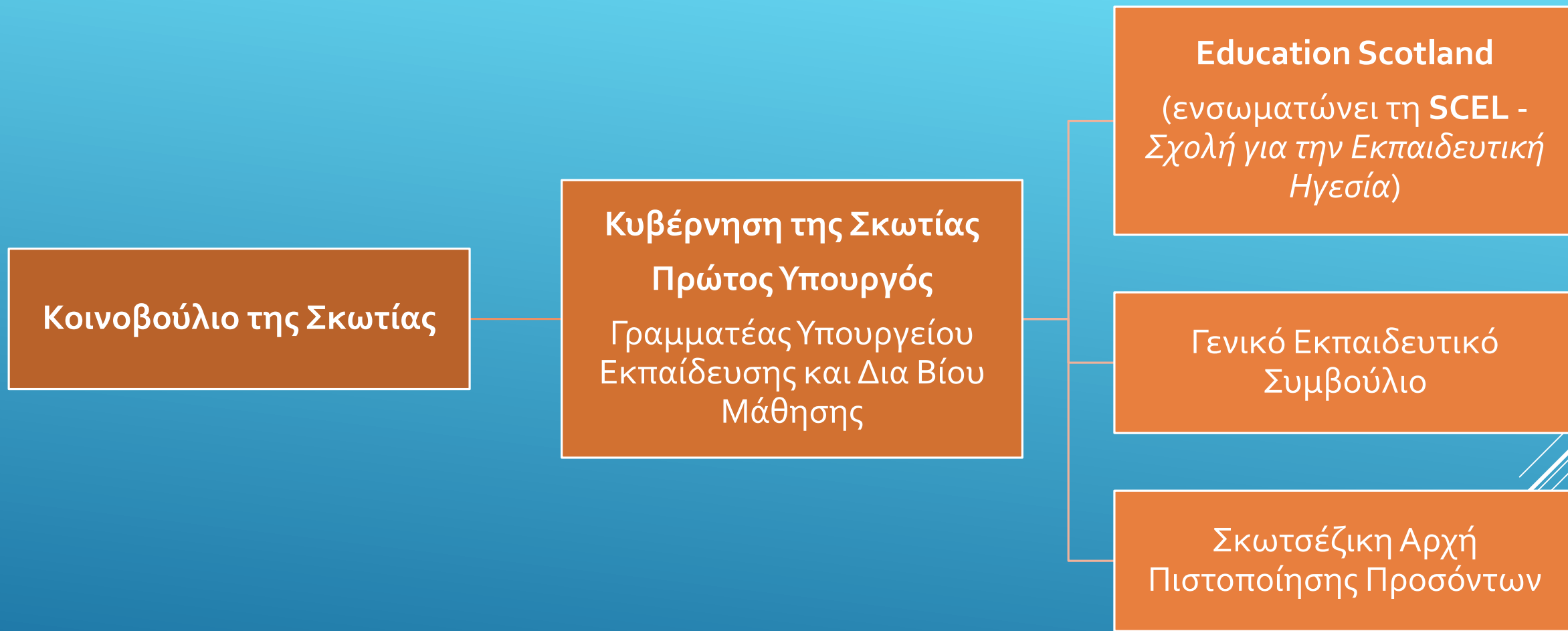
32 Τοπικές Αρχές

- Η κυβέρνηση δίνει σε κάθε Τοπική Αρχή ένα μερίδιο του εθνικού προϋπολογισμού για την εκπαίδευση.
- Κάθε Τοπική Αρχή χρησιμοποιεί αυτά τα χρήματα για την παροχή εκπαίδευσης στην περιοχή ευθύνης της. Έχει τον έλεγχο του τρόπου με τον οποίο δαπανώνται αυτά τα χρήματα.

## New Local Authorities

The Local Government (Scotland) etc Act 1994





Βασικοί Εθνικοί Φορείς που συμμετέχουν  
στο Εκπαιδευτικό Σύστημα της Σκωτίας

Ο φορέας **Education Scotland**:

- ξεκίνησε τη λειτουργία του το 2011
- προέκυψε από τη συγχώνευση του φορέα **HMIE** που ήταν υπεύθυνος για την επιθεώρηση και του φορέα **Learning and Teaching Scotland** που ήταν υπεύθυνος για την ανάπτυξη του προγράμματος σπουδών
- αποτελεί έναν ενιαίο οργανισμό υπεύθυνο για την επιθεώρηση, την υποστήριξη και την ανάπτυξη προγραμμάτων σπουδών
- από το 2018 ενσωματώνει και τη SCEL (Σχολή για την Εκπαιδευτική Ηγεσία)

# Education Scotland

- Δημιουργία ενός προγράμματος σπουδών παγκόσμιας εμβέλειας για όλους τους μαθητές στη Σκωτία.
- Προώθηση υψηλής ποιότητας επαγγελματιών εκπαιδευτικών και ηγεσία για τα άτομα που εμπλέκονται στην εκπαίδευση και στοχεύουν στην αριστεία.
- Ανάπτυξη της ικανότητας των δομών της εκπαίδευσης για συνεχή βελτίωση των επιδόσεών τους.
- Παροχή ανεξάρτητης αξιολόγησης της εκπαίδευσης.
- Δυνατότητα αναπροσαρμογής της εθνικής πολιτικής βάσει στοιχείων που προκύπτουν από τις διαδικασίες παρακολούθησης και αξιολόγησης.

Οι στρατηγικοί στόχοι της εκπαίδευσης  
στη Σκωτία

# Κυβέρνηση της Σκωτίας

Πανεπιστήμια

32 Τοπικές Αρχές

Ιδιωτικός Τομέας

Κολλέγια

Σχολεία Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης  
Σχολεία Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης  
Ειδικά Σχολεία  
Κέντρα Προσχολικής Αγωγής  
Υπηρεσία Ψυχολογικής Υποστήριξης  
Μάθηση και Ανάπτυξη για την Κοινότητα

Σχολεία All-through (Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης)  
Σχολεία Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης  
Σχολεία Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης  
Ειδικά Σχολεία  
Κέντρα Προσχολικής Αγωγής (μεγάλο πλήθος)



- 95.893 παιδιά σε 2.532 κέντρα προσχολικής αγωγής
- 400.312 μαθητές σε 2.019 σχολεία πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης
- 281.993 μαθητές σε 360 σχολεία δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης
- 6.654 μαθητές σε 135 ειδικά σχολεία

Αριθμοί εκπαιδευτικών ιδρυμάτων (2017)

## Σχολεία πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης

- από: λιγότερους από 10 μαθητές (σε σχολεία απομονωμένων περιοχών)
- μέχρι: περισσότερους από 450 μαθητές
- μέσο μέγεθος σχολικής μονάδας: 200 μαθητές

## Σχολεία δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης

- από: 400 μαθητές
- μέχρι: περισσότερους από 1700 μαθητές
- μέσο μέγεθος σχολικής μονάδας: 900 μαθητές

Πλήθος μαθητών σε σχολικές μονάδες

- Τις εξετάσεις πιστοποίησης διενεργεί ο φορέας **Scottish Qualifications Authority**
- Οι εξετάσεις πραγματοποιούνται στην «ανώτερη φάση», δηλαδή στην 4η, 5η και 6η τάξη της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης
- Διεξάγεται πιστοποίηση προσόντων:
  - για όλες τις θεματικές περιοχές και
  - σε διαφορετικό επίπεδο σε κάθε θεματική περιοχή (Εθνικό 3/4/5, Ανώτερο, Προηγμένο)
- Δημοσιεύονται τα αποτελέσματα της πιστοποίησης των σχολείων

## Εθνική Πιστοποίηση Προσόντων για τα σχολεία Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης

- Το εθνικό πρόγραμμα σπουδών είναι ευρύ και παρέχει το γενικό πλαίσιο καθώς και συμβουλές για όλες τις θεματικές περιοχές
- Το πρόγραμμα σπουδών υπόκειται σε πολιτικές και συμβουλές από τον Υπουργό Παιδείας και τον φορέα Education Scotland
- Κάθε σχολείο σχεδιάζει το δικό του πρόγραμμα σπουδών και προγράμματα εργασίας, τηρώντας παράλληλα τις εθνικές κατευθυντήριες γραμμές
- Ενθαρρύνεται η δημιουργικότητα και η καινοτομία

## Σχολική Αυτονομία

*Curriculum for Excellence*  
*Πρόγραμμα Σπουδών για Αριστεία*



- Παροχή ενός συνεκτικού προγράμματος σπουδών για παιδιά ηλικίας 3-18 ετών
- Παροχή εμπλουτισμένου, με βάθος προγράμματος σπουδών, το οποίο τα σχολεία μπορούν να προσαρμόσουν καλύτερα στις ανάγκες της τοπικής κοινότητας

Καινοτομία σε δράση

- Αύξηση των προσδοκιών επιτυχίας
- Κλείσιμο του χάσματος των επιδόσεων μεταξύ των παιδιών που προέρχονται από προνομιούχα κοινωνικά στρώματα και των παιδιών από υποβαθμισμένες περιοχές
- Προετοιμασία των νέων για το μέλλον
  - Οι νέοι πρέπει να αποκτήσουν εφόδια για εργασίες που απαιτούν προηγμένες τεχνολογίες και επίλυση προβλημάτων που ενδέχεται να προκύψουν ή επαγγέλματα που πρόκειται να δημιουργηθούν στο μέλλον

Τρεις βασικοί στόχοι

- Τοποθέτηση του παιδιού στο επίκεντρο
- Βοήθεια προς τα παιδιά για να δουν τους δεσμούς μεταξύ διαφορετικών θεματικών περιοχών
- Προγράμματα εργασίας σχεδιασμένα και καθοδηγούμενα από εκπαιδευτικούς
- Όλοι οι εκπαιδευτικοί είναι υπεύθυνοι για την ανάπτυξη των παιδιών όσον αφορά τον αλφαριθμητισμό (literacy), την αριθμητική, την υγεία, την ευημερία και του ψηφιακού αλφαριθμητισμού
- Εθνική πιστοποίηση προσόντων που προκύπτει άμεσα μέσα από το πρόγραμμα σπουδών

Μερικές από τις μεγάλες ιδέες



Το Curriculum for Excellence επιδιώκει να βοηθήσει τους νέους να γίνουν:

- Άτομα με αυτοπεποίθηση (Confident individuals)
- Άτομα που μπορούν να συνεργαστούν, να ηγηθούν και να λύνουν προβλήματα (Effective Contributors)
- Υπεύθυνοι πολίτες (Responsible citizens)
- Επιτυχημένοι στη μάθηση (Successful learners)

Επιδίωξη τεσσάρων βασικών ικανοτήτων για  
τους νέους

- **Πρώιμο επίπεδο:** Προσχολική αγωγή και P1 (1η τάξη Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης)
- **Πρώτο επίπεδο:** P2, P3, P4 (2η, 3η και 4η τάξη Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης)
- **Δεύτερο επίπεδο:** P5, P6, P7 (5η, 6η και 7η τάξη Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης)
- **Τρίτο/Τέταρτο επίπεδο:** S1, S2, S3 (1η, 2η και 3η τάξη Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης)
- **Ανώτερη φάση:** S4, S5, S6 (4η, 5η και 6η τάξη Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης)

Τα πέντε επίπεδα του Curriculum for Excellence

- Το Πρώιμο επίπεδο αφορά ηλικίες από 3 μέχρι 6 χρονών ενώ τα επίπεδα Πρώτο, Δεύτερο, Τρίτο και Τέταρτο αφορούν ηλικίες από 6 μέχρι και 15 και αποτελούν τα επίπεδα της Ευρείας Γενικής Παιδείας (“Broad General Education”).
- Η ανώτερη φάση αφορά τους νέους ηλικίας 15-18 ετών και έχει σχεδιαστεί για να αξιοποιήσει τις εμπειρίες και τα αποτελέσματα της ευρείας γενικής εκπαίδευσης και να τους επιτρέψει να αποκτήσουν προσόντα και να επιλέξουν μαθήματα που ταιριάζουν στις ικανότητες και τα ενδιαφέροντά τους.

Τα πέντε επίπεδα του Curriculum for Excellence

- Εκφραστικές Τέχνες (Τέχνη, Μουσική, Δράμα)
- Θρησκευτική και Ηθική εκπαίδευση
- Γλώσσες και Αλφαριθμητισμός (συμπεριλαμβανομένων των αγγλικών και των σύγχρονων γλωσσών)
- Μαθηματικά και Αριθμητική
- Κοινωνικές σπουδές (Ιστορία, Γεωγραφία, σύγχρονες σπουδές)
- Επιστήμες
- Τεχνολογίες (συμπεριλαμβανομένων των ΤΠΕ)
- Υγεία και Ευεξία (ψυχική και σωματική υγεία, προσωπική και κοινωνική ανάπτυξη)

Οκτώ διδακτικές περιοχές για την Ευρεία Γενική Παιδεία

- Υπάρχουν μαθησιακές εμπειρίες και ικανότητες για κάθε θεματική περιοχή, για κάθε ξεχωριστό επίπεδο του Curriculum for Excellence
- Είναι δουλειά του εκπαιδευτικού να επιλέγει περιβάλλοντα μάθησης που επιτρέπουν στους μαθητές τους να αξιοποιήσουν στο έπακρο αυτές τις μαθησιακές εμπειρίες και να τους δώσουν ευκαιρίες να πετύχουν
- Το 2017, ο φορέας Education Scotland δημοσίευσε δείγματα αναφοράς για τις γνώσεις και τις ικανότητες που πρέπει να διαθέτει ένας μαθητής σε κάθε επίπεδο, για κάθε θεματική περιοχή.

Προγράμματα εργασίας και θεματικές περιοχές:  
Εμπειρίες και αποτελέσματα

## Πριν από το Curriculum for Excellence

- Εθνικές εξετάσεις στα αγγλικά και τα μαθηματικά
- Για τα υπόλοιπα μαθήματα, οι εκπαιδευτικοί έπρεπε να αξιολογούν το επίπεδο των μαθητών τους, μέσω συνεχής αξιολόγησης και της επαγγελματικής τους κρίσης

## Στην αρχή του Curriculum for Excellence

- Συνεχής αξιολόγηση και επαγγελματική κρίση για όλα τα μαθήματα, συμπεριλαμβανομένων των αγγλικών και των μαθηματικών

Το **2017**, εισήχθησαν ηλεκτρονικές εξετάσεις σε εθνικό επίπεδο για τον αλφαριθμητισμό και την αριθμητική

# Εθνικές εξετάσεις και Εθνικές Τυποποιημένες Αξιολογήσεις

Η μάθηση αναπτύσσεται μέσα στα παρακάτω τέσσερα πλαίσια:

- Έθος και ζωή της σχολικής κοινότητας
- Θεματικές περιοχές του προγράμματος σπουδών
- Διεπιστημονική μάθηση
- Ευκαιρίες για προσωπικά επιτεύγματα

Η μάθηση για τις γνώσεις και τις δεξιότητες  
γίνεται παντού

- Η άποψη των μαθητών αναγνωρίζεται και εκτιμάται
- Συμμετοχή των μαθητών σε δημοκρατικές διαδικασίες λήψης αποφάσεων (όπως η εκλογή των εκπροσώπων τους στο συμβούλιο των μαθητών)
- Ζητείται η άποψή τους για τα μαθήματα και τους τρόπους με τους οποίους θέλουν να μάθουν
- Οι μαθητές επιλέγουν, με βοήθεια, τις θεματικές περιοχές και την πορεία της εξέλιξής τους

Οι μαθητές έχουν άποψη



- Γονείς
- Σχολεία Συμπλέγματος (cluster school: ένα σχολείο δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης μαζί με τα σχολεία πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης που το τροφοδοτούν)
- Άλλα σχολεία
- Γειτονικό πανεπιστήμιο και κολέγια
- Τοπικές επιχειρήσεις και υπηρεσίες

Οι συνεργάτες

Κάθε εκπαιδευτική αρχή πρέπει να ετοιμάσει ένα έγγραφο, το οποίο αποκαλείται «στρατηγική για τη συμμετοχή των γονέων» και έχει ως στόχους:

- Την καλή επικοινωνία μεταξύ σχολείου και γονέων (για την πρόοδο του παιδιού αλλά και για την εξέλιξη του σχολείου!)
- Την αποτύπωση των απόψεων των γονέων σχετικά με τη ζωή του σχολείου, το πόσο καλά ανταποκρίνεται το σχολείο στις ανάγκες του παιδιού, το πρόγραμμα σπουδών και το σχολικό σχέδιο βελτίωσης
- Το Συμβούλιο Γονέων να ενδιαφέρεται και για θέματα πέραν των οικονομικών του σχολείου
- Την ενθάρρυνση της γονικής υποστήριξης στη διαδικασία μάθησης του παιδιού τους
- Την ενθάρρυνση όλων των γονέων να συνεργαστούν με το σχολείο (ειδικά εκείνων που συνήθως το αποφεύγουν)

## Οι συνεργάτες - Οι γονείς

- Επέκταση του προγράμματος σπουδών που προσφέρεται για περισσότερες επιλογές
- Περισσότεροι τρόποι εξέλιξης για όλους τους μαθητές, ανεξάρτητα από την ακαδημαϊκή τους ικανότητα
- Φέρνοντας τον κόσμο της εργασίας μέσα στην τάξη
- Καλύτερη κάλυψη των αναγκών των εκπαιδευομένων

Οι συνεργάτες - Οι εργοδότες

Η πρόκληση (SAC) σχετίζεται με τον δεύτερο στόχο του Curriculum for Excellence - το κλείσιμο του χάσματος των επιτυχιών των μαθητών που προέρχονται από διαφορετικά περιβάλλοντα - και προσπαθεί για:

- Την ισότητα των ευκαιριών και την υποστήριξη των μαθητών για καλές επιδόσεις
- Ένα εκπαιδευτικό σύστημα υψηλής απόδοσης που λειτουργεί για όλους τους μαθητές, ανεξάρτητα από την ακαδημαϊκή τους ικανότητα ή υπόβαθρο
- Περισσότερη υποστήριξη σε βασικές δεξιότητες όπως ο αλφαριθμητισμός και η αριθμητική για όλους και ειδικά για τα άτομα που μειονεκτούν
- Προϋπολογισμός 750 εκατομμυρίων λιρών

## Scottish Attainment Challenge (SAC)

# *Υγεία, Ευεξία, Αριστεία και Δικαιοσύνη*

*Βασικές Αρχές*



- Εκφραστικές Τέχνες (Τέχνη, Μουσική, Δράμα)
- Θρησκευτική και Ηθική εκπαίδευση
- Γλώσσες και Αλφαριθμητισμός (συμπεριλαμβανομένων των αγγλικών και των σύγχρονων γλωσσών)
- Μαθηματικά και Αριθμητική
- Κοινωνικές σπουδές (Ιστορία, Γεωγραφία, σύγχρονες σπουδές)
- Επιστήμες
- Τεχνολογίες (συμπεριλαμβανομένων των ΤΠΕ)
- **Υγεία και Ευεξία (ψυχική και σωματική υγεία, προσωπική και κοινωνική ανάπτυξη)**

Οκτώ διδακτικές περιοχές για την Ευρεία Γενική  
Παιδεία

Κάθε παιδί πρέπει:

- να νιώθει ασφαλές
- να είναι υγιές
- να έχει επιτυχίες
- να αισθάνεται φροντίδα
- να είναι δραστήριο
- να το σέβονται
- να έχει ευκαιρίες για να γίνει υπεύθυνο
- να ανήκει στην ομάδα (ένταξη)

GIRFEC: Getting it right for every child 2012



- Ο καθένας είναι υπεύθυνος για την προώθηση της Υγείας και Ευεξίας στο σχολείο
- Στα σχολεία της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης υπάρχει μια συγκεκριμένη θέση ευθύνης για «Υποστήριξη για τους Μαθητές»
- Το σχολείο:
  - δημιουργεί δεσμούς μεταξύ των μαθητών και των γονιών τους
  - «φροντίζει» μια ομάδα μαθητών
  - είναι εκεί όταν οι μαθητές έχουν προβλήματα οποιουδήποτε είδους
  - διδάσκει την PSHE (Προσωπική και Κοινωνική Αγωγή Υγείας)

## Υγεία και ευεξία στο σχολείο



Η μάθηση μέσω της υγείας και της ευημερίας προάγει την εμπιστοσύνη, την ανεξάρτητη σκέψη και τις θετικές στάσεις και τις διαθέσεις. Εξαιτίας αυτού, είναι ευθύνη κάθε καθηγητή να συμβάλει στη μάθηση και την ανάπτυξη σε αυτόν τον τομέα.

*Δημιουργώντας το Πρόγραμμα Σπουδών 1  
(Curriculum for Excellence)*

Υγεία και ευεξία

Η μάθηση μέσα σε περιβάλλον υγείας και ευημερίας εξασφαλίζει ότι τα παιδιά και οι νέοι αναπτύσσουν τώρα και στο μέλλον τη γνώση και την κατανόηση, τις δεξιότητες, τις ικανότητες και τα χαρακτηριστικά που χρειάζονται για ψυχική, συναισθηματική, κοινωνική και σωματική ευεξία.

*(Curriculum for Excellence)*

Υγεία και ευεξία

- Ψυχική, Συναισθηματική, Κοινωνική και Φυσική Ευεξία
- Σχεδιασμός για Επιλογές και Αλλαγές
- Φυσική Αγωγή, Φυσική Δραστηριότητα και Αθλητισμός
- Τρόφιμα και υγεία
- «Κακή» χρήση ουσιών
- Σχέσεις, σεξουαλική υγεία και γονική μέριμνα

## Μαθήματα στην Προσωπική και Κοινωνική Εκπαίδευση (PSE)

- Σύστημα Υποστήριξης Μαθητών: η ομάδα Υγείας και Ευεξίας
- Μαθήματα Προσωπικής και Κοινωνικής Εκπαίδευσης (PSE)
- Σύστημα Buddy (φίλος): οι μεγαλύτεροι μαθητές γίνονται «φίλοι» και προσέχουν νεότερους μαθητές
- Ομάδα φροντίδας
- Δραστηριότητες για την προώθηση υγιών συνηθειών
- Πρακτικές παρεμβάσεις, όπως δωρεάν πρωινό, δωρεάν φρούτα στο διάλειμμα
- Συμβούλιο μαθητών
- Οι μαθητές αξιολογούν και δίνουν τη γνώμη τους για το έργο του σχολείου
- Γιορτάζοντας την επιτυχία (όλων των ειδών)
- Συναυλίες, εκδηλώσεις: ευκαιρίες συμμετοχής
- Ευκαιρίες ανάπτυξης δεξιοτήτων ηγεσίας

## Μια στρατηγική προσέγγιση

- Μεταξύ του σχολείου πρωτοβάθμιας και του σχολείου δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης
- Μεταξύ της Ευρείας Γενικής Παιδείας και της Ανώτερης φάσης
- Μεταξύ του σχολείου δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και του κόσμου εργασίας ή της επόμενης βαθμίδας εκπαίδευσης

Βασικές μεταβάσεις

Χρειάζεται ο εκπαιδευτικός:

- να γνωρίζει τις μαθησιακές ανάγκες όλων των μαθητών του
- να ακολουθεί ένα ευέλικτο πρόγραμμα σπουδών και δραστηριότητες που ανταποκρίνονται στις μαθησιακές ανάγκες όλων των μαθητών
- να χρησιμοποιεί διαφοροποιημένη διδασκαλία (παιδαγωγική μέθοδος) για την κάλυψη των αναγκών των μαθητών του και την κατάλληλη παροχή κινήτρων
- να διαθέτει ένα εύρος μεθόδων αξιολόγησης

Ένταξη και ισότητα στην τάξη

- Δωρεάν γεύμα για όσους έχουν ανάγκη και για όλους στις τάξεις P1, P2 και P3
- Οικονομική βοήθεια για εξωσχολικές δραστηριότητες
- Δωρεάν πρωινό, φρούτα και γάλα (σε ορισμένες Τοπικές Αρχές)
- Οικονομική βοήθεια για την αγορά σχολικής στολής

Ορισμένες πρακτικές στρατηγικές για την  
ισότητα και την ένταξη

# *Εθνικό Πλαίσιο Βελτίωσης*





## Ενδεχομένως

- Καλύτερα αποτελέσματα στις Εθνικές εξετάσεις Πιστοποίησης Προσόντων
- Τα σχολεία των οποίων οι μαθητές επιτυγχάνουν περισσότερα προσόντα ή βραβεία και κερδίζουν περισσότερους διαγωνισμούς
- Περισσότερες σχολικές εκδρομές ή επισκέψεις σε πολιτιστικούς χώρους
- Οι μαθητές που είναι πιο σίγουροι και με περισσότερη αυτοπεποίθηση
- Λιγότερες απουσίες
- Λιγότερα προβλήματα πειθαρχίας

Ή και κάτι άλλο ...

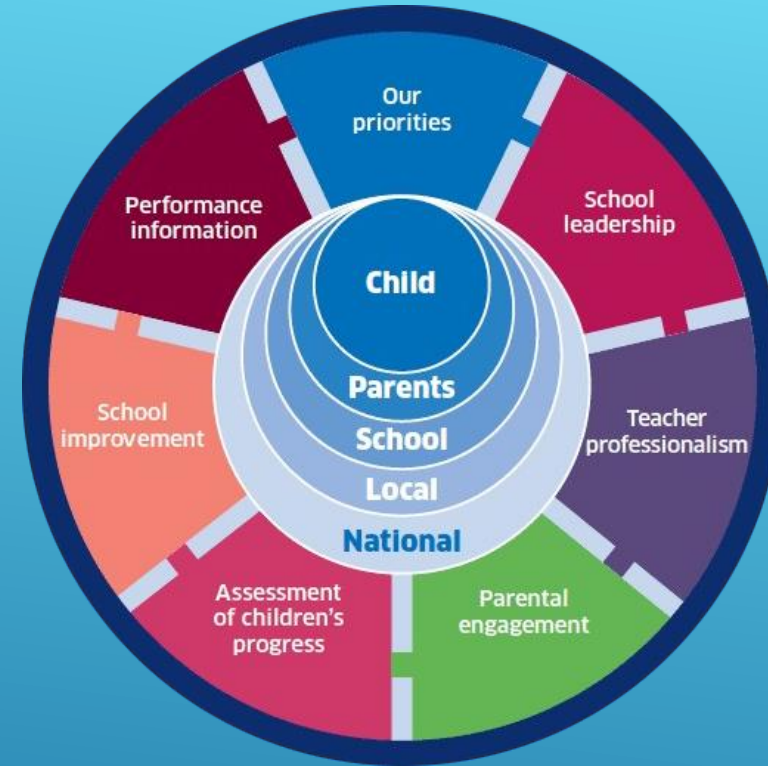
# Τι είναι η Βελτίωση;

Οι τέσσερις εθνικές προτεραιότητες για τη βελτίωση του σχολείου:

- Τη βελτίωση των επιτυχιών, ιδίως όσον αφορά τον αλφαριθμητισμό και την αριθμητική
- Το κλείσιμο του χάσματος των επιδόσεων μεταξύ των παιδιών που προέρχονται από προνομιούχα κοινωνικά στρώματα και των παιδιών από υποβαθμισμένες περιοχές
- Τη βελτίωση της υγείας και της ευημερίας των παιδιών και των νέων
- Τη βελτίωση των δεξιοτήτων που βοηθούν στην επαγγελματική αποκατάσταση και σταθερούς, θετικούς προορισμούς για όλους τους νέους που τελειώνουν το σχολείο

## National Improvement Framework (NIF)

- Σχολική ηγεσία
- Επαγγελματισμός των εκπαιδευτικών
- Συμμετοχή των γονέων
- Αξιολόγηση της προόδου των παιδιών
- Συνεχής βελτίωση του σχολείου
- Πληροφορίες απόδοσης



Έξι σημαντικές περιοχές για βελτίωση των σχολείων

- Σύμφωνα με την Εκπαιδευτική Νομοθετική Διάταξη του 2000, οι Τοπικές Αρχές έχουν καθήκον να διασφαλίσουν ότι τα σχολεία ευθύνης τους θα συνεχίσουν να βελτιώνονται
- Μια φορά τον χρόνο, κάθε σχολείο πρέπει να ετοιμάσει:
  - μια αναφορά αυτό-αξιολόγησης
  - ένα σχέδιο βελτίωσης (School Improvement Plan - SIP)
- Ένα σχέδιο SIP πρέπει να παρουσιάζει τις διάφορες εργασίες/έργα, τα άτομα που είναι υπεύθυνα για την διεκπεραίωσή τους και τον προγραμματισμένο αντίκτυπο για τους εκπαιδευόμενους
- Για την κατάρτιση ενός σχεδίου SIP χρειάζεται το προσωπικό του σχολείου να γνωρίζει τα δυνατά σημεία του σχολείου του αλλά και τα σημεία που χρειάζονται βελτίωση

## Πως βελτιωνόμαστε;

- Πόσο καλό είναι το σχολείο μας τώρα;
- Πως το ξέρουμε;
- Πόσο καλό μπορεί να γίνει;

Τρεις βασικές ερωτήσεις για την αυτό-αξιολόγηση

## Το ΗΓΙΟΣ:

- αποτελεί μια συλλογή δεικτών ποιότητας και βρίσκεται στην 4<sup>η</sup> έκδοση του (1996: ΗΓΙΟΣ 1, 2002: ΗΓΙΟΣ 2, 2007: ΗΓΙΟΣ 3, 2015: ΗΓΙΟΣ 4)
- ελέγχει τρία σύνολα δεικτών με 15 δείκτες στο σύνολο
  - Ηγεσία και διαχείριση (5 δείκτες)
  - Πρόνοια για τη μάθηση (7 δείκτες)
  - Επιτυχίες και επιτεύγματα (3 δείκτες)
- δημιουργήθηκε και αναπτύχθηκε από τους επιθεωρητές
- χρησιμοποιείται από τα σχολεία, τις Τοπικές Αρχές και τους επιθεωρητές

## How Good Is Our School? (ΗΓΙΟΣ)

Βαθμός	Χαρακτηρισμός	Περιγραφή
6	Εξαιρετική	Εξαιρετική. Ηγετική θέση στον τομέα
5	Πολύ καλή	Κύρια πλεονεκτήματα
4	Καλή	Σημαντικές δυνάμεις αλλά πτυχές που απαιτούν βελτίωση
3	Ικανοποιητική	Τα πλεονεκτήματα απλώς αντισταθμίζουν τις αδυναμίες
2	Αδύναμη	Σημαντικές αδυναμίες
1	Μη ικανοποιητική	Κύριες αδυναμίες

Εξαβάθμια κλίμακα για κάθε δείκτη

*Ηγεσία*





Ο Διευθυντής είναι υπεύθυνος για:

- τις συνθήκες εργασίας στο σχολείο
- τον προϋπολογισμό
- τις προσλήψεις
- το πρόγραμμα σπουδών

και διεξάγει την αυτό-αξιολόγηση σε ολόκληρο το σχολείο

## Ο ρόλος του Διευθυντή

Σε ένα σχολείο δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης υπάρχουν:

- Ανώτεροι διαχειριστές: Υποδιευθυντές
- Μεσαίοι διαχειριστές:
  - Ηγέτες του Προγράμματος σπουδών (Curriculum Leaders) που είναι υπεύθυνοι για ένα συγκεκριμένο πλήθος θεματικών περιοχών
  - Κύριοι Καθηγητές (Principal Teachers) μιας θεματικής περιοχής
  - Κύριοι Καθηγητές με ευθύνες μεταξύ διαφορετικών περιοχών, όπως η «Υποστήριξη για τους Μαθητές»
- Καθηγητές με συγκεκριμένη ευθύνη, για αύξηση των αποδοχών τους

## Θέσεις ευθύνης

- Αν ένας εκπαιδευτικός διαπιστώσει ότι κάτι χρειάζεται να αλλάξει ή να βελτιωθεί, θα πρέπει να θέσει το θέμα και να δουλέψει πάνω στην επίλυση του σε συνεργασία με τους συναδέλφους του
- Ο εκπαιδευτικός:
  - είναι υπεύθυνος για τη συνεχή βελτίωση της άσκησης του επαγγέλματός του
  - αποδέχεται την ευθύνη της συνεχούς βελτίωσης και συμβάλλει στην αυτό-αξιολόγηση ολόκληρου του σχολείου
  - συμμετέχει σε ετήσια «Επαγγελματική επιθεώρηση» προσκομίζοντας αποδεικτικά στοιχεία για το τι έχει επιτευχθεί και τους στόχους του για το επόμενο έτος
  - μπορεί να υποβάλει αίτηση για προαγωγή

## Ο εκπαιδευτικός: δικαιώματα και ευθύνες

- Ο εκπαιδευτικός εργάζεται 195 ημέρες το χρόνο στο σχολείο σύμφωνα με το παρακάτω εβδομαδιαίο χρονοδιάγραμμα:
  - 35 ώρες εκ των οποίων 22,5 μέγιστος χρόνος διδασκαλίας
  - 7,5 ώρες για προετοιμασία και διόρθωση
  - 5 ώρες την εβδομάδα για συλλογικές δραστηριότητες
- Οι 5 ώρες είναι αφιερωμένες σε συναντήσεις και επαγγελματική εξέλιξη, κατόπιν συμφωνίας μεταξύ εκπαιδευτικών, διευθυντή, Τοπικής Αρχής και συνδικάτων
- Επιπλέον, όλοι οι εκπαιδευτικοί πρέπει να αφιερώσουν 35 ώρες ετησίως για την προσωπική τους ανάπτυξη

## Συνθήκες εργασίας των εκπαιδευτικών

- Ο Διευθυντής είναι υπεύθυνος για τη δαπάνη του 85% του προϋπολογισμού. Το υπόλοιπο 15% είναι ευθύνη της Τοπικής Αρχής
- Οι προϋπολογισμοί των σχολείων έχουν επηρεαστεί αρνητικά από την οικονομική κρίση, ενώ οι ανάγκες των σχολείων και των μαθητών τους συνεχίζουν να αυξάνονται
- Ο Διευθυντής είναι υπεύθυνος για τη σωστή διαχείριση της «Χρηματοδότησης για τη Δικαιοσύνη μεταξύ των Μαθητών» (Pupil Equity Funding) με την υποστήριξη της Τοπικής Αρχής

## Ο προϋπολογισμός

Σε γενικές γραμμές, ο Διευθυντής είναι υπεύθυνος για την πρόσληψη προσωπικού, με τέσσερις εξαιρέσεις:

- Εάν υπάρχουν αρκετές κενές θέσεις διδασκαλίας στην τοπική περιοχή, συχνά το προσωπικό της Τοπικής Αρχής επιλέγει τους εκπαιδευτικούς για τα διάφορα σχολεία
- Στον διορισμό ενός Κύριου Καθηγητή (Principal Teacher) - για παράδειγμα των σύγχρονων γλωσσών. Στη διαδικασία εμπλέκεται και η Τοπική Αρχή
- Στον διορισμό Υποδιευθυντή
- Στον διορισμό του διαδόχου του

## Προσλήψεις

Το πρόγραμμα σπουδών σχεδιάζεται από το προσωπικό του σχολείου και διευθύνεται από την Ανώτερη Διαχειριστική Ομάδα

Υπάρχουν:

- κατευθυντήριες γραμμές της Κυβέρνησης της Σκωτίας
- κατευθυντήριες γραμμές από την Τοπική Αρχή και
- ένα πλαίσιο καθώς και συμβουλές που περιέχονται στο Curriculum for Excellence

# Πρόγραμμα σπουδών

Οι καλύτεροι διευθυντές:

- αναπτύσσουν δεξιότητες ηγεσίας και αυτό-αξιολόγησης στο προσωπικό τους
- κατανέμουν την ηγεσία

Η κατανομή της ηγεσίας προάγει τη συλλογική ευθύνη.

Η ηγεσία είναι σημαντική





- Το μακροπρόθεσμο όραμα του σχολείου για τους εκπαιδευόμενους και την κοινότητά του πρέπει να μοιράζεται μεταξύ των εκπαιδευτικών, των μαθητών, των γονέων και των συνεργατών
- Ο Διευθυντής πρέπει να κατευθύνει όλες τις προσπάθειές του για την επίτευξη αυτού του στόχου - που υποστηρίζεται από το σύνολο της σχολικής κοινότητας. Πρέπει να αναπτύξει και να καλλιεργήσει μια κοινότητα μάθησης

Η ύπαρξη οράματος

Ο οργανισμός **SCEL**:

- δημιουργήθηκε τον Απρίλιο του 2014 και ενσωματώθηκε στον φορέα Education Scotland τον Απρίλιο του 2018
- υποστηρίζει την επαγγελματική εξέλιξη στην ηγεσία όλων των εκπαιδευτικών
- παρέχει προγράμματα ανάπτυξης ηγετών και άλλες δραστηριότητες ηγεσίας
- παρέχει έναν ιστότοπο όπου υπάρχουν επαγγελματικές ευκαιρίες μάθησης και πόροι για τα άτομα που τις χρειάζονται
- απευθύνεται σε όλους τους εκπαιδευτικούς (πρωτοβάθμιας, δευτεροβάθμιας ή προσχολικής εκπαίδευσης) καθώς και σε άλλους ηγέτες, καθ' όλη τη διάρκεια της καριέρας τους

**SCEL: Scottish college for Educational  
Leadership**

Οι εκπαιδευτικοί σε θέσεις ευθύνης:

- χρησιμοποιούν επαγγελματικές ευκαιρίες μάθησης για τη βελτίωση της διδακτικής πρακτικής τους
- δίνουν τη δυνατότητα στους καθηγητές να μοιράζονται ιδέες και καλές πρακτικές στο δικό τους σχολείο και αλλού
- γνωρίζουν τις σύγχρονες βέλτιστες πρακτικές
- διασφαλίζουν ότι οι εκπαιδευτικοί έχουν επίγνωση της ευθύνης τους να γίνουν ηγέτες της μάθησης

## Ηγεσία στη μάθηση

- Οι μαθητές μπορούν να είναι ηγέτες όπως π.χ. συμμετέχοντας σε μαθητικά συμβούλια ή αρχηγοί των «Οίκων» των σχολείων τους
- Η ηγεσία είναι μια από τις βασικές δεξιότητες που θα χρειαστούν οι νέοι στη μελλοντική τους ζωή

Ηγέτες είναι επίσης...

*Επιθεώρηση*



Ο φορέας Education Scotland προσπαθεί:

- να παρέχει ανεξάρτητες εξωτερικές αξιολογήσεις της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης (διαδικασία επιθεώρησης)
- να παρέχει αποδεικτικά στοιχεία και συμβουλές για να υποστηρίξει την ανάπτυξη και εφαρμογή των σχετικών εθνικών πολιτικών στην εκπαίδευση
- να αυξήσει την ικανότητα αυτό-αξιολόγησης και αυτό-βελτίωσης μεταξύ των εκπαιδευτικών φορέων και των εκπαιδευτικών
- να οδηγήσει και να υποστηρίξει την ανάπτυξη του Curriculum for Excellence
- να προωθήσει την υψηλής ποιότητας επαγγελματική μάθηση και ηγεσία στην προσπάθεια για αριστεία στην εκπαίδευση

## Στόχοι του Education Scotland

Οι επιθεωρητές...

- καθησυχάζουν το κοινό παρέχοντας ανεξάρτητες αξιολογήσεις των σχολείων
- βοηθούν τα σχολεία να βελτιωθούν
- παρέχουν πληροφορίες και συμβουλές στο Υπουργείο Παιδείας για όλα τα εκπαιδευτικά θέματα
- προσπαθούν για τη συνεχή βελτίωση του δικού τους οργανισμού

## Προτεραιότητες των Επιθεωρητών

- Αυτο-αξιολόγηση στα σχολεία
- Οι Τοπικές Αρχές ελέγχουν τα αποτελέσματα της αυτό-αξιολόγησης στα σχολεία της ευθύνης τους
- Οι δύο παραπάνω διαδικασίες επιβεβαιώνονται από μια εξωτερική αξιολόγηση - επιθεώρηση

Τριμερής συνεργασία



- Ανάλυση δεδομένων και άλλων ποσοτικών στοιχείων (π.χ. αποτελέσματα εξετάσεων, επιτεύγματα, συμμετοχή, αποβολές)
- Απόψεις άλλων (γονείς, εκπαιδευτικοί, μαθητές, συνεργάτες)
- Άμεση παρατήρηση της μάθησης και της διδασκαλίας



## Αποδεικτικά στοιχεία

- Ο επαγγελματικός διάλογος, μεταξύ επιθεωρητών και εκπαιδευτικών, μεταξύ επιθεωρητών και συνεργατών, μεταξύ επιθεωρητών και μαθητών, είναι σημαντικός
- Οι εκπαιδευτικοί σέβονται και εκτιμούν αυτόν τον διάλογο
- Οι επιθεωρητές μοιράζονται τα ευρήματά τους με τα ανώτερα διευθυντικά στελέχη του σχολείου καθ' όλη τη διαδικασία της επιθεώρησης

Επιθεώρηση *μαζί με* τα σχολεία...

- Η αξιολόγηση χρησιμοποιεί δείκτες από το HGIOS4
- Η αυτό-αξιολόγηση έχει κεντρικό ρόλο
- Οι επιθεωρητές επιθεωρούν **μαζί με** τα σχολεία
- Το πλήρες μοντέλο επιθεώρησης απαιτεί 4 ημέρες / εβδομάδα
- Το νέο σύντομο μοντέλο επιθεώρησης απαιτεί μόνο 2 ημέρες

Αυτό-αξιολόγηση και επιθεωρήσεις

- Η ομάδα επιθεώρησης εξαρτάται από το μέγεθος του υπό εξέταση σχολείου
- Για την επιθεώρηση ενός τυπικού σχολείου δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης απαιτείται μια ομάδα που απαρτίζεται από:
  - έναν συντονιστή επιθεωρητή
  - 6 - 8 μέλη
- Τα μέλη της ομάδας περιλαμβάνουν:
  - έναν ή δύο συνεργάτες αξιολογητές (συχνά)
  - έναν εξωτερικό συνεργάτη
  - έναν επιθεωρητή Υγείας και Ευεξίας (όχι πάντα)

## Η ομάδα επιθεώρησης

- Το σχολείο ενημερώνεται μέσω ηλεκτρονικής αλληλογραφίας (email) δύομισή εβδομάδες πριν από την ημερομηνία της επιθεώρησης
- Το σχολείο πρέπει να συντάξει:
  - μια έκθεση αυτό-αξιολόγησης, η οποία πρέπει να αποσταλεί στους επιθεωρητές εκ των προτέρων
  - ένα έντυπο για να εξηγήσει τις διαδικασίες που χρησιμοποιεί για την προστασία του παιδιού
- Συμπληρώνονται ηλεκτρονικά ερωτηματολόγια από τους γονείς, μαθητές, εκπαιδευτικούς και συνεργάτες
- Η SSR (Συνοπτική Στατιστική Αναφορά) παραδίδεται στο σχολείο

## Πριν την επιθεώρηση

- Το απόγευμα της Δευτέρας διεξάγεται συζήτηση αυτό-αξιολόγησης μεταξύ της ομάδας επιθεώρησης και της διεύθυνσης του σχολείου, που διαρκεί μια ώρα
- Το πρωί της Τρίτης, της Τετάρτης και της Πέμπτης γίνεται:
  - η τεκμηρίωση
  - οι συζητήσεις με το προσωπικό, τους μαθητές και τους συνεργάτες
  - οι παρακολουθήσεις μαθημάτων
  - οι συνεντεύξεις και ο επαγγελματικός διάλογος (πολύ σημαντικός)
- Το απόγευμα της Πέμπτης οι επιθεωρητές συναντώνται για να συζητήσουν το περιεχόμενο της SIF (Σύνοψη των Ευρημάτων της Επιθεώρησης)
- Το πρωί της Παρασκευής γίνεται συζήτηση των ευρημάτων και των αξιολογήσεων μεταξύ της ομάδας επιθεώρησης και της διεύθυνσης του σχολείου

## Η επιθεώρηση

Μετά την ολοκλήρωση της επιθεώρησης, οι επιθεωρητές δημοσιεύουν:

- μια επιστολή που περιγράφει τα δυνατά σημεία του σχολείου και τους τομείς που απαιτούν βελτίωση
- τη SIF, με λεπτομέρειες για την επεξήγηση των αξιολογήσεων
- μια ανάλυση των ερωτηματολογίων

Όλα τα παραπάνω στοιχεία είναι διαθέσιμα στον ιστότοπο του φορέα Education Scotland

## Μετά την επιθεώρηση

Μετά την ολοκλήρωση της διαδικασίας, βάσει των στοιχείων που συγκεντρώθηκαν (πλεονεκτήματα/τομείς που απαιτούν βελτίωση) η ομάδα επιθεώρησης μπορεί να:

- συγχαρεί και να δημοσιεύσει τις καλές πρακτικές του σχολείου στον ιστότοπο του φορέα Education Scotland
- ή
- να προτείνει υποστήριξη προς το σχολείο από έναν ή περισσότερους εκπροσώπους του φορέα Education Scotland. Σε αυτή την περίπτωση οι επιθεωρητές πραγματοποιούν μια νέα επίσκεψη ένα χρόνο αργότερα.

Τι συμβαίνει μετά...



This project has been funded with support from the European Commission. This publication reflects the views only of the creators, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

